



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

CAMBIO Y MEJORA EDUCATIVOS

1.2. Código / Course Code

30434

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

1.5. Curso / Year of course

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

5 créditos ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación



Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office - Module: III-302
Teléfono/Phone: +34 91 497 5117

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Apoyar en la puesta en marcha de un proceso de mejora en un centro docente no universitario a partir de las evidencias encontradas en otras experiencias de transformación escolar.
- Conocer las aportaciones, limitaciones y últimos avances en la investigación sobre mejora de la escuela.
- Identificar los factores, procesos y estrategias más adecuados para la puesta en marcha de un proceso de cambio escolar ajustado a cada centro concreto.
- Tener los recursos y conocimientos necesarios para valorar la pertinencia y calidad de un proceso de cambio escolar.
- Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional en relación a la mejora escolar.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque 1. Cambio y mejora de la escuela. Marco contextual y revisión histórica

Tema 1. Mejora de la Escuela: concepto y caracterización

Tema 2. Aproximación histórica al movimiento de mejora de la escuela

Bloque 2. La Eficacia Escolar y la Mejora de la Eficacia Escolar

Tema 3. La línea de investigación de eficacia escolar

Tema 4. La Mejora de la eficacia escolar

Bloque 3. Factores de mejora de la escuela

Tema 5. Cultura escolar

Tema 6. Dirección para el cambio escolar

Tema 7. Comunidades profesionales de aprendizaje

Tema 8. Liderazgo pedagógico

Tema 9. Asesoría para el cambio



Bloque 4. El proceso de cambio escolar

- Tema 10. La iniciación del proceso de cambio
- Tema 11. Ejecución, seguimiento y evaluación
- Tema 12. La institucionalización

Bloque 5. Mejora de la educación para todos

- Tema 13. Educación para la Justicia Social
- Tema 14. La educación inclusiva

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Página de docencia del profesor: <http://www.uam.es/javier.murillo>

Bibliografía básica:

- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.



2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de una recensión crítica de un texto relacionado con la materia.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Elaboración de un blog por parte de todos los estudiantes a modo de portafolios colectivo digital.
- Tutoría grupal o individual.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	10	15	25
Lectura y análisis de documentos	15	45	60
Trabajos en grupo	5	20	25
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 30%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 30%
- Calidad del trabajo en grupo y de su presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 20%
- Calidad de la recensión elaborada: 20%

5. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram (optional)**

6. Resultados / **Results (optional)**

Diseñar un proyecto de intervención para poner en marcha un proceso de mejora en un centro educativo.



Demostrar conocimiento de los elementos, características, proceso y estrategias de los procesos de cambio y mejora escolar.

Asesorar a un centro docente para el diseño, el desarrollo, la evaluación y la sistematización de un proyecto de mejora.

Elaborar un blog colectivo a modo de portafolios electrónico grupal donde se reflejen los aprendizajes y aportas de cada estudiante individualmente y como grupo