



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

1. ASIGNATURA

Didáctica de las Ciencias Sociales

1.1. Código

17105

1.2. Materia

Ciencias Sociales

1.3. Tipo

Formación Obligatoria

1.4. Nivel

Grado

1.5. Curso

Tercero

1.6. Semestre

Primero

1.7. Número de créditos

6 ECTS

1.8. Requisitos previos

Es muy recomendable haber cursado la asignatura de *Las Ciencias Sociales en Educación Primaria*, de 2º curso de Grado de Primaria.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

La asistencia es obligatoria al menos en un 80% de las horas lectivas (presenciales y actividades complementarias).

1.10. Datos del equipo docente

Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Departamento de Didácticas Específicas: Área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Clemente Herrero
Despacho II-313
Tel.: 91 497 75 40
E-mail: clemente.herrero@uam.es

Concepción Moya
Despacho: II-312
Tel.: 91 497 51 67
E-mail: c.moya@uam.es

Manuel Álvaro
Despacho: II-307
Tel.: 91 497 69 14
E-mail: manuel.alvaro@uam.es

Pilar Lacasta
Despacho: II-315
Tel.: 91 497 51 47
E-mail: pilar.lacasta@uam.es

Carmen Blanco
Despacho: II-312
Tel.: 91 497 51 67
E-mail: carmen.blanco@uam.es

Pedro Nicolás
Despacho: II-314
Tel.: 91 497 38 97
E-mail: pedro.nicolas@uam.es

Gloria Luna
Despacho: II-314
Tel.: 91 497 31 89
E-mail: gloria.luna@uam.es



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

José Luis de los Reyes
Despacho: II-306
Tel.: 91 497 70 45
E-mail: joseluis.delosreyes@uam.es

M^a Montserrat Pastor
Despacho: II-313
Tel.: 91 497 43 01
E-mail: montse.pastor@uam.es

Alfonso García de la Vega
Despacho: II-305
Tel.: 91 497 70 61
E-mail: alfonso.delavega@uam.es

Fernando Hernández Sánchez
Despacho II-305
Tel.: 91 497 44 31
E-mail: fernando.hernandez.sanchez@uam.es

Tomás Martín Rodríguez Cerezo
Despacho II- 305
Tel.: 91 497 44 31
E-mail: tomasm.rodriguez@uam.es

Teresa Sanz
Despacho II-309.2
Tel.: 91 497 85 23
E-mail: teresa.sanz@uam.es

1.11. Objetivos del curso

- .Comprender los principios básicos de la didáctica de las ciencias sociales
- .Conocer críticamente el currículo escolar de las ciencias sociales
- .Integrar el estudio histórico, artístico y geográfico en la didáctica de las ciencias sociales.
- .Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- .Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la cohesión social y la convivencia pacífica entre los pueblos.
- .Desarrollar y evaluar contenidos, procedimientos y actitudes mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

- . Conocimiento y comprensión de los contenidos, procedimientos y actitudes de las ciencias sociales incluidos en el currículo de Primaria.
- .Realización de unidades didácticas y actividades educativas en ciencias sociales apropiadas para esta etapa educativa.
- .Resolución y planteamiento de problemas escolares reales. Intervención en el aula para los tres ciclos de la Educación Primaria.
- .Utilización y evaluación de medios y recursos: libros de texto, talleres, aula de recursos didácticos, TICS, etc. para la enseñanza de las ciencias sociales.
- .Programación de trabajos de campo y visitas a museos y exposiciones.
- .Concienciación de la necesidad de la conservación y protección del patrimonio histórico, artístico y natural.
- .Adquisición de pautas de comportamiento y valores sociales para transmitir en el aula.
- .Propuesta de actividades interdisciplinares de las ciencias sociales con otras áreas del currículo escolar.

1.12. Contenidos del programa

BLOQUE TEMÁTICO 1. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Tema 1. Análisis crítico del currículo de Educación Primaria.
- Tema 2. El concepto y significado del medio social y cultural en Educación Primaria.
- Tema 3. Reflexión para la función de educar. Contextos filosóficos y modelos pedagógicos.
- Tema 4. Principales tendencias geográficas, históricas y artísticas. Adecuaciones didácticas de las escuelas geográficas, históricas y artísticas

BLOQUE TEMÁTICO 2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Tema 5. Las teorías del aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales. Límites y dificultades en su aprendizaje.
- Tema 6. Metodologías Didácticas para la enseñanza de la Historia, Geografía y Arte: interdisciplinares, significativas, activas, cooperativas, autónomas...
- Tema 7. Grandes ejes de las ciencias sociales: el tiempo histórico, el espacio geográfico y la obra artística en su dimensión espacio-temporal.
- Tema 8. Programación de aula: la unidad didáctica, estudio de casos, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en la resolución de problemas.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

BLOQUE TEMÁTICO 3. RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 9. Instrumentos y materiales didácticos, medios audiovisuales, mapas, maquetas, croquis, estadísticas, gráficos, etc. El valor de la noticia.

