



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

GUÍA DOCENTE

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

1.1. Nombre / Course Title

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA / [Innovation and Introductory Educational Research in Teaching Geography and History](#)

1.2. Código / Course number

31369

1.3. Materia / Content area

Esta asignatura constituye el módulo dedicado a desarrollar aquellas competencias relacionadas con la innovación docente y la investigación de la didáctica. Además se desarrollan las capacidades sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en la didáctica de la Geografía, la Historia y el Arte. / [This subject-matter represents the core unit devoted to developing competences linked to teaching innovation and didactics research. Besides, it aims at strengthening skills on Information Technology in Geography, History and Arts.](#)

1.4. Tipo / Course type

Optativa en el Máster. Obligatoria en la especialidad.

1.5. Nivel / Course level

Máster / [Master \(second cycle\)](#)

1.6. Curso / Year

2016-2017

1.7. Semestre / Semester

2º / 2st ([Spring semester](#))



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

1.8. Número de créditos / Credit allotment

4 créditos ECTS / 4 ECTS credits

1.9. Requisitos previos / Prerequisites

- Ninguno/ None

1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia al conjunto de clases (teóricas y prácticas) y otras actividades presenciales no podrá ser inferior al 80%. Si el estudiante no cumple con este requisito no podrá ser evaluado. La asistencia será controlada.

1.11. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: José Luis De Los Reyes Leoz
Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Despacho: II-306
Teléfono: 914977045
Correo electrónico: joseluis.delosreyes@uam.es
Página web: Página docente en la plataforma Moodle
Horario de atención al alumnado: Se informará al iniciarse el curso.

Docente: Fernando Hernández Sánchez
Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Despacho: II-305
Teléfono: 91 497 70 61
Correo electrónico: fernando.hernandez61@gmail.com
Página web: <http://posiciondakar.wordpress.com/>
Horario de atención al alumnado: Se informará al iniciarse el curso.

Docente: María Villalba Salvador
Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Despacho: II-312
Teléfono: 91 497 5167
Correo electrónico: maria.villalba@uam.es
Página web:
Horario de atención al alumnado: Se informará al iniciarse el curso.



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

Docente: Tomás Martín Rodríguez Cerezo
Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Despacho: II-305
Teléfono: 91 497 70 61
Correo electrónico: tomasm.rodriguez@uam.es
Página web:
Horario de atención al alumnado: Se informará al iniciarse el curso.

1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

La asignatura tiene como objetivo esencial la capacitación mínima necesaria para que alumnos que no sean licenciados en Geografía puedan acceder a las enseñanzas de este máster y, a la vez, adquieran los conocimientos imprescindibles para poder ser profesores de la misma en Educación Secundaria.

COMPETENCIAS

I. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

I.1. BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación en Geografía, Historia o Historia del Arte.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con Geografía, Historia o Historia del Arte.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

I.2. GENERALES

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de Geografía, Historia o Historia del Arte, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la Geografía, Historia o Historia del Arte.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Geografía, Historia o Historia del Arte.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

II. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social.

T4 - Disposición para la organización y planificación.

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas.

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo.

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa u otras lenguas extranjeras.

III. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de la Geografía, la Historia o la Historia del Arte.

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de la innovación e investigación en Geografía, la Historia o la Historia del Arte.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, la Historia o la Historia del Arte.

E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Geografía, la Historia o la Historia del Arte. E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, la Historia o la Historia del Arte.

E18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E19 - Integrar la formación en comunicación audiovisual, informática y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, la Historia o la Historia del Arte.

E21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.13. Contenidos del programa / Course contents

1. Concepto y breve reseña a la historia de la investigación y la innovación docente en Geografía, Historia e Historia del Arte. La innovación docente y la investigación educativa en el marco legal. Metodología y currículum.
2. Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
3. La unidad didáctica. Proyecto de aula.

