



INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN COORDINADORA DEL MÁSTER

A lo largo del curso académico 2011/2012, la Comisión de Coordinación del Máster en Innovación, Evaluación y Calidad en Educación Física se reunió en tres ocasiones.

La primera versó sobre las solicitudes de preinscripción presentadas para cursar el Máster y el tipo de alumnado que solicita la inscripción. En los otros dos casos las reuniones tuvieron carácter organizativo e informativo (temas relacionados con la docencia, profesores invitados, prácticas)

Reuniones celebradas para la valoración de las solicitudes de preinscripción

En la reunión celebrada en el mes de septiembre de 2011 se valoró las solicitudes de preinscripción presentadas para cursar el Máster en el curso académico 2011/2012 atendiendo el tipo de alumnado, particularmente la proporción entre alumnado de España y alumnado del exterior, debido a las características de diversidad de currículos educativos de los países del alumnado de fuera.

Debido a que se habían acordado límites en el acceso de estudiantes (25), fueron admitidas todas las solicitudes de preinscripción presentadas que cumplieran los requisitos de carácter legal necesarios para matricularse en un Máster Universitario, así como el requisito específico establecido para este Máster de estar en posesión de un título oficial (de Licenciatura o de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte o Diplomatura en Educación Física)

Reuniones de carácter organizativo e informativo

La Comisión se reunió el día 2 de noviembre de 2011, informando ampliamente a los responsables de cada asignatura acerca de diversas cuestiones relativas a fechas de entrega de trabajos, evaluación asignaturas de 1º semestre y distribución de centros de prácticas para los alumnos/as del itinerario profesional. Otro punto del orden del día consistió en determinar los criterios de distribución de tutores y alumnos para la elaboración de los trabajos de fin de máster (TFM), evaluándose la experiencia de los cursos académicos anteriores.

Nuevamente se reunió la comisión, con fecha 3 de febrero de 2012, para informar sobre el documento que recoge “Las orientaciones y pautas para la elaboración y evaluación del trabajo fin de máster” y que para este curso académico, se tenía el itinerario de investigación.



Puntos fuertes y débiles analizados en comisión

Un análisis detallado de los resultados obtenidos en las distintas asignaturas que integran el Máster, así como de su estructura organizativa, permiten apuntar una serie de puntos fuertes y débiles que, a su vez, conducen a plantear unas propuestas de mejora.

– Puntos fuertes:

Entre los puntos fuertes del Máster cabe distinguir entre unos que son de carácter propiamente académico y otros de carácter metodológico:

Puntos fuertes de carácter académico: de forma general, cabe señalar que el plan de estudios de este Máster, además de ofrecer una enseñanza especializada en la enseñanza de la EF, con una orientación marcadamente teórico-práctica, contribuye de forma destacada al proceso de desarrollo de las competencias y descrita en el primer punto de este documento (Competencias y capacitación profesional). La profundidad y amplitud en las materias hacen que se consiga una especialización suficiente para el mercado laboral y para el desarrollo profesional del profesorado que ya se encuentra impartiendo EF en los distintos niveles educativos.

Los contenidos desarrollados en la mayor parte de las asignaturas que integran el Máster permiten a los estudiantes profundizar en el conocimiento de diversas cuestiones que no son abordadas, al menos con un cierto nivel de profundización, en los estudios de licenciatura, diplomatura y/o grado. Estas observaciones han sido recogidas directamente por los profesores encargados de asignatura en sesiones de evaluación y seguimiento del programa.

El profesorado que imparte las asignaturas, al ser mayoritariamente del Departamento que oferta el Máster, sabe cómo ampliar la información. De la misma manera, el profesorado invitado es de una calidad contrastada y permite profundizar en las materias del plan de estudios.

El carácter interdisciplinario que presentan las asignaturas del máster permite a los estudiantes valorar el gran interés que de cara a la formación investigadora que tiene una formación interdisciplinaria.

La elaboración de trabajos y de actividades prácticas (informes, reseñas bibliográficas, ejercicios) en la mayor parte de las asignaturas del Máster permiten a los estudiantes una mejora en las destrezas relacionadas con la escritura científica, así como ir perfilando una línea hacia la que orientar su investigación para la elaboración del TFM.

