



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

ASIGNATURA / COURSETITLE

APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE

1.1. Código/**Course number**

17145

1.2. Materia/**Content area**

1.3. Tipo/**Coursetype**

MENCION

1.4. Nivel / **Course level**

4º

1.5. Curso / **Year**

2018-2019

1.6. Semestre / **Semester**

1º

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

9

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

NINGUNO

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/**Minimum attendance requirement**

80% DE ASISTENCIA



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Rosa Esteban Moreno
Despacho: I-308
Email: rosamaria.esteban@uam.es
Teléfono: 91 497 2842

María Lourdes García López
Despacho: III-303
Email: marialourdes.garcia@uam.es

1.11. Competencias / [Competences](#)

BÁSICAS Y GENERALES:

CG10 – Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

CG12 – Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CG14- Adaptación a situaciones nuevas

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

ESPECÍFICAS:

CERd – Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe – Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg – Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE TEMÁTICO I

1. Planteamiento general de la atención a la diversidad. Factores de diversidad. Política y legislación educativa.
2. De la integración a la inclusión: un proceso que alcanza a todos los elementos de la Enseñanza-Aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO II

1. El conocimiento de los alumnos en el aula. La descripción de la heterogeneidad de los alumnos. La Unidad de Acogida y Evaluación Inicial
2. La evaluación psicopedagógica de los alumnos con nee específicas. El informe psicopedagógico individual.



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

3. La reflexión educativo-pedagógica sobre los alumnos con necesidades educativas específicas: La adaptación del currículo. Adaptación Curricular Individual.
4. La programación inclusiva: Las Unidades para la Diversidad y Los Proyectos de Aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO III

1. Los alumnos con diversidad funcional sensorial.
2. Los alumnos con diversidad funcional física.
3. Los alumnos con diversidad funcional cognitiva.
4. Los alumnos con altas capacidades

BLOQUE TEMÁTICO IV

1. Los diversos modos de realizar el apoyo y la coordinación del equipo educativo.
 - a. El apoyo fuera del aula.
 - b. El apoyo dentro del aula.
 - c. Organización de la escuela y del aula de forma inclusiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Plantear una planificación que integre a la diversidad de alumnos.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención de carácter inclusivo.
- Conocer líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Diseñar los procesos educativos de evaluación y seguimiento para alumnos con nee.
- Motivar la capacidad de reflexión sobre las propias concepciones y prácticas educativas.

1.13. Referencias de consulta /Course bibliography

Acedo, Clementina (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1).

Ainscow, M. (1994). *Necesidades especiales en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), pp. 17-44.

Álvarez, M.; Castro P.; Campo-Mon, M^a A.; Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.

Álvarez Castillo, J. L. y Buenestado Fernández, M. (2015). Predictores de las actitudes Hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros Profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), pp. 627-645.



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

Álvarez Méndez, J. M. (2009). La evaluación de la práctica en el aula. Estudio de campo. *Revista de Educación*, N° 350, pp. 231-232.

Álvarez-Pérez, P. R., y López-Aguilar, D. (2015). Atención del profesorado universitario estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación y educadores*, 18(2), 193-208.

Antúnez, S. (2007). La autonomía escolar: incrementar la confianza y responsabilidad. *Andalucía Educativa*, 61, pp. 24-28.

Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo cero*, 27(2), 25-34.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), pp. 25-44.

Arranz, P. y Liesa, M. (2013). Educación y diversidad. *Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 7(1). Zaragoza: Pressas de la Universidad de Zaragoza.

Barragán Medero, F. (Coordinador) (2006): *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que (si) promueve nuevas relaciones de género*. Málaga. Aljibe.

Barrio de la Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), pp. 13-31.

Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2015). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. 3ª ed. Madrid: Narcea.

Blanco Barrios, M. (2001). *El alumnado extranjero. Un reto educativo*. Madrid: EOS

Bonet, T., Soriano, Y. y otros (2006): *Aprendiendo con niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid: Thomson.

Calderón, M. (2014). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Revista educación*, 21(40), pp. 43-58.