1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

A.- BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA (MANUALES Y ENCICLOPEDIAS)

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (2006) (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós, Buenos Aires, 301 pp. (12ª edición, 1ª edición 1993)
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1998) (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*, Paidós, Buenos Aires, 219 pp.
- BLANCHARD, M. y MUZÁS, M. D. (2005). *Propuesta metodológica para profesores reflexivos*, Narcea, Madrid, 196 pp.
- CARRETERO, M.; POZO, J. I. y ASENSIO, M. (1989) (comp.). *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor, Madrid, 301 pp.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Graó Barcelona., 186 pp.
- HERRERO FABREGAT, C. (2005). *La formación del profesorado en ciencias sociales*, Unijuí, Ijuí (Brasil), 263 pp.
- O'BRIEN, T. y GUINEY, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid, 211 pp. (1ª edición inglesa, 2001).
- PAGÉS I BLANC, J.; ESTEPA GIMÉNEZ, J. y TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2000) (Eds.): *Modelo, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*, Universidad de Huelva.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Morata y MEC, Madrid, 223 pp.



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

TREPAT, C. A. y COMÉS, P. (1998): *El tiempo y el espacio en las ciencias sociales*, Graó, Barna., 192 p.

Revistas: Aula de Innovación Educativa, Íber, Didáctica de Geografía, Tabirya

B.- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DIGITALES

Didácticas Específicas: <http://www.didacticasespecificas.com/>

GeoCrítica: <http://www.ub.es/geocrit/cienbil.htm>

Scripta Vetera: <http://www.ub.es/geocrit/sv-texau.htm>

Scripta Nova: <http://www.ub.es/geocrit/nova.htm>

Ar@cne: <http://www.ub.es/geocrit/ aracne.htm>

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema, acompañado del material gráfico y audiovisual preciso.

Sesiones prácticas sobre materiales y situaciones diversas: análisis de documentos relacionados con la innovación y la investigación en el aula, propuestas de innovación docente, elaboración de pequeñas investigaciones sobre casos reales y supuestos

Sesiones de trabajos de campo para el llevar a cabo un amplio conocimiento de la realidad educativa y de sus recursos didácticos

Seminarios monográficos destinados al análisis y a la reflexión sobre la elaboración de estrategias de aprendizaje innovador, propuestas de de posibles trabajos de investigación y análisis de los condicionantes. Los alumnos deberán realizar trabajo sobre algunos de estos temas, que se expondrán en clase

Aprendizaje mediado, trabajo autónomo del alumno pero académicamente dirigido por el profesor a través de las *tutorías*: programadas o no, presenciales o a distancia, individuales o en grupo, mediante el cual el alumno elabora diversas actividades y trabajos que le permiten adquirir las destrezas y competencias propias de esta asignatura.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Tipo de actividad	Método docente	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas y prácticas	26	35 horas/ 35%
	Seminarios y tutorías	9	



Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Código: 31369
Centro: Fac. Form. Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato
Curso: 2017-2018
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria de especialidad
Nº de créditos: 4

No presencial	Realización de actividades prácticas	27	65 horas/65%
	Estudio y preparación de trabajos	38	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Unidad didáctica	35 %
Participación activa en actividades formativas presenciales	10 %
Trabajos prácticos obligatorios	15 %
Lecturas obligatorias	10 %
Examen / Prueba objetiva individual	30 %

5. Cronograma* / Course calendar

Semana Week	Horas presenciales Contact hours		Horas no presenciales Independent study time
1	Tema 1	2	4
2	Tema 1	2	4
3	Tema 1	2	4
4	Tema 1	2	4
5	Tema 1	5	4
6	Tema 2	2	4
7	Tema 2	2	4
8	Tema 2	4	4
9	Tema 2	2	4
10	Tema 2	2	4
11	Tema 3	2	4
12	Tema 3	2	4
13	Tema 3	2	4
14	Tema 3	2	4
15	Evaluación	2	9
TOTAL		35	65