



1. ASIGNATURA* / COURSE TITLE

1.1. Nombre / Course

Prácticum de Mención en Audición y lenguaje.

1.2. Tipo / Type of course

Obligatoria en la Mención de Audición y Lenguaje/ [Compulsory Course within Audition and Language Specialization](#)

1.3. Nivel / Level of course

Grado/ [Bachelor's Degree](#)

1.4. Curso / Year of course

Cuarto curso / [Fourth course](#)

1.5. Semestre / Semester

Primer semestre / [First Semester](#)

1.6. Idioma / Language

Las clases se impartirán en castellano / [Lectures will be taught in spanish](#)

1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber superado el Prácticum II.

1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / [Is attendance to class mandatory?](#)

La asistencia es obligatoria, tanto al centro educativo asignado para la realización de las prácticas, como a las sesiones de seminario y tutorías que se organicen en la UAM.



1. 9. Objetivos del curso / Objective of the course

- Conocer el Plan de Atención a la Diversidad, los recursos y procedimientos que utiliza el centro para prevenir, detectar, valorar y responder a las necesidades del alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y/o en el aprendizaje del lenguaje escrito, y del que aprende el castellano como segunda lengua.
- Valorar la importancia de plantearse como objetivo transversal la mejora del desarrollo comunicativo y lingüístico, y el aprendizaje de la lectoescritura de todo el alumnado, y diseñar proyectos curriculares (de etapa, de ciclo, programaciones de aula, unidades didácticas) y prácticas educativas que favorezcan el desarrollo comunicativo y lingüístico y faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.
- Conocer y aplicar en colaboración con otros agentes educativos procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan detectar las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y en el aprendizaje de la lengua escrita, así como métodos, técnicas y estrategias que contribuyan a su prevención.
- Colaborar con los profesores en la detección y eliminación de las barreras que puedan dificultar la participación, el aprendizaje, la relación social y el bienestar al alumnado con dificultades en el lenguaje oral y escrito y a los que aprenden el castellano como segunda lengua, así como en el diseño y uso de las adaptaciones que faciliten todo ello.
- Diseñar y aplicar en colaboración con las familias y el profesorado un plan de evaluación con el fin de identificar las necesidades del alumnado que presenta dificultades en su desarrollo comunicativo y lingüístico y/o en el aprendizaje de la lectoescritura, así como de los contextos en los que se desenvuelven.
- Utilizar la observación y otros procedimientos de recogida de información para evaluar el aula como entorno de enseñanza/aprendizaje que promueve el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, y el aprendizaje del lenguaje escrito.
- Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención dirigidos a optimizar el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo comunicativo y lingüístico del alumnado que presenta dificultades en estos ámbitos, así como de los que estén aprendiendo el castellano como segunda lengua, preferentemente, en contextos inclusivos.
- Crear, utilizar y adaptar, en colaboración con otros profesionales, recursos didácticos que faciliten la participación, las relaciones sociales, la comunicación y el aprendizaje al alumnado que presente dificultades en el desarrollo de la competencia lingüística y al que aprende el castellano como segunda lengua.
- Diseñar y desarrollar en el aula prácticas educativas que apoyen el desarrollo comunicativo y lingüístico, y el aprendizaje de la lectoescritura al alumnado que presenta dificultades en dichos ámbitos, y a los que aprenden el castellano como segunda lengua.
- Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de algunos Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación para el alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, ser capaz de seleccionar los que mejor respondan a las necesidades educativas de este alumnado, y mejorar la competencia en el uso de estos sistemas de comunicación, así como de otros apoyos y estrategias visuales que facilitan la comunicación, la relación social, la participación y el aprendizaje a los alumnos con dificultades.
- Asesorar al equipo educativo y participar en el diseño y desarrollo de adaptaciones, recursos, procedimientos y estrategias que faciliten la comunicación oral y escrita, la comprensión de la dinámica de la clase, la participación y la inclusión al alumnado que



presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y al que aprende el castellano como segunda lengua.