Calero, J. (2006). *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. Madrid: CIDE-MEC.

Casanova Rodríguez, M. A. (2004). *Atención educativa al alumno enfermo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.

Castaño Calle, R. (2010). La atención educativa integral a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: actitudes, valores y normas. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (7), 23-42.

Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 25-35.

Echeita, G.; Simón, C.; Verdugo, M. Á.; Sandoval, M.; López, M.; Calvo, I., & González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, (349), 153-178.



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

Echeita, G. y Ainscow M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.

Echeíta Sarrionandia, Gerardo (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y quebranto". *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2), 99-118.

Feliz Murias, T. y Ricoy Lorenzo, M. C. (2002). La atención a la diversidad en el aula: estrategias y recursos. En Gonzales Pérez, Joaquín, *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica* (pp. 121-158). España: Servicio de publicaciones.

Feliz Murias, T. y Ricoy Lorenzo, M. C. (2002). El diseño y desarrollo del currículum: las adaptaciones curriculares. En Gonzales Pérez, Joaquín, *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica* (pp. 85-119). España: Servicio de publicaciones.

Gallego Ortega, J. L. (Coord.) (2006). *Enciclopedia temática de logopedia*. Vol I y II. Málaga: Aljibe.

Gallego Ortega, J. L. y Rodríguez Fuentes, A. (2014). El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva. *Revista portuguesa de pedagogía*, 1(1), pp. 39-54.

García Llamas, J. L. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(4), pp. 89-105.

Gomes Villa, M. y otros (2002). Herramientas de autor y aplicaciones informáticas para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a grave discapacidad. *Educación en el 2000*, 40-45.

Grau Rubio, C. (2006). *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.

Grau Rubio, C. (2006). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.

Guerrero López, J. F. (2006). *Creatividad, ingenio e hiperconcentración: las ventajas de ser hiperactivo (tdah)*. Málaga: Aljibe.

Guerrero Romera, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas": Metodologías para la intervención. *Revista quadernsanimacio.net*, 16, pp. 1-12.

Iglesias Varela, B., De la Madrid Heitzmann, L., Ramos Pérez, A., Robles Montes, C., y Serrano de Haro Martínez, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Revista tendencias pedagógicas*, (22), pp. 111-126

Larraz Rábanos, N. (2013). Posibilidades y herramientas para fomentar el aprendizaje creativo desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Educación y diversidad: revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 7(1), pp. 17-27.

López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Revista innovación educativa*, 21, pp. 37-54

Luque Parra, D. J. (2006) *orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

Llorca Linares, M. y Sánchez Rodríguez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

Madrid Vivar, D., Sánchez Delgado, P., García Corona, D. y García García, M. (2011). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender a la diversidad funcional en las instituciones escolares. *Educación y diversidad: revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 5(1), pp. 23-31.

MEC (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.

Miñambres Abad, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga: Aljibe.

Moriña Díez A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

Moriña Díez, A. (2008). ¿Cómo hacer que un centro educativo sea inclusivo?: análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo. *Revista de investigación educativa*, 26(2), 521-538.

Moriña Díez, A. y Parrilla Latas, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de educación*, (339), pp. 517-539.

Muzás, M.D.; Blanchard, M. y Sandín, M.T. (2015). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.

Narvarte, L. (2007). *Aulas hospitalarias. Reflexiones de la VII jornada sobre pedagogía hospitalaria*. Santiago de Chile: Oreal/Unesco.

Ocampo Gonzales, A. (2013). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), pp. 227-239.

Ocampo González, A. (2012). *Mejorar la escuela inclusiva: transformaciones estructurales y nuevas conciencias para la legitimación de la diversidad*. Editorial Académica Española.

Ortiz González, M. del C. y Lobato Quesada, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. *Bordón revista de pedagogía*, 55 (1), pp. 27-40.

Oviedo, O. (2006) *500 actividades con grupos*. Málaga: Aljibe.

