



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Educación Física y fundamentos didácticos

1.1. Código / Course Lumber

17110

1.2. Materia / Content area

Educación Física y fundamentos didácticos

1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
	X				

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)	Máster / Master (second cycle)	Doctorado / PhD (third cycle)
X		

1.5. Curso / Year

1º / 1 st	2º / 2 nd	1º ó 2º / 1 st or 2 nd	3º / 3 rd	4º / 4 th	3º ó 4º / 3 rd or 4 th
			X		



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

1.6. Semestre / Semester

1º / 1 st (Fall semester)	2º / 2 nd (Spring semester)	Anual / Annual
		X

1.7. Número de créditos / Credit allotment

9 créditos ECTS / 9 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria. El porcentaje máximo de faltas permitido es el 20%.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	Aitor Acha Domeño Teléfono: +34 91 497 7592 Correo electrónico: aitor.acha@uam.es Despacho: III-313 Raquel Aguado Gómez Teléfono: +34 91 497 3772 Correo electrónico: raquel.aguado@uam.es Despacho: III-314 Pablo Anglada Monzón Teléfono: +34 91 497 2983 Correo electrónico: pablo.anglada@uam.es Despacho: I-320
-----------------------------	---



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

	Francisco Argudo Iturriaga Teléfono: +34 91 497 2884 Correo electrónico: quico.argudo@uam.es Despacho: III-322 Lourdes Cid Yagüe Teléfono: +34 91 497 3661 Correo electrónico: lourdes.cid@uam.es Despacho: III-200 Isabel Granada Ferrero Teléfono: +34 91 497 8568 Correo electrónico: isabel.granda@uam.es Despacho: II-320 Miguel Ángel Lorenzo Tomillo Teléfono: +34 91 497 7589 Correo electrónico: miguel.lorenzo@uam.es Despacho: I-203.1 David Martínez Gómez Teléfono: +34 91 497 7588 Correo electrónico: d.martinez@uam.es Despacho: I-203.1 Fernando Martínez Muñoz Teléfono: +34 91 497 4486 Correo electrónico: f.martinez@uam.es Despacho: I-320 Evzen Pokorny Hasa Teléfono: +34 91 497 7590 Correo electrónico: evzen.pokorny@uam.es Despacho: I-203.1 M^a Luisa Santos Pastor Teléfono: +34 91 497 3060 Correo electrónico: marisa.santos@uam.es Despacho: III-314
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Página web/Website:	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658321039/subhomeDepartamento/Educacion_Fisica_Deporte_y_Motricidad_humana.htm
Horario de atención al alumnado/Office hours:	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658362604/listadoCategorizado/Profesorado.htm

1.11. Objetivos del curso / [Course objectives](#)

Competencias

1. Conocer y comprender la evolución y configuración de la Educación Física como materia educativa, las razones que justifican su inclusión en el currículo escolar, y valorar sus posibilidades para contribuir a la educación, al desarrollo y bienestar personal, y a la calidad de vida del alumnado.
2. Conocer el currículo oficial de Educación Física y sus posibilidades de adecuación a las características y necesidades de los alumnos y alumnas y del contexto escolar y social.
3. Conocer las principales características biológicas y motrices del alumnado de Educación Primaria, su diversidad por razones de edad y género, y sus necesidades educativas en el ámbito de la Educación Física y en la promoción de estilos de vida saludables.
4. Demostrar, en un nivel suficiente, las habilidades motrices propias de los diferentes contenidos del currículo de Educación Física y el conocimiento de sus principales fundamentos científico-técnicos, tácticos y reglamentarios.
5. Analizar y poner en práctica unidades elementales de enseñanza utilizando adecuadamente los principales métodos, técnicas y recursos materiales propios de esta materia.
6. Evaluar las repercusiones de sus acciones en orden a la planificación y puesta en práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuestionando su trabajo docente en la búsqueda de una mejora de la calidad de la enseñanza y de su desarrollo profesional.
7. Aplicar procedimientos e instrumentos básicos para la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en Educación Física.
8. Comprender la enseñanza de la Educación Física como una práctica social con capacidad para promover la asunción de valores sociales y transformar pautas de



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

acción y de pensamiento, al servicio del desarrollo, de la salud y de la calidad de vida de las personas.