Puntos fuertes de carácter estructural y metodológico: de forma más específica, cabe señalar como puntos fuertes de índole estructural y metodológica de este Máster los siguientes:

- La estructura del Máster, una parte común para todos los estudiantes, en el que adquieren unos conocimientos, competencias y habilidades fundamentales para el desarrollo de la labor profesional e investigadora (1er semestre), y otro de



- especialidad, dando lugar a los itinerarios de investigación (recordemos que el profesional no se elige por un grupo suficiente como para ser impartido), en el que el menor número de estudiantes en cada asignatura permite a los equipos docentes una enseñanza de carácter más aplicado y específicos (2º semestre).
- Las guías docentes de las asignaturas del Máster, tanto en su apartado relativo a información general como en el que se desarrolla el plan de trabajo de la asignatura, facilitan, en general, una información suficientemente clara y bien estructurada, lo que tiene su mejor expresión en que son relativamente escasas las dudas que se plantean en relación con cuestiones de carácter organizativo.
 - Las asignaturas están, en general, acertadamente diseñadas en cuanto a sus contenidos y metodología, con unos programas adaptados a las necesidades de los estudiantes, lo que se materializa en un alto seguimiento y en una buena respuesta por parte de los estudiantes.
 - El esquema metodológico de las asignaturas resulta particularmente adecuado para un sistema de enseñanza presencial, como es este máster, de forma que la bibliografía básica recomendada se puede analizar y reflexionar con los profesores, y complementada en muchos casos con materiales accesibles a través de la red moodle.uam.es.
 - Las asignaturas combinan de forma adecuada una parte teórica con otra práctica, lo que favorece el aprendizaje y fomenta la formación aplicada y la capacidad crítica, contribuyendo a una más completa preparación de los estudiantes y a la adquisición de las competencias y destrezas señaladas como objetivo general del Máster.
 - La explicación razonada de la evaluación realizada sobre las actividades prácticas de los estudiantes permite a los profesores explicitar los errores y exponer alternativas para la adecuada resolución de los casos prácticos, lo que favorece el proceso de aprendizaje, por cuanto el alumno puede valorar su proceso de aprendizaje de forma autónoma.
 - Los trabajos de fin de máster responden de forma satisfactoria, en general, a los criterios de calidad establecidos, lo que es una buena señal del cumplimiento de los objetivos generales del Máster y de los más específicos relativos a las asignaturas “Trabajo de fin de máster”, encaminando a los estudiantes a la adquisición del nivel necesario para afrontar con éxito los estudios de investigación (doctorado)

– Puntos débiles

- Con carácter general, cabe señalar la escasa participación de los estudiantes en la evaluación del máster, propuesta a través de la red. Esto es más evidente aún en el caso de las asignaturas que se imparten en el segundo semestre del curso en el itinerario profesional, donde el alumno se encuentra la mayor parte de su tiempo fuera de la universidad (centros de prácticas).
- Asimismo se pone de manifiesto el escaso nivel de preparación con el que llegan al Máster algunos estudiantes, lo que dificulta el adecuado seguimiento de las asignaturas que requieren unos determinados conocimientos previos. Este nivel de preparación es más evidente en torno a los métodos y técnicas para la elaboración de un trabajo de investigación, incluso desde el punto de vista conceptual y teórico.
- Falta de hábito en los estudiantes para la consulta de bibliografía especializada, de forma que con frecuencia se limitan a la consulta de bibliografía básica, así como de la que puede localizarse a través de internet.



- Aunque hay cierta experiencia práctica por parte un grupo de estudiantes, la situación actual es que un buen número de estudiantes carece de esa experiencia para la realización de un trabajo de investigación, en particular en lo que se refiere a los métodos y técnicas de investigación.
- El tiempo de que disponen los estudiantes para la realización del trabajo de fin de máster resulta en ocasiones escaso, dados los plazos establecidos para el proceso de elaboración y presentación de los trabajos, fundamentalmente en el itinerario de investigación.
- El seguimiento de los trabajos de fin de máster por parte de sus tutores se hace de forma muy individualizada, de forma que con frecuencia los profesores desconocen los trabajos de fin de máster que están dirigiendo otros profesores del mismo itinerario.