Palomares Ruiz, A. P. y Gonzales López, A. C. (2012). La educación inclusiva del alumnado con necesidades especiales en la educación secundaria obligatoria de la región de Murcia. *Revista educar*, 48(2), pp. 267-283.

Peña Carrillo, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula: una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. *Reice. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(1), pp. 817-822

Pérez Solís, M (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.

Pernas Pico, C. M. (2009). La atención a la diversidad en los centros escolares. Normalización e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE). *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte: Zona Próxima*, (11), pp. 160-169.

Ramos Ruiz, M. I. (2009). Las adaptaciones curriculares: un camino hacia la normalización. En: *el largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV*



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

coloquio de historia de la educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 535-546).
Universidad Pública de Navarra.

Puijollás Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*.
Málaga: Aljibe.

Rialt Vendrell, J. (Coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide

Salvador Mata, F., Rodríguez Diéguez, J. y Bolívar Botía, A. (2004). *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Málaga: Aljibe.

Salvador Mata, F. (2005) *la expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos cognitivo*. Málaga. Aljibe.

Salinas, S. (2003). *Necesidades educativas: guión de actuación para docente*. Vigo: Ideas propias.

Sánchez Palomino, A. y Torres González (2002). *Educación especial*. Madrid: Pirámide.

Valcarce Fernández, M. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Revista innovación educativa, 21*, pp. 119-131

Verdugo Alonso, M. A. (2000). Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales. *Siglo cero, 31*(3), pp. 5-9.

Verdugo, M. A., y Parrilla, A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la educación inclusiva. *Revista de Educación, 349*, pp. 15-22.

Villar Gómez, F. (2006). De la educación integrada a la escuela inclusiva. *Revista de Psicodidáctica, 11*(1), pp. 37-48.

Wehmeyer, M. L. y Shalock, R. L. (2001). Self-determination and quality of life: implications for special education services and supports. *Focus on exceptional children, 33*(8), pp. 1-16.

2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

Las clases serán eminentemente activas desde el diálogo teoría-práctica.

Se favorecerá el Trabajo en equipo y las puestas en común, la exposición teórico-práctica de la profesora, las exposiciones teórico-práctica de los estudiantes, el diálogo y el debate, el estudio de casos, talleres para la elaboración de materiales y la utilización de las TIC y la plataforma Moodle para la comunicación y el intercambio.

Se fomentará la participación activa, trabajando en todo momento profesor-alumno, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con la diversidad del alumnado por razones personales, sociales, familiares o de procedencia y de los alumnos con nee. También se presentarán casos reales para su posible resolución. La participación de los estudiantes es fundamental y les ayudará a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas.

Se trabajará mediante:

- Sesiones para la evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

- Sesiones de trabajo de los estudiantes o para la presentación y análisis de los contenidos del programa, por parte de la profesora o de los estudiantes, con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones de trabajo en grupo para la elaboración de trabajos específicos, Puestas en común.
- Actividades presenciales y no presenciales.

Se consideran actividades presenciales, las clases teóricas y las actividades complementarias siguientes:

- Exposición oral por parte del profesor
- Seminarios de trabajo
- Comentario de vídeos y películas
- Sesiones de actividades de prácticas tales como la realización o análisis de Informes Psicopedagógicos, Adaptaciones Cuuriculares Individuales, Unidades didácticas para la diversidad, Proyectos de Aprendizaje; estudios de casos; trabajo cooperativo;
- Debates: análisis y valoración de lecturas propias sobre temas de la materia: artículos, noticias.