Resultados del aprendizaje

- Explicación de la evolución que ha tenido la Educación Física en el currículo escolar, y de las funciones sociales que cumple o puede cumplir como materia educativa.
- Conocimiento de las principales características del currículo de Educación Física y de sus posibilidades de ajuste y concreción a las principales características motrices y necesidades formativas de los alumnos y alumnas de Primaria, en función del cometido que tiene asignado la Educación Física en respuesta a tales necesidades.
- Ejecución de las habilidades motrices propias de los contenidos del currículo de Educación Física y conocimiento de sus principales fundamentos científico-técnicos, tácticos y reglamentarios.
- Elaboración, puesta en práctica y evaluación de secuencias básicas de tareas de enseñanza-aprendizaje de los contenidos propios del currículo de Educación Física, utilizando adecuadamente los métodos y recursos didácticos y materiales propios de esta materia.
- Actitud crítica y constructiva hacia la Educación Física como materia educativa al servicio del desarrollo y de la calidad de vida de las personas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

TEMA 1: Aproximación a la Educación Física actual y a su didáctica: aportaciones significativas sobre su objeto de estudio. Definición de la Educación Física escolar.

TEMA 2: El alumnado de Educación Primaria y la Educación Física. Nociones básicas de Aprendizaje y Desarrollo Motor.

TEMA 3: De la didáctica general a la didáctica de la educación física. Currículum y Educación Física. Dimensiones del currículum. Análisis crítico de los diferentes elementos básicos del currículum: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

TEMA 4: Las competencias y los objetivos como expresión de las intenciones educativas. Los objetivos de educación física en el currículum oficial como referentes de las capacidades a desarrollar.



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

TEMA 5: Los contenidos de enseñanza y aprendizaje como expresión de la selección de cultura. Los contenidos de educación física en el currículum oficial como referente del qué enseñar.

TEMA 6: Aproximación teórico-práctica a los contenidos de Educación Física en Primaria:

- .El cuerpo: Imagen y percepción
- .Habilidades motrices
- .Actividades físicas artístico-expresivas
- .Actividad física y salud
- .Juegos y deportes

TEMA 7: Los métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física. La organización, gestión y control de las tareas de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

TEMA 8: La evaluación en Educación Física. Concepto de evaluación y su finalidad en el proceso educativo. Procedimientos e instrumentos básicos para la evaluación.

TEMA 9: Atención a la Diversidad en Educación Física. Género, edad, nivel de habilidad, discapacidad.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Aguado, R., Álvarez, M.J., Cid, L., del Campo, J., de la Vega, R., Garoz, I., Martínez, M.E., Martínez, V., Moya, J.M., Muñoa, J. (2006). Valores para el deporte en un currículo de Educación Física *I Congreso Iberoamericano del Deporte en Edad Escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Aguado, R., Garoz, I., Martínez, V., de la Vega, R., del Campo, J., Cid, L., Álvarez, M.J., Muñoa, J., Moya J.M. y Martínez, M.E. (2007). La educación en valores a través del juego motor *II Encuentro Internacional de Educación en Valores* (Vol. CD). Cuba.
- Álvarez, M. J., Cid, L. (2003). El alumnado con Síndrome de Down. una aplicación didáctica para poder acceder a su ámbito afectivo-social a través de la expresión corporal *III Congreso Nacional de Motricidad y Necesidades Especiales*. Toledo.
- Álvarez, M. J., Cid, L. (2004). Prohibido el mando directo: ¡Vamos a bailar! *Revista de Educación Física el Patio*. Pila Teleña, 1.
- Arnold, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Bueno, M.L., Del Valle, S. y De la Vega, R. (2012). *Los contenidos perceptivo motrices, las habilidades motrices y la coordinación a lo largo de todo el ciclo vital*. Toledo: Virtual Sports
- Camerino, O. y Castañer, M. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Castejón, F.J. (coord.) (1997). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