Tema 10. Manuales y libros de texto.

1.13. Referencias de consulta

MANUALES Y OBRAS GENERALES

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- BAUER, H. (1986). *Historiografía del arte*. Madrid: Taurus.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (2002). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE.
- CARRETERO, M., ROSA, A. y GONZÁLEZ, M. F. (Comps.) (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- CHORDA, F. (1993). *Aprendiendo a mirar el arte*. Madrid.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- DALONGEVILLE, A. (2006). *Enseigner l'histoire à l'école*. Paris: Hachette.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a. Concepción. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e Historia*. Madrid: De la Torre.
- GARCÍA RUÍZ, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Nativola.
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2008). *La implementación de los principios científico-didácticos en el aprendizaje de la Geografía y de la Historia*. Granada: Universidad de Granada.
- HEIMBERG, CH. (2002). *L'Historie à l'école. Modes de pensée et regard sur le monde*. ESF: Issy-les-Moulineaux.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Grao.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995). *Geografía y Educación*. Madrid: Huerga y Fierro Editores.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

- HERRERO FABREGAT, C. (2000). *La formación del profesorado en Ciencias Sociales*. Ijuí: Servicio de Publicaciones de la Universidad del Noroeste del Estado Grande de Río do Sul.
- PEREYRA, M. (Comp.) (1982). *La Historia en el aula*. La Laguna: Universidad.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata.
- PRATS, J. (2002). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- SOBEJANO, M.J. (2003). *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*. Madrid: UNED.
- SOUTO XOSÉ, M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Madrid: Ediciones Serbal.

METODOLOGÍA

- AA.VV. (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Grao.
- AROSTEGUI, J. (2004). *La Historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza.
- CARRETERO, M. (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.
- CHILVERS, I. (1995). *Diccionario de arte*. Madrid: Alianza.
- COOPER, H. y CHAPMANN, A. (2009). *Constructing History 11-19*. SAGE : London.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1997). *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- GÓMEZ, A. L. (2000). *La enseñanza de la Historia ayer y hoy*. Sevilla: Diada.
- GRUPO VALLADOLID (2000). *La comprensión de la Historia por los adolescentes*. Valladolid: ICE.
- HIDALGO, E., JULIANO, D., ROSET, M., CABA, A. (2003). *Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género*. Barcelona: Octaedro.
- CARDOSO, C. y PEREZ BRIGNOLI, E.: *Los métodos de la historia*. Barcelona, Grijalbo, 1977.
- CARR, E.H.: *¿Qué es la Historia?*. Barcelona, Seix Barral, 1978 (80 ed.)
- CARRERAS ARES, J.J., FORCADELL ÁLVAREZ, C. (2003). *Usos públicos de la Historia*. Madrid: Marcial Pons.
- GARCÍA RUIZ, A. L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, J. A. (2010). *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*. Granada: Universidad.
- LICERAS RUIZ, A. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada: GEU.
- PAGES, P. (1983). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.
- ROZADA, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid: Akal.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

- SÁNCHEZ, S. (1995). *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria*. Madrid: Siglo XXI.
- TORRES BRAVO, P.A. (2001). *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- TREPAT, C. (1997). *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Grao.
- TREPAT, C. y COMES, P. (2006). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graò.
- VIÑUELAS, J. (1986). *El comentario de la obra de arte*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EXPERIENCIAS

