



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física

### 1.1. Código / Course Lumber

31353

### 1.2. Materia / Content area

MATERIA: Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física

*Asignatura-1: Aprendizaje de la Educación Física: teorías y retos actuales (4 ECTS)*  
*Asignatura-2: Didáctica de la Educación Física: del currículo oficial a la gestión de la clase. (8 ECTS)*

### 1.3. Tipo / Course type

Formación optativa / Elective subject

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria al menos en un 75%

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**RICARDO DE LA VEGA MARCOS**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho III-315  
ricardo.delavega@uam.es  
<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

**FERNANDO MARTINEZ MUÑOZ**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho I-320  
f.martinez@uam.es  
<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

**MARÍA LUISA SANTOS PASTOR**

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho I-302  
marisa.santos@uam.es  
<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

## 1.11. Competencias / **Competencies**

### **Competencias Específicas**

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E19 - Integrar la formación en comunicación audiovisual, informática y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

E20 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

E21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

E23 - Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### **Asignatura-1: Aprendizaje de la Educación Física: teorías y retos actuales**

- Teorías y modelos del aprendizaje motor y humano aplicados a la educación física.
- Bases neurocognitivas de los procesos básicos implicados en el aprendizaje motor: percepción, atención y memoria.
- Factores esenciales a considerar en los procesos de aprendizaje motor en el aula de educación física.
- Estrategias para optimizar el proceso de aprendizaje motor en el aula de educación física.



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

### **Asignatura-2: Didáctica de la Educación Física: del currículo oficial a la gestión de la clase.**

- Modelos curriculares: fundamentos y evolución histórica.
- Pautas para el diseño y desarrollo curricular en Educación Física. Los contenidos curriculares y su tratamiento didáctico. Selección y aplicación de métodos y técnicas de enseñanza. Las tareas de enseñanza: criterios de análisis, selección y diseño.
- Recursos didácticos y materiales para la atención a la diversidad en Educación Física.
- Organización y gestión de la clase de Educación Física.
- Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en Educación Física.
- Educación Física, calidad de enseñanza y desarrollo profesional.

### **1.13. Referencias de consulta / Course bibliography**

#### **Asignatura-1: Aprendizaje de la Educación Física: teorías y retos actuales**

- Berk, I. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.*
- Castejon, J. Coord. (1997). Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.*
- De la Vega, R. (2002). Metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. Tesis doctoral no publicada. Madrid: UAM.*
- De la Vega, R.; Del Valle, S.; Maldonado, A. & Moreno, A. (2008). Pensamiento y acción en el deporte. Perspectiva funcional-estructural. Sevilla: Wanceulen.*
- Famose, J. (1992). Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea. Barcelona: Paidotribo.*
- Famose, J. (1999). Cognición y rendimiento motor. Barcelona: Inde.*
- Fitts, P.M. & Posner, M.J. (1967). Rendimiento Humano. Alcoy: Marfil.*
- Granda, J.; Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós.*
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el Deporte. Valladolid: Miñón.*
- Lawther, U. (1983). Aprendizaje de habilidades motrices en el deporte. Barcelona: Paidós.*
- Le Boulch, J. (1991). El deporte educactivo. Psicocinética y aprendizaje motor. Madrid: Paidós.*
- Mark, L., Latash, PhD. (1993). Control of human movement. Leeds: Human Kinetics Publishers.*
- Martínez, M., Moreno, F., Ruiz, L.M., Oña, A. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis.*
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.*
- Mc Clenaghan, B.A. y Gallahue, D. (1980). Movimientos Fundamentales. Buenos Aires: Médica Panamericana.*



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

- Meinel, K y Schnabel, R. (1986). *Teoría del Movimiento*. Buenos Aires: Stadium.
- Nitsch, J.; Neumaier, A.; Marées, H. y Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica*. Barcelona: Paidotribo.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Rigal, R. (1988). *Motricidad Humana*. Madrid: Pila Teleña.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia Motriz*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Madrid: Paidós.
- Ruiz, L.M.; Gutiérrez, M.; Graupera, J.L.; Linaza, J.L.; Navarro, F. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Barcelona: Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física*. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R. (1988). *Motor control and learning. A behavioral emphasis*. Leeds: Human Kinetics Publishers.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson Learning Ibero.
- Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispanoeuropea.
- Tamorri, S. (2000). *Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta*. Barcelona: Paidotribo.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones Motores Básicos*. Madrid: Alianza-Deporte.

**Asignatura-2: Didáctica de la Educación Física: del currículo oficial a la gestión de la clase.**

- Biddle, B.; Good, Th. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.
- Bielaczyc, K. y Collins, A. (2000). Comunidades de aprendizaje en el aula: una reconceptualización de la práctica de la enseñanza. En Reigeluth, CH. M. (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
- Carreiro Da Costa, F. (2009). La Gestión del Currículo a través de Competencias: Un Enfoque desde el Contexto Portugués. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).
- Devís Devís, J. (1996). Educación física y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