- Conde, M.J. y Viciano J.(1997). *Fundamentos del desarrollo motor en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Cid, L., Luna, L. (2000). Un trabajo colaborativo en la escuela inclusiva, entre el área de Educación Física y la Fisioterapia. *Revista Tandem*, 11, 50-61.
- Cid, L. (2003). La integración. Las barreras en la escuela ordinaria *III Congreso Nacional de Motricidad y Necesidades Educativas Especiales*. Toledo.
- Cid Yagüe, L. (2004). Evaluación postural. In V. Martínez (Ed.), *Evaluación Fisiológica de la Salud en Educación Física*. Madrid: COLEF y CAF de Castilla y León.
- Cid, L. (2005). Deporte e integración social. In V. Martínez Ed.), *Aro Azul. 10 Valores del Deporte* (pp. 53-61). Madrid: Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid. Publicación que forma parte del proyecto "Deporte, Olimpismo y Ciudadanía".
- Conde, J. L., y Viciano, V. (2002). El juego como vehículo para la adquisición de los aprendizajes. *Tavira: Revista de ciencias de la educación*, 18, 91-106.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Contreras, O., De La Torre, E. y Velázquez, R. (2002). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Cratty, J.C. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1995). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Fernández, E. (coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, V. (2005). *Valores del deporte en la educación*. Madrid: MEC
- Giménez, F.J., Sáenz, P. y Díaz, M. (2005). *Educación a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010a). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: MEC. Graó.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010b). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: MEC. Graó.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010c). *Educación Física. Investigación, Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: MEC. Graó.

- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículo de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar. *Revista de Educación*, 311, pp. 51-76.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Curriculum*. Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de Valencia.
- Lagardera, F. (1992). Sobre aquello que puede educar la Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, pp. 55-72.
- Le Boulch, J. (1972). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Lleixá, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez, V., Álvarez, M.J., Cid, L., Garoz, I., de la Vega, R., Villagra, A. (2003). Evaluación de la salud en Educación Física. *V Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar* (pp. 313-317). Valladolid: Europa Artes Gráficas.
- Martínez, V., Cid, L. (2005). Actuaciones en Educación Física para un Programa de Educación de la Salud. *Revista Pedagógica Adal*, 9, 16-24.
- Martínez, V., Álvarez, M.J., Cid, L., Muñoa, J. (2005). Respuesta a la diversidad en Educación Física *VI Congreso Internacional Educación Física y Deporte Escolar* (pp. 347-354). Madrid: Gymnos.
- Martínez, V., Álvarez, M.J., Cid, L., Muñoa, J. (2005). Tareas del profesorado de educación física respecto a la salud en un centro docente *Congreso Internacional UEM. Actividad física y deporte en la sociedad del siglo XXI* (pp. 379-385). Madrid: Gymnos, S.L.
- Martínez, V., Cid, L. (2006). La espalda en la Educación Física. *Revista Pedagógica Adal*, 12, 8-12.
- Martínez, V., Álvarez, M.J., del Campo, J., Cid, L., Muñoa, J., Quintana, A. (2007). Educación Física y Salud. In A. Jiménez, Atero, C. (Ed.), *Actas de las Jornadas Internacionales de actividad física y salud. Ganasalud 27-29 noviembre 2006* (pp. 208-229). Madrid: Consejería de deportes de la Comunidad de Madrid.
- Martínez, V., Álvarez, M. J., Del Campo, J., Cid, L., Muñoa, J. y Quintana, A. (2008). Dimensiones de la Salud y Educación Física. In A. Herrero (Ed.), *Libro de ponencias, abstracts y pósters del III Congreso Internacional Universitario sobre las Ciencias de la Salud y el Deporte* (pp. 181-184). Madrid: Fundación Atlético de Madrid.
- Martínez, V., del Campo, J., Álvarez, M.J., Cid, L. (2008). Métodos epidemiológicos en la actividad física *II Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. "Los desafíos del Deporte Actual: Nuevas Estrategias y Tecnologías"* (Vol. CD). Madrid: Universidad Europea de Madrid.
- Martínez, V., del Campo, J., Cid, L., Muñoa, J., Quintana, A. y Tejero, C.M. (2009). El cubo de la salud. Un modelo para la evaluación y orientación de programas de

Actividad Física Saludable II Congreso Internacional de Ciencias del Deporte UCAM "El deporte a la luz de los sistemas complejos". Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica San Antonio Murcia.

