# 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

## 1.1. Código / Course number

33001

## 1.2. Materia / Content area

Injusticas y Desigualdades Sociales

## 1.3.Tipo / Course type

Obligatoria

## 1.4. Nivel / Course level

Máster

## 1.5.Curso / Year

1º

## 1.6.Semestre / Semester

PRIMER SEMESTRE

## 1.7. Número de créditos / Credit allotment

4

## 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

---

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

80 %

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Manuel Álvaro Dueñas

Profesor Titular de Historia Contemporánea
Dpto. de Didácticas Específicas
Despacho: Decanato
Manuel.alvaro@uam.es
Tel: 914978609/8610

## 1.11. Competencias / Competences

**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.
- Plantear interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el Sistema Educativo, los centros docentes y las aulas.
- Diseñar de prácticas que fomenten la Educación para la Justicia Social. Para ello tendrán en cuenta el principio de igualdad entre hombres y mujeres, y otros principios como la resolución pacífica de conflictos, y la construcción de una cultura democrática en la sociedad.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en una de las

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA**

- Evaluar situaciones de desigualdad en la Escuela y determinar los factores de mejora e intervención para la corrección de dichas inequidades. CE12 - Aplicar las herramientas necesarias de investigación para abordar los problemas e injusticias sociales, analizar críticamente la sociedad y fomentar el compromiso y la transformación social.

**RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES**

- Conocer y analizar críticamente los procesos históricos que intervienen en generación de injusticias y desigualdades sociales.
- Conocer teóricamente, desde distintas perspectivas, las diferentes teorías relacionadas con la generación y mantenimiento de las desigualdades.
- Identificar y valorar las desigualdades e injusticias sociales en sus diversas formas y manifestaciones.
- Conocer las diversas inequidades que se dan en el sistema educativo y sus instituciones

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

- Análisis histórico de las injusticias e inequidades sociales.
- El marco de la opresión y las desigualdades estructurales.
- Estudio de las desigualdades por género, clase social, cultura y etnia, origen, diversidad sexual.
- Las injusticias sociales en educación.

**Temario**

**Prólogo:**
Ciencia, conocimiento y acción
**Tema 1**
El origen del mundo actual. De la economía mundo europea a las *mundializaciones*. La globalización de la pobreza.
**Tema 2**
De la Declaración de los Derechos del Hombre a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La naturaleza de los derechos y su reconocimiento.
**Tema 3**
*El siglo de los genocidios.*[2] Memoria, justicia, reparación. La esperanza en una Justicia Universal.
**Tema 4**
*Ni putas, ni sumisas*[3]. La lucha por la igualdad y la dignidad de las mujeres
**Epílogo**
Educación y cambio social

[1] Del título del libro de Hochschild (2007, 2ª)
[2] Del título del libro Bruneteau (2004)
[3] Del título del libro de Fadela Amara (2006)

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BARAHONA, A; AGUILAR, P. Y GONZÁLEZ, C. (eds.) (2002). *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo

BLOXHAM, D. (2001). *Genocide on Trials. War Crimes, Trials and the Formation of Holocaust History and Memory*. Oxford-New York: Oxford University Press.

BRUNETEAU, B. (2004). *El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas desde Armenia a Ruanda*. Madrid: Alianza Editorial

CARRETERO, M. (2007). *Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós

FONTANA, J (2011). *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona: Pasado & Presente.

FONTANA, J (2013). *El futuro es un país extraño*. Barcelona: Pasado & Presente.

FORGES, J.F. (2006). *Educar contra Auschwitz. Historia y Memoria*. Barcelona: Anthropos.

GEULEN, CH. (2010). *Breve historia del racismo*. Madrid: Alianza Editorial.

HALBWACHS, M (2004, a) *La memoria colectiva*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

HALBWACHS, M (2004, b). *Los marcos sociales de la memoria*. Barcelona: Anthropos.

HOBSBAWM, E. (1997). *La era de la revolución (1789-1848)*. Barcelona: Crítica.

HOBSBAWM, E. (1998). *La era del capital (1848-1875)*. Barcelona: Crítica.

HOBSBAWM, E. (1998). *La era del imperio (1875-1914)*. Barcelona: Crítica.

HOFFMAN, P. (2016). *¿Por qué Europa conquistó el mundo?* Barcelona: Crítica.

HUNT. L. (2009). *La invención de los derechos humanos*. Barcelona: Tusquets.

JELIN, E.H Y LORENZ, F. G. (2004). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid / Buenos Aires: Siglo XXI.

JUDT, T. (2011). *Algo va mal*. Madrid: Taurus.

LANDES, D. V. (1999). *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Barcelona: Crítica.

Le Monde Diplomatique (2011) *El Atlas de las mundializaciones*. Madrid: Le Monde-UNED

MAALOUF, A. (1999) *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.

MARKS, R. M. (2007). *Los orígenes del mundo moderno*. Barcelona: Crítica.

MORIN, E. (2011, 1ª 1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós

MORRIS, I. (2014). *¿Por qué manda Occidente…. por ahora?* Barcelona: Ático de los Libros.

PANDO, B.; MUÑOZ, A. Y GARRIDO, P. (2016) *Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro*. Madrid: Catarata.

PULEO, A. (2011) Ecofeminismo para otro mundo posible. Madrid: Catedra.

REINERT, E.S. (2007). *La globalización de la pobreza*. Barcelona: Crítica.

ROBERTSON, G. (2007). *Crímenes contra la humanidad. La lucha por una juasticia global*. Masdrid:Taurus.

STIGLITZ, J.E. (2012). *EL precio de la desigualdad*. Madrid: Taurus.

STIGLITZ, J.E. (2015). *La gran brecha. Qué hacer con las sociedades desiguales*. Barcelona: Taurus.

STIGLITZ, J.E. Y GREENWALD, B. C. (2016). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Madrid: La Esfera de los Libros.
WALLESTEIN, I. (1979). *El moderno sistema mundial*. Madrid: Siglo XXI.

## Métodos docentes / Teaching methodology

- Clase presencial obligatoria
- Trabajo autónomo del estudiante Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

## Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

**Presencial**
Sesión teórica 18 h.
Análisis de casos 12 h.
**No presencial**
Trabajo autónomo del alumno/a: tutorías 10 h.
Trabajo autónomo del alumno/a: horas de estudio 40 h.
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC 15 h.
Trabajo autónomo del alumno/a: Trabajos y Lecturas 15 h.

## 2. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Portafolios con las actividades realizadas a lo largo del curso (reseñas, informes, participación en el foro y otras) 50 % de la calificación.
- Ensayo personal (30 %)
- Discusión personal con el professor (20 %)

## 3. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

| | | |
|---|---|---|
| Semana 1 | Prólogo | Discusión teórica |
| Semana 2 | Tema 1 | Estudio de caso/discusión |

| | | |
|---|---|---|
| Semana 3 | Tema 1 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 4 | Tema 1 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 5 | Tema 1 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 6 | Tema 2 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 7 | Tema 2 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 8 | Tema 2 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 9 | Tema 3 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 10 | Tema 3 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 11 | Tema 3 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 12 | Tema 4 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 13 | Tema 4 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 14 | Tema 4 | Estudio de caso/discusión |
| Semana 15 | Epílogo | Discusión |