- Fraile Aranda, A. (2004) (coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Goodson, I. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. *Revista de Educación*, 295; 7-37.
- Hernández Álvarez, J.L. (2000). El futuro de la formación del profesor de Educación Física; en Contreras Jordán, O. (Coord.), *La Formación Inicial y Permanente del Profesor de Educación Física*. Cuenca: Ed. Universidad de Castilla -La Mancha.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). La investigación sobre la práctica de enseñanza en la formación del profesorado. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 15; 26-36.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). *Políticas educativas y reformas curriculares: influencia sobre la Didáctica de la Educación Física y la Formación del Profesorado*. En Caparroz, F. y Figueiredo de Andrade Filho, N. (coords.): *Educação Física Escolar: Política, Investigação e Intervenção*. Vol. 2. LESEF/UFES. Uberlandia (Brasil). pp. 93-128.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En Fraile Aranda, A. (coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (coords.) (2004): *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó. Barcelona.
- Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (2010). El currículo de Educación Física en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: análisis crítico. En González, C. y Lleixá, T. (coord.). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar* (Vol.I). Ministerio de Educación y Editorial Graó. Barcelona.
- Jefatura del Estado. *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006.
- Larraz Urgelés, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. *Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. Huesca
- Legrain, P. (2009). La Educación Física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).
- Lleixá, T. (2007). Educación Física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 23; 31-37.
- Martínez Gorroño, M<sup>a</sup> E. (2001). Currículum de Educación Física y características de los materiales curriculares. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4; 7-17.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas*



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

*correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE nº 5, de 5 de enero de 2007.*

Peiró Velert, C. (2001). Materiales curriculares y formación del profesorado en Educación Física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*; 4; 19-33.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.

Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Velázquez Buendía, R. y Hernández Álvarez, J. L. (2010). Programación de la enseñanza en la Educación Física. En González, C. y Lleixá, T. (coord.). *Didáctica de la Educación Física (Vol.II)*. Ministerio de Educación y Editorial Graó. Barcelona.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición teórico-práctica del conocimiento.
- Dirección y moderación de debates.
- Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas.
- Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante.
- Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante.
- Tutorías personalizadas.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

MATERIA: *Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física*

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	90 h	36%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	10 h	
	Seminarios	6 h	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	--- h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	72 h	64%
	Estudio semanal	100h	
	Preparación del examen	20 h	
<b>Carga total de horas de trabajo:</b>		<b>300 h</b>	



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El procedimiento de evaluación en las asignaturas que integran esta materia estará configurado por las siguientes actividades:

- Realización de un trabajo escrito sobre un tema relativo a los contenidos de la correspondiente asignatura (70% de la calificación).
- Tareas de evaluación continua (se trata de tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, proponen los profesores y profesoras durante las sesiones presenciales, normalmente con el objetivo de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, y de consolidar conocimientos fundamentales (30% de la calificación).

#### NOTAS importantes:

1. Académicamente la materia está organizada en torno al desarrollo de dos asignaturas. La calificación final de la materia estará integrada por la media ponderada de la calificación de ambas asignaturas. Para proceder a una calificación positiva del conjunto de la materia (igual o superior a 5 puntos), será necesario obtener una calificación positiva en ambas asignaturas (igual o superior al 5).
2. Tanto en la **convocatoria ordinaria** como en la **convocatoria extraordinaria** de las asignaturas de la materia pueden darse dos supuestos: a) el estudiante que ha asistido con regularidad a las sesiones presenciales (75%), que podrá mantener las calificaciones que proceden de las tareas de evaluación continua y deberá superar el trabajo; b) el estudiante que no ha asistido con regularidad, que obtendrá su calificación final del promedio del trabajo y de una prueba escrita de conocimientos teórico-prácticos, siendo necesario superar ambas por separado para proceder al cálculo de la media.
3. De acuerdo con lo expresado en el art. 10 de la Normativa de Evaluación Académica de la Universidad, cuando un profesor observe conductas o actos en un estudiante incompatibles con la probidad y la ética, con independencia de su posible repercusión en la calificación de la prueba, podrá solicitar del Rector la incoación del correspondiente expediente informativo al estudiante en cuestión. En ese sentido, sin perjuicio de las acciones administrativas y académicas a que diera lugar la incoación de un expediente, la copia de ideas y producciones ajenas, dándolas como propias en la elaboración de trabajos, producirá el efecto de calificación cero y la necesidad de nueva matrícula en la asignatura.
4. Al comienzo de cada asignatura de este módulo, el coordinador de la misma entregará a los estudiantes el guión del trabajo requerido para la evaluación.





Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

## 5. Cronograma / Course calendar

### Asignatura-1: *Aprendizaje de la Educación Física: teorías y retos actuales*

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Principales paradigmas de estudio en el aprendizaje de habilidades motrices	5	8
2	Bases neurocognitivas de los procesos básicos implicados en el aprendizaje motor: percepción, atención y memoria.	5	10
3	Pensamiento y acción en el deporte. Perspectiva funcional-estructural.	5	10
4	Factores que influyen en el proceso de adquisición de habilidades motrices	5	12
5	Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje motor: percepción, atención y memoria.	5	10
6	Concepto de desarrollo motor y humano. Modelos teóricos del desarrollo motor. Presente y futuro en el estudio del desarrollo y del aprendizaje motor	5	14
Resto de actividades presenciales		6	---

### Asignatura-2: *Didáctica de la Educación Física: del currículo oficial a la gestión de la clase.*

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Modelos curriculares: fundamentos y evolución histórica.	5	8
2	Pautas para el diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	5	10
3	Pautas para el diseño y desarrollo curricular en Educación Física.	5	12
4	Los contenidos curriculares y su tratamiento didáctico.	5	10



Asignatura: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 31353  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 (doce) ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
5	Selección y aplicación de métodos y técnicas de enseñanza	5	12
6	Las tareas de enseñanza: criterios de análisis, selección y diseño.	5	10
7	Recursos didácticos y materiales para la atención a la diversidad en Educación Física. Recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física.	5	12
8	Organización y gestión de la clase de Educación Física.	5	12
9	Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en Educación Física.	5	12
10	Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en Educación Física.	5	12
11	Educación Física, calidad de enseñanza y desarrollo profesional.	5	12
12	Recapitulación	5	6
Resto de actividades presenciales		12	---