- Martínez, V., Aguado, R., Álvarez, M.J., del Campo, J., Cid, L. y Muñoz, J. (2010). Pruebas de Condición Física y Salud: nuevo marco conceptual y procedimental. V Congreso Internacional de Educación Física. Barcelona.
- Martínez, V., Cid, L., Álvarez, M.J., del Campo, J. y Sanz, I. (2012). Posibles riesgos de la actividad física sobre la salud. In B. Sañudo, Martínez, V., Muñoz, J. (Eds.) (Ed.), *Actividad Física en Poblaciones Especiales. Salud y Calidad de Vida* (pp. 11-38). Sevilla: Wanceulen editorial y Observatorio del Tenis.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz Rivera, D. (2007). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 130. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-deeducacion-fisica.htm>
- Omeñaca, R. (2001). *Explorar, jugar, cooperar bases teóricas y unidades para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Paidotribo.
- Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Ruiz, F. y García, M^a.E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. y Fernández, E. (coords.) (2003). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Santos, ML. y Martínez, LF. (2003). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo (pp. 37-64). En Sáez, J.; Sáenz-López, P.; Díaz, M. (2006). *Actividades en el medio natural*. Universidad de Huelva. Servicio de publicaciones. (<http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n4/3.pdf>)
- Villada, P. y Vizuite, M. (2002). *Fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid: MEC.



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Presentación en el aula de los conocimientos asociados a la Educación Física como materia educativa, al contenido y funciones del currículo de Educación Física, a la planificación, y a la puesta en práctica y evaluación de tareas de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Realización de actividades de análisis, exposición, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones tales como el valor educativo de la Educación Física, sus funciones sociales, la relación entre actividad física y la calidad de vida, la idoneidad de una u otra actividad para la consecución de un determinado aprendizaje.
- Presentación de trabajos realizados por los estudiantes y análisis y evaluación colectiva de los resultados de dichos trabajos.
- Prácticas en las instalaciones deportivas relativas al desarrollo de los contenidos de Educación Física por parte del profesor y de los estudiantes.
- Estudio, consultas y trabajos individuales del estudiante.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	%
Presencial	Presentaciones teóricas en el aula	54	40,9%
	Prácticas en las instalaciones deportivas		
	Actividades de análisis, exposición, debate, etc.	12	
	Presentación de trabajos a cargo de los estudiantes	12	
	Participación en seminarios, tutorías, etc.	12	
	Realización de pruebas escritas	2	
No presencial	Realización de trabajos, ejercicios, etc.	133	59,1%
	Estudio a cargo del estudiante		
	Lecturas de ampliación y profundización de los contenidos		
Carga total de horas de trabajo:		225 horas	



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Para la evaluación de la asignatura se valorarán los siguientes aspectos:

- Trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido.
- Actividades de evaluación continua (actividades participativas que propone el profesorado durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, consolidar conocimientos fundamentales o introducir a la práctica docente en Educación Física. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en estas actividades).
- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, en la que se incluirán cuestiones relativas tanto al "saber" como al "saber hacer".

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

- Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 40% de la calificación final.
- Parte B: Relacionada con los créditos prácticos (trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido, junto al resto de actividades de evaluación continua citadas). Esta parte supone el 60% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -cincuenta por ciento de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final. En el caso de no superar una de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que se haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia reflejado en el punto 1.9 de esta Guía (*la asistencia es obligatoria al menos en un 80% de las sesiones*)



Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS
Código: 17110
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Magisterio Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 9

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-9	Temas 1,2,3,4 y 6	32	53
PERIODO DE PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS (18 nov al 15 de enero)			
10-18	Temas 5,6 y 7	28	48
19-25	Temas 6, 7,8 y 9	20	32
Seminarios, tutorías		12	