- BALLESTEROS ARRANZ, E. (coord.) (2003). *El patrimonio y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca: Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- BONNET, L. (2006). *Comment enseigner au cycle 3 l'histoire et la géographie*. Paris: Hachette.
- CRONOS, Grupo. (1987). *Enseñar la ciudad, didáctica de la Geografía Urbana*. Madrid: Edic. La Torre.
- FERNANDEZ SEBASTIAN, J. (1989). *Cine e Historia en el aula*. Madrid: Akal.
- ESTEPA GIMÉNEZ, J. (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Diada.
- GARCÍA BLANCO, A. (1994). *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid: De la Torre.
- GRUPO CRONOS (1985). *Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales. El comentario de textos históricos, la excursión geográfica y la utilización del vídeo*. Salamanca: ICE de la Universidad de Salamanca.
- GRUPO INSULA BARATARIA (1994). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos*. Madrid: Mare Nostrum.
- LILLO REDONDET, F. (1994). *El cine de romanos y su aplicación didáctica*. Madrid: Ed. Clásicas.
- MONTEMAYOR RUIZ, S. (Coord.) (2008). *La novela histórica como recurso didáctico para las Ciencias Sociales*. Madrid: MEC.
- MONTERDE, J.E. (1986). *Cine, historia y enseñanza*. Barcelona: Laia.
- PASTOR HOMES, M. I. (2007). *Pedagogía museística. Nuevas perspectivas y tendencias actuales*. Barcelona: Ariel.
- ROMAGUERA, J.; RIAMBAU, E.; LORENTE-COSTA, J. (1989). *El cine en la escuela. Elementos para una didáctica*. Barcelona: Gustavo Gili.
- SANTACANA MESTRE, J. (Coord.) (2005). *Museografía didáctica*. Barcelona: Ariel.
- TIANA FERRER, A. (2000). *El libro escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid: UNED.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2006). *Investigando las actividades económicas. Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Diada.
- TREPAT, C. y RIVERO, P. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graò.
- UBIETO ARTETA, A. (1987). *Los mapas históricos: análisis y comentario*. Zaragoza: ICE.

REVISTAS

- Iber (Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia)
- Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Aula-Historia Social
- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Signos
- Historia Social
- Conciencia Social
- Scripta Nova

ALGUNOS ENLACES EN INTERNET

<http://clio.rediris.es/>

Revista Clío. [Luis A. Ortega](#), [M^a Pilar Rivero](#), [Chimo Soler](#). Materiales didácticos de Historia en Internet. La enseñanza de la Historia en la era digital.

<http://www.ub.es/histodidactica/> : Página de la Universidad de Barcelona. Información, recursos, libros con texto completo y enlaces.

<http://www.didacticasespecificas.com/ES/index.php>

Revista del Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM.

<http://www.educahistoria.com/cms/>

Interesante web con recursos educativos y aportaciones de profesores freeware.

<http://www.ub.es/histodidactica/personal/index.htm>

Página personal del profesor Joaquín Prats. Contiene numerosas publicaciones de mucho interés para el área de didáctica de las Ciencias Sociales.

<http://161.116.7.34/publicacions01/revistes.htm>

Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales. Página con los sumarios de esta revista puntera en investigación del área. Primer número en marzo de 1992.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

<http://www.grao.com/>: Editorial Graó. Una de las más veteranas revistas dedicadas a divulgar la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales. Se edita desde 1994 y aparecen cuatro números anuales. El número 35 contiene un índice de todos los artículos publicados desde su aparición. Es un referente en la didáctica de estas materias en el ámbito hispanohablante. Directores: Cristina del Moral, Ramón López Facal, X. Hernández, Isidoro González y Joaquín Prats

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/REVhistory.htm> : Versión on line de una de las más veteranas revistas de didáctica de la Historia. Surgida a principios de la década de 1970 está considerada como una de las principales publicaciones dedicadas a la divulgación de la didáctica de la Historia. En esta web pueden consultarse los números de esta revista electrónica desde el año 2000. Esta web forma parte de [Spartacus schoolnet - History](#) uno de los mejores sitios en recursos para la enseñanza de la historia.

<http://centri.univr.it/iperstoria/mappa.htm>

Una de las mejores direcciones italianas dirigidas al profesorado de historia. En su índice encontramos programaciones didácticas, direcciones, artículos de historia y de enseñanza, forums, etc. Lo que interesa aquí es ofrece materiales y recursos didácticos dirigidos, sobre todo, al profesorado de educación secundaria. En la sección denominada superlink, encontramos recursos on line sobre la historia italiana y la historia mundial, así como bibliografía didáctica e histórica para el profesorado y todo lo relacionado con la didáctica y multimedia aplicado a la historia.

<http://soshg.free.fr/> Lugar dedicado al profesorado de geografía e historia de educación secundaria. Tiene muchos enlaces dedicados a la obtención de recursos y, sobre todo, a la formación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías. Es un buen lugar para entrar en el mundo de las páginas francesas de historia y geografía. Hay 170 sitios que contienen páginas personales de profesores franceses.

<http://histoire.geo.free.fr/> Es un portal pensado para el profesorado Geografía e Historia de Lycées y Collèges franceses. Contiene múltiples recursos pedagógicos de estas materias graduados según los cursos de Educación Secundaria. Tiene varios foros y permite suscripciones a newsletter. Un apartado interesante es la inclusión de visitas históricas y geográficas preparadas para el profesorado.

