



## Perfil de acceso

**1º) Itinerario de Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación:** Este itinerario va dirigido a la formación de directivos de centros docentes no universitarios, inspectores de educación, asesores de centros de profesores, asesores técnico-docentes en las administraciones educativas y evaluadores en el ámbito educativo. Los perfiles profesionales formados en este itinerario del Máster son:

- Responsables de calidad y formación en centros universitarios
- Miembros de equipos de mejora de centros docentes universitarios
- Responsables de formación en empresas e instituciones (fundaciones, museos, ONG's)
- Inspectores educativos y miembros de equipos directivos de centros docentes no universitarios
- Asesores de centros de profesores, asesores técnico-docentes en las administraciones educativas
- Evaluadores del sistema educativo, de centros, de profesores o de programas
- Asesores y responsables de nivel intermedio en la administración educativa
- Asesores de centros docentes en procesos de cambio
- Profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato que deseen ampliar sus conocimientos sobre educación
- Investigadores educativos

**2º) Itinerario de Calidad en Programas de Atención a la Diversidad:** Desde principios de los ochenta en el sistema educativo español se ha trabajado en procesos de inclusión social de personas con discapacidad. El espacio recorrido ofrece un conjunto de buenas prácticas y modelos de programas de calidad. Sus ámbitos de actuación cada vez son más numerosos y requieren una formación específica para llevar a cabo un trabajo multidisciplinar. La atención a la diversidad requiere estar presente tanto en los ámbitos de la educación formal como de la informal. Este itinerario del Máster contempla una demanda profesional relacionada con los siguientes campos de intervención:

- En Educación Formal: en el sistema educativo para los alumnos que requieran una atención educativa diferente por: altas capacidades, incorporación tardía en el sistema escolar, discapacidad física, psíquica y sensorial, así como por trastornos graves de conducta
- En Educación no Formal: Aulas de Educación Básica Obligatoria (EBO) para la adquisición de las competencias curriculares mínimas, aulas para el desarrollo cognitivo de personas con altas capacidades, programas para el desarrollo del ocio inclusivo, programas de empleo con apoyo, formadores laborales, talleres especiales de empleo, talleres ocupacionales, supervisores para el desarrollo de la vida independiente



## Facultad de Formación de Profesorado y Educación

**Universitaria:** El debate sobre la calidad de la Enseñanza Superior no es un tópico reciente sino un elemento intrínseco y de permanente aspiración ya desde el origen de esta institución. La universidad ha de asumir la responsabilidad de desarrollar culturas internas de calidad así como afianzar los procedimientos para garantizarla, tanto desde la perspectiva académica como institucional. La aspiración de lograr la excelencia gira en torno a diferentes componentes: su gobierno, sus contenidos, sus servicios, pero sin lugar a duda su pedagogía es crucial. En este contexto, aparece un elemento que, a nuestro juicio, consideramos crítico: la formación docente específica y de calidad, que apoye y sustente los nuevos retos de la Educación Superior. En este itinerario se propone una alternativa en la forma de acceso sistemático, científico y actualizado al conocimiento pedagógico universitario que es objeto de investigación.

Los perfiles profesionales formados para este itinerario son:

- Responsables de calidad y formación en centros universitarios
- Miembros de equipos de mejora de centros docentes universitarios
- Asesores de centros docentes en procesos de cambio
- Evaluadores de calidad en centros docentes e instituciones universitarias
- Asesores de calidad educativa y responsables de nivel intermedio en la administración educativa
- Profesores de universitarios que deseen ampliar sus conocimientos pedagógicos y didácticos
- Investigadores educativos especializados en el ámbito de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias

En síntesis, el Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación pretende favorecer la formación de un buen gestor en programas de calidad, orientada a la planificación, desarrollo, evaluación, innovación y cambio e investigación en sus ámbitos de especialidad.