- Apoyar, informar, formar y colaborar con las familias para apoyar el desarrollo del lenguaje oral y escrito del alumnado, especialmente, del que presente dificultades en estos ámbitos.
- Mejorar la capacidad para utilizar las nuevas tecnologías para apoyar el desarrollo y el aprendizaje del alumnado que presenta dificultades en la comunicación, y/o en el lenguaje oral y escrito
- Colaborar con otros agentes educativos en la realización de informes que proporcionen información a las familias y a otros profesionales sobre el desarrollo comunicativo y lingüístico del alumnado que presenta dificultades en el lenguaje oral y escrito, y orientaciones sobre cómo actuar para ayudar a superarlas.
- Colaborar con familias y profesores en el seguimiento de los alumnos con dificultades en el lenguaje oral y escrito.
- Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, las familias y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- Mejorar la capacidad para trabajar en equipo con otros profesionales y con las familias.
- Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, y a generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la heterogeneidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar planes de formación sobre todo cuanto concierne al apoyo al desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística dirigidos a otros profesionales y/o a las familias.
- Utilizar la reflexión sobre la propia práctica como medio para mejorar la competencia profesional.

1. 10. Contenidos del Programa¹ / Course Contents

- El plan de atención a la diversidad.
- La prevención de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje como objetivo transversal en la Educación Primaria.
- La detección de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y en el aprendizaje de la lengua escrita.
- La evaluación de las dificultades en el desarrollo comunicativo, en la adquisición del lenguaje oral y en el aprendizaje de la lectoescritura.
- La evaluación y la intervención dirigida a eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, la comunicación, la participación y la relación con los demás a los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico (por causas de cualquier índole), o que aprenden el castellano como segunda lengua.
- La intervención en las dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
- La colaboración con las familias y otros profesionales en el apoyo a los alumnos que presentan dificultades en la comunicación y en el lenguaje oral y escrito.
- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación y otros apoyos y estrategias visuales.



- Las Nuevas Tecnologías y el apoyo al desarrollo comunicativo y lingüístico y al aprendizaje de la lengua escrita.

1. 11. Referencias de Consulta Básicas/ **Recommended Reading.**

Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe.

Acosta, V. M. y Moreno, A. M^a (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.

Acosta y Moreno (Coord.) (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Materiales curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/Guia%20de%20actuaciones%20ed.PDF>

Acosta, V. (2003) Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: una propuesta desde la acción. Barcelona: Masson.

Acosta, V.M. (2006). Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades educativas específicas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 26(1), 36-53.

Acosta, V., Moreno, A., Axpe, A. y Lorenzo, M. (2010). La intervención inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista de Educación. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(4), 196-205.

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

Alexandre, R. (2003). *Talk for learning: The first year*. Northallerton: North Yorkshire County Council. Disponible en: http://www.robinalexander.org.uk/docs/NYorks_EVAL_REP_03.pdf

Alexandre, R. (2005). Culture, dialogue and learning: Notes on an emergent pedagogy. Ponencia presentada en la 10^a Conferencia Internacional de Educación sobre "Culture and Cognition: intervening for growth" de la Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP) del 10-14 de julio.

Alexandre, R. (2010). Dialogic Essentials (online). Disponible en: <http://www.nie.edu.sg/files/oer/FINAL%20Dialogic%20Teaching%20Essentials.pdf>

Alonso, J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Siglo XXI.

Arregui, A. (1998). [Aulas de Audición y Lenguaje](http://www.ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/funcionamiento_aulas.pdf). Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. http://www.ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/funcionamiento_aulas.pdf



- Basil, C., i Soro-Camats, E. (1996). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4) Madrid: MEC-CDC. <http://sites.google.com/site/utacub/multimedia/didactics>
- Basil, C. y Puig de la Bellacasa, R. (1988). *Comunicación Aumentativa: curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. Madrid: INSERSO. Col. Rehabilitación.
- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). *Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Blachowicz, C.L. Z. y Peter Fisher (2004). *Vocabulary Lessons*. *Educational Leadership*, marzo, 66-69.
- Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, Octaedro.
- Clemente, L. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Salamanca: Pirámide.
- Cuetos, F. (2002) *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura (p.23-51)*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Defior, S. (2000) *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Ediciones Aljibe.
- Dawes, L. (2008) *The Essential Speaking and Listening: Talk for learning at KS2*. London: Routledge.
- Dawes, L. y Sams, C. (2004). *Talk Box: Activities for Teaching Thinking Together Through Speaking and Listening at Key Stage 1*. London: David Fulton.
- Department for Education and Skills (DfES) (2003). *Speaking, Listening, Learning: working with children in Key Stages 1 and 2*. Londres: DfES.
- Gallardo, J. y Gallego, J. (2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Algibe.
- Grugeon, E., Hubbard, J., Smith, C. y Dawes, L. (2005). *Teaching, Speaking and Listening in the Primary School (3ª Ed)* (pp.73-83). Londres: David Fulton Publishers Ltd.
- Goodwin, P. (2001). *The articulate classroom: talking and learning in the primary classroom*. London: David Fulton.
- Gortázar, M. (2006). [Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos](http://personal.us.es/cvm/intervencion.htm) (online). Disponible en <http://personal.us.es/cvm/intervencion.htm>
- Hayes, D. (Ed.) (2007). *Joyful Teaching and Learning in the Primary School*. Exeter: Learning.
- Juárez, A. (2001) *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Entha.
- Juárez, A. y Monfort, M. (1998). *Estimulación del Lenguaje Oral*. Madrid: Santillana.
- Juárez, A. Monfort, M. (2001). *La estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.
- Kirkland, L.D. y Patterson, J. (2005). *Developing oral language in primary classrooms*. *Early Childhood Education Journal*, 32(6), 391-395.



