



1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

1.1. Nombre / Course Title

METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC

1.2. Código / Course Code

31175

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Máster y doctorado

1.5. Curso / Year of course

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

5 créditos ECTS/ 5 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los exigidos para la realización del máster

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria/ Attendance is mandatory

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Inmaculada Tello Díaz-Maroto
Departamento de / Department of: Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-310
Teléfono/Phone: +34 91 497 2430
Correo electrónico / Email: inmaculada.tello@uam.es
Horario de atención al alumnado /Office hours: Lunes y Miércoles de 15:00 a 14:00

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Los objetivos a lograr durante la asignatura serán:

- 1.11.1. Analizar los diferentes paradigmas educativos que sustentan la actuación docente a través de la reflexión de distintos autores representativos.
- 1.11.2. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos teóricos, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.
- 1.11.3. Comprender críticamente el marco normativo vigente y valorar el alcance de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.11.4. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas sobre la enseñanza y el currículo.
- 1.11.5. Utilizar la interrelación de las variables del currículo y valorar la necesidad de su organización y evaluación.
- 1.11.6. Elaborar un proyecto innovador aplicando estrategias e instrumentos didácticas y/o evaluativos para la mejora de la calidad educativa.
- 1.11.7. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.
- 1.11.8. Capacitar para poder descubrir problemas y necesidades en la propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas.
- 1.11.9. Analizar problemas prácticos, encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes.

Las competencias específicas de la asignatura son:

1. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos didácticos y la importancia TIC, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.
2. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, sobre la enseñanza y el currículo y analizar problemas prácticos, para encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes teniendo en cuenta el uso de las TIC.
3. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Tema 1. El impacto de las TIC en la didáctica: La Didáctica como disciplina de la educación. La metodología didáctica y los recursos para el aprendizaje. La didáctica y las TIC.

Tema 2. El currículo y las TIC: Concepciones generales de la enseñanza y concepciones del currículo. Enfoques teóricos subyacentes.

Tema 3. El papel de la escuela en la sociedad del conocimiento. Las competencias básicas en educación. Enfoque competencial y desarrollo de las TIC.

Tema 4. Elementos de la metodología didáctica con TIC: organización del aula, experiencias innovadoras y utilización de las TIC.

Tema 5. Contenidos y actividades digitales para el aprendizaje: Conceptos. Recursos para la creación de contenidos y actividades. Evaluación multimedia.

Tema 6. Evaluación y TIC: La evaluación como elemento dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación. La función evaluadora del docente.



2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología de trabajo de este programa se guiará por el aprendizaje centrado en el alumno. Exige pues: responsabilidad en el estudio, gestión de la información, participación en el aula. Realización y entrega de actividades en su día.

La dinámica de las clases será interactiva mediante debates y puestas en común con el uso de recursos didácticos. Es pertinente el uso y manejo de la legislación educativa vigente y empleo de información sobre la organización y gestión de las instituciones educativas para el desarrollo de los temas o proyectos de trabajos.

Es conveniente el cumplimiento de los momentos destinados a la atención de alumnos en los tiempos destinados a trabajos en grupo pequeño en las tutorías con el fin de que se facilite la investigación e indagación en el estudio teórico y práctico así como para la preparación de los debates y puestas en común de lo trabajado.

Las actividades y proyectos de organización y gestión tienen un carácter obligatorio. Su realización será en grupo y debe presentarse en el aula.

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Asistencia a las sesiones presenciales
- Trabajos obligatorios..... 35% de la calificación final
- Trabajo final 55% de la calificación final
- Participación en clase.... 10% de la calificación final

4. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

A) DOCUMENTOS BÁSICOS: Normativa curricular vigente de la etapa de referencia.

B) BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL.

- Area Moreira, M. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Ed. Síntesis.
- Barberá, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Bernardo Carrasco, J. (2004) Una didáctica para hoy. Madrid: Rialp.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill
- Castaño, C. (ed.) (2008). La segunda brecha digital. Ed. Cátedra.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003) Prácticas de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Diaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Diaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículo. México: Paidós Educador.
- Escribano, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha. 2ª Edición.
- Escudero, J. M. (Ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Síntesis.
- Fainholc, B. (2004) Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Rosario: Homo Sapiens Educiones
- Feliz, T. y otros (2001). Didáctica General. Madrid, UNED
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu

- Frabboni, F. (2001). El libro de la Pedagogía y la Didáctica. Madrid: Editora Popular
- Gimeno Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2004) El alumno como invención. Madrid, Morata
- Joyce, B., Weil, M. y otros (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Marhuenda, F. (2000). Didáctica General. Ediciones de la Torre
- Martínez Valcárcel, N. (2003) Didáctica general pedagogía. Ed. Murcia DM.
- Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M. L. (1991). Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Madrid: UNED.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. Et al. (2002) Didáctica General. Pearson Educación. 435 pág.
- Medina, A. y Salvador, F. (Coords) (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson
- Ortega Carrillo, J. A. (Coord.) (2002). Educando en la sociedad digital. Ética mediática y cultura de paz. Granada: grupo Editorial Universitario
- Reparaz, C.; Sobrino, A.; Mir, J. I. (2000). Integración curricular de las NNTT. Barcelona: Ariel.
- Sevillano García, M^a.L. (Coord.) (2002) 2^a ed.: Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Madrid, CCS.
- Vivancos, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Alianza Editorial.
- Zufiarre, B. y Gabari, M. I. (2000). Didáctica para maestros. Madrid: CCS.