Entre las actividades no presenciales se encuentran las siguientes:

- Lectura crítica de documentos, realización de resúmenes y ensayos obligatorios; y debates *on line* a través de plataformas de *e-learning* sobre contenidos concretos del programa.
- Presentación y realización de una “carpeta personal” o “*portafolio*” en la que se irá incorporando el diario de aprendizaje, reflexiones sobre las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello, que a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, etc.).
- Estudio personal de los contenidos del curso, dirigido por el profesor a través de todas las tareas expuestas.
- Realizar los ejercicios, resúmenes o exámenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	-50- h	33% (mínimo) = 75 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	-14- h	
	Seminarios	--5 h	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	-3- h	
	Realización del examen final	-3 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	-66- h	--67-% 150 horas
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	-66- h	
	Preparación del examen	-18- h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 h	



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PROMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weightof components in the final grade**

La evaluación tendrá carácter sumativo y también formativo. Para calificar se valorarán dos aspectos:

1. Realización de la Carpeta de aprendizaje, trabajos individuales: 30% de la calificación final: Evaluaciones inicial de la Unidad y Evaluación después de la Unidad.
2. Trabajos grupales: 30%
3. Pruebas individuales de evaluación: 40% de la calificación final.

Con menos de un cuatro en alguno de los dos apartados, no se hará media y se considerará suspensa la asignatura.

Para la evaluación extraordinaria el profesor dará al estudiante normas concretas sobre el examen y/ o trabajos que deba presentar dentro de las fechas previstas por al UAM para este periodo extraordinario.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **ActivitiesCronogram (compulsory)**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1			
2			
3			
n			

CALENDARIO DE TRABAJO

SEMANAS	FECHAS	HORAS	TEMAS
1ª Sept	11	3	Unidad 1. Unidad de acogida y Evaluación inicial Conocimiento del grupo/intereses alumnos/ Con ¿Qué conocimientos tienen y que quieren saber?¿Qué quieren saber?¿Qué están deseando trabajar? Trabajar la guía docente en grupos.
	12	2,5	Unidad 1. Unidad de acogida y Evaluación inicial Dinámicas de conocimientos previos: Qué pienso, qué se teóricamente (qué he aprendido) y qué se hacer en torno a la atención a la diversidad.
2ª Sept	18	3	Unidad 1. Unidad de Acogida y Evaluación Inicial
	19	2,5	UNIDAD DIDÁCTICA 2 Los alumnos con necesidades educativas especiales. historia, legislación educativa sobre alumnado con n.e.e. Sus consecuencias en la escuela.
3ª Sept	25-26	3+2,5	UNIDAD DIDÁCTICA 2: Continuación. Los alumnos con necesidades educativas especiales. historia, legislación educativa sobre alumnado con n.e.e. Sus consecuencias en la escuela. El continuo de las necesidades educativas en la diversidad de alumnos.
4ª Sept	2	3	UNIDAD DIDÁCTICA 2ª. Los Proyectos de Aprendizaje, un marco metodológico.
	3	2,5	UNIDAD DIDÁCTICA 2ª



Asignatura: APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NEE
Código: 17145
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: 4º
Tipo: OPTATIVA
Nº de créditos: 9

			Los Proyectos de Aprendizaje, un marco metodológico.
5ª Oct	9-10	3+2,5	3ª UNIDAD: La Evaluación Psicopedagógica
6ª Oct.	16-17	3+2,5	4ª UNIDAD: Reflexión educativa y curricular sobre los alumnos con necesidades educativas especiales: adaptaciones curriculares individuales
7ª Oct.	23-24	3+2,5	5ª UNIDAD: La programación del aula ordinaria, lugar para la diversidad/Reunión con grupos.
8ª Oct.	30-31	3+2,5	Evaluación escrita/ Reunión con los grupos para concluir exposiciones.
9ª Nov.	6-7	3+2,5	Exposición. Diversidad Funcional sensorial/ alumnos con ceguera y alumnos con sordera
10ª Nov.	13-14	3+2,5	Exposición Diversidad Funcional Motora/ Diversidad Funcional Parálisis cerebral.
11ª Nov.	20-21	3	Exposición Diversidad Funcional déficit de atención e hiperactividad
12ª Nov.	27-28	3+2,5	Exposición Autismo/ Cognitiva
13ª Dic.	4-5	3+2,5	Exposición Diversidad Funcional Altas Capacidades/ Integración tardía
14ª Diciembre	11-12	3+2,5	Evaluación escrita/
15ª S Enero	8-9	3+2,5	Entrega de portafolios/ Reunión con los distintos grupos.

82,5 Horas