Lehr, F., Osoborn, J. y Hiebert, E. H. (2004). *A focus on vocabulary*. Honolulu: Pacific Resources for Education and Learning.

López, M. L. (2010) (Coord.). Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://publicaciones.uclm.es/files/ebook_chapter_pdf/ebook_chapter_pdf_00054_02_evaluacion.pdf

McComish, J., May, S. y Franken, M. (2007). *LEAP: Language enhancing the achievement of Pasifika*. Wellington: Learning Media. <http://leap.tki.org.nz/About-LEAP>

Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1992): *Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos mejor*. The Hannen Centre.

Mendoza, E. (2003). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Mercer, N. y Hodgkinson, S. (Eds) (2008). *Exploring Talk in School*. London: Sage.

Miranda, M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. (2ª edición).

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Madrid: ENTHA.

Pávez, M., Coloma, J. y Maggiolo, M. (2008). *El desarrollo narrativo en niños: una propuesta práctica para la evaluación e intervención en niños con trastornos del lenguaje*. Barcelona: Ars Médica.

Ramos, J. L. (2004). *Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención*. Junta de Extremadura. <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>

Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amaru.

Sánchez, E., Rueda, M. I., y Orrantía, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación 3-4*, 101-111. http://campus.usal.es/~aiape/docs/estrategias_intervencion.pdf

Sánchez, E. (1989). Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Colección Investigación 38. Madrid: CIDE. <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=38112893>

Sapon-Shevin, M. (1995). *Building a Safe Community for Learning*. En, W. Ayers (Ed.), *To become a teacher: Making a difference in children's lives* (pp.99-112). New York: Teachers College Press.

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2006). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Comunidad Autónoma de Extremadura. <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-calidad-equidad-educativa/common/guiadefleng.pdf>

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza.



Snell, M. (2006). Materiales para el desarrollo de la comunicación y el apoyo al alumno con discapacidad. Consejería de Educación. Junta de Andalucía (Universidad de Virginia). http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatecciondiversidad/educacionespecial/Materialesdesarrollocomunicayapoyoalumndiscap/1161255161208_libro_martha1.pdf

Weigl, I. (2005). Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje. Barcelona: Ars Médica.

1. 12. Métodos Docentes / Teaching methods

Se espera que durante el periodo de prácticas los estudiantes realicen las siguientes actividades:

- Participar de forma responsable y respetuosa en las actividades del centro de prácticas bajo las directrices del tutor de prácticas, y en aquellas que pudiera solicitar el tutor de la UAM.
- Realizar una memoria en la que conste una descripción del centro de prácticas y una parte dedicada al proyecto personal de prácticas en la que los estudiantes deberán incluir las actividades desarrolladas durante el periodo de prácticas. (Se adjunta un guión al final de esta guía).
- Participar en el diseño y desarrollo de planes de evaluación dirigidos a detectar dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y en el aprendizaje de la lengua escrita, y o para identificar las necesidades educativas del alumnado que ya las presenta, y de los contextos en los que se desenvuelven.
- Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención dirigidos a mejorar el desarrollo comunicativo y lingüístico y/o el aprendizaje de la lengua escrita al alumnado que presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, o en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Participar en el diseño y desarrollo de al menos una adaptación de una unidad didáctica que asegure al alumnado con el que se trabaja la comprensión de la dinámica de la clase, el aprendizaje, la participación y su bienestar emocional y social en el aula ordinaria.
- Realización de materiales y recursos didácticos útiles para apoyar el desarrollo comunicativo y lingüístico, el aprendizaje de la escritura, y/o el aprendizaje del alumnado con dificultades en un contexto inclusivo, y/o para facilitar el seguimiento.
- Reflexión sobre la propia práctica con carácter semanal (en las que conste una descripción de la propia práctica, una valoración de las fortalezas y debilidades y propuestas de mejora).
- Reflexión sobre una actuación educativa observada en el centro que se considere especialmente relevante o que llame especialmente la atención que conste de una descripción de la actuación, una valoración crítica y propuestas de mejora o síntesis de lo aprendido tras esta reflexión.
- Sesiones clínicas de análisis de casos. Quincenalmente los estudiantes que hagan las prácticas en un mismo centro se reunirán con el fin de reflexionar conjuntamente sobre cómo mejorar la evaluación, el diseño y desarrollo de un programa de intervención, y/o sobre cómo mejorar el aprendizaje, la participación, las relaciones sociales, el lenguaje oral del alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y/o del que aprende el castellano como segunda lengua, o sobre cualquier otro aspecto de la práctica educativa relacionado con la mejora de la competencia comunicativa y lingüística. En cada



