PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE **DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS**

TÍTULO: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Centros Responsables: Facultad de F. del Profesorado y Educación y Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM

El grupo de investigación de la facultad de F. de profesorado Atención a la diversidad PR 015 y la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, se comprometieron en realizar una investigación/ innovación dentro del marco del proyecto de desarrollo de las enseñanzas.

Este estudio ha de servirnos como ayuda para identificar las buenas prácticas existentes en el sistema universitario con respecto a la discapacidad. Asimismo, establece una serie de propuestas de acción con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.
El propósito general es conocer las necesidades formativas del profesorado universitario así como los procesos de aprendizaje del alumnado con discapacidad para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado universitario con discapacidad.

El estudio consta de tres grandes fases. Una primera fase, de ***recogida de información***, que contempla dos ámbitos de intervención:
El primero, dirigido a la detección de necesidades del estudiantado universitario con discapacidad; y el segundo ámbito dirigido al profesorado universitario con el objetivo de conocer sus necesidades formativas como docentes en su relación con el alumnado con discapacidad.

La segunda fase del estudio consiste en el ***desarrollo del Curso de formación docente: Apoyo Docente para estudiantes con diversidad funcional***, el curso se organiza en cuatro módulos orientados a la discapacidad psíquica, la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y la discapacidad visual-auditiva, estructurados en clases teóricas y con sesiones prácticas de simulación en las que se tratan casos de déficit visual, auditivo, trastornos mentales, trastornos del aprendizaje, el síndrome de Asperger o la hiperactividad, a lo que se suman los talleres de iniciación a la escritura Braille, a la Lengua de Signos y al alfabeto dactilológico.

La tercera y última fase del estudio consiste en la ***evaluación de las necesidades del estudiantado participante*** y aportaciones de las Universidades Complutense de Madrid y Universidad de las Palmas de Gran Canarias a través de las Áreas de Atención a la Discapacidad.

Los datos obtenidos a través del cuestionario-entrevista realizado al estudiantado con discapacidad revela la heterogeneidad de las necesidades así como de las capacidades y autonomía personal de las personas entrevistadas.