reunión un estudiante expondrá el caso, se idearán conjuntamente estrategias de mejora y se realizará un informe de la sesión.

- Un informe de Audición y Lenguaje y/o sobre la actuación realizada en el aula para facilitar el desarrollo comunicativo y lingüístico y el aprendizaje del lenguaje escrito al alumnado que presenta dificultades en estos ámbitos, así como su participación en la dinámica de la clase, su bienestar emocional y social, y su progreso académico en el aula.

1. 13. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

| Actividades a desarrollar (en el prácticum de mención) | | Número de Horas |
|--|--|--------------------|
| Presenciales 9 créditos | Clases prácticas en el centro educativo | 215 ¹ h |
| | Sesiones clínicas | 5 h |
| | Tutorías programadas, seminarios y debates, comunicación con el tutor vía mail | 5 h |
| No presencial 3 créditos | Preparación de la participación en el centro escolar | 30 h |
| | Preparación tutorías y comunicación con el profesor de la Facultad | 10 h |
| | Preparación de materiales y recursos | 10 h |
| | Realización de la memoria | 25 h |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS | | 300 h |

1. 14. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Se realizará una evaluación conjunta entre el tutor de la universidad y el tutor del centro de prácticas basada en la actitud y la competencia profesional que el estudiante muestre en el centro de prácticas, en cualquier otra actividad que se asigne a lo largo de las prácticas y en la calidad de la memoria.



Anexo Memoria

- 1) Objetivos de aprendizaje (lo que el estudiante espera aprender en las prácticas).
- 2) Plan de Atención a la Diversidad (atendiendo especialmente a todo cuanto se refiera a los alumnos con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y con dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito).
- 3) Descripción del aula (si se realiza apoyo en el aula) y/o del aula de audición y lenguaje, coordinación con los tutores del alumnado al que se atiende, y procedimientos utilizados para facilitar la inclusión, la participación y el aprendizaje de ese alumnado en el aula ordinaria.
- 4) Valoración crítica de lo observado y propuestas de mejora.
- 5) Proyecto personal de prácticas:
 - a. Actividades realizadas para apoyar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito a todo el alumnado.
 - b. Participación en el diseño y desarrollo de un plan de evaluación dirigido a detectar dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y en el aprendizaje de la lengua escrita.
 - c. Participación en el diseño, desarrollo y evaluación de planes de evaluación y programas de intervención dirigidos al alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y/o en el aprendizaje de la lengua escrita.
 - d. Diseño y realización de materiales que faciliten el aprendizaje, la comprensión, la expresión oral y escrita al alumnado que presenta dificultades o aprende el castellano como segunda lengua, y/o para facilitar la comprensión de una clase bilingüe.
 - e. Participación en otros programas del centro.
 - f. Relación de actividades que se han desarrollado y no figuran en otros apartados.
 - g. Un informe de Audición y Lenguaje y/o sobre la actuación realizada en el aula para facilitar el desarrollo comunicativo y lingüístico y el aprendizaje del lenguaje escrito al alumnado que presenta dificultades en estos ámbitos, así como su participación en la dinámica de la clase, su bienestar emocional y social, y su progreso académico en un aula inclusiva.
 - h. Informe de las sesiones clínicas de análisis de casos realizadas en grupo.
 - i. Diario semanal en el que figure la valoración de la propia práctica y de una actuación educativa observada en el centro (siguiendo las directrices propuestas en el apartado 2).
 - j. Otras actividades realizadas por el estudiante para desarrollar sus competencias como Profesor Especialista en Audición y Lenguaje.