<http://album.revues.org/> Amplio repertorio de referencias dedicadas a la historia y a la enseñanza de la historia. Es una biblioteca virtual que permite la entrada a la mayor parte de direcciones del área francófona. Junto con



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

[EDUCASOURCE](#) constituye la mejor ayuda para el profesorado que busca todo tipo de información en lengua francesa.

<http://www.mariocarretero.net/>

Mario Carretero es Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (1978). Fue Decano de la [Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid](#) (1988-90), donde actualmente ejerce su labor como Catedrático de Psicología Cognitiva. Desde 1996 se desempeña también como Investigador en [FLACSO](#) (Argentina). Sus actuales intereses de investigación tienen que ver con los problemas del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, particularmente con las cuestiones relacionadas con la comprensión de la Historia y las Ciencias Sociales. En la WEB se encuentran muchos de sus escritos con texto completo.

<http://www.auladehistoria.net/>

Web de profesores chilenos con interesantes recursos y enlaces sobre la didáctica de la Historia.

<http://www.odisea.ucv.cl/pags/zona/index.html>

Otra página chilena. Centro Zonal Costa Centro de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Portal educativo para el aprendizaje de la historia y ciencias sociales

<http://www.bbc.co.uk/history/>

Buena fuente de recursos sobre la historia europea y británica elaborada por la BBC.

<http://www.discoverislamicart.org/>

Página de la red de Museos sin Fronteras. Innovadora, puntera en los museos virtuales y llena de sugerencias y recursos didácticos. Dedicada a una exposición virtual sobre el arte Islámico.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/>

Revista digital patrocinada por la Junta de Castilla y León.

Páginas de recursos para profesores en editoriales escolares.

<http://www.anayamascerca.com/>

<http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>

<http://www.profes.net/> (editorial SM)

<http://www.edelvives.com/recursos.php>

<http://www.edebedigital.com/home/contenido.shtml>

<http://www.vicensvives.es/DIDACLIC/didac1.html>

http://www.oup.com/es/educacion/oxed_recursos/



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

2 Métodos docentes

La metodología de la asignatura abarcará diversas formas de enseñanza/aprendizaje.

1. Comprenderá **docencia con clase presencial** que correrá a cargo del profesor, donde se dará una visión rápida pero concisa de los rasgos fundamentales que definen la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, con el objetivo de que el alumno adquiera las competencias conceptuales básicas. La metodología será activa y requerirá la **participación** del alumno.

2. **Trabajos de grupo**, donde los alumnos mediante la elaboración de diferentes trabajos demostrarán los conocimientos. El objetivo de estos trabajos de grupo es que los alumnos adquieran las competencias procedimentales (saber hacer) tanto interpersonales (capacidad de trabajo en equipo) como instrumentales (capacidad de análisis, de síntesis, de planificación).

3. **Trabajo individual**, donde los alumnos tendrán personalmente que analizar diferentes tipos de materiales. Lecturas de capítulos de libros, noticias de prensa, confección de dossiers... El objetivo de estos trabajos individuales es que el alumno adquiera las competencias necesarias para el desarrollo de su futura actividad docente en Educación Primaria.

4. Además, se tendrán que realizar distintas **actividades de aprendizaje autónomo**, que hagan posible la adquisición de competencias procedimentales (saber hacer) sistémicas, como por ejemplo la capacidad de autoaprendizaje que supone el tener que realizar la búsqueda de información en fuentes documentales. A lo largo de las clases se realizarán diversas actividades prácticas que ayudarán a la comprensión de los conocimientos, por lo que la **asistencia** a clase es fundamental.

5. Esta metodología requiere una importante **actividad de estudio**, que posibilite la adquisición de capacidades de síntesis, asimilación e interrelación de contenidos relativos a las Ciencias Sociales.

6. **Controles y exámenes**: pruebas de conocimiento para evaluar el grado de aprendizaje de la materia en distintos momentos del semestre.

7. **Seminarios**, es decir, sesiones monográficas sobre aspectos del temario o tareas encaminadas al estudiante.

7. Finalmente, esta metodología requiere una serie de **Tutorías** encaminadas a la orientación de los trabajos y en el estudio, donde el profesor es un mediador, un facilitador, un guía que realiza fundamentalmente una tarea de acompañamiento, de orientación en todas las fases del proceso, haciendo un seguimiento personal y grupal del trabajo que se va realizando.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

3. Tiempo de trabajo del estudiante

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	40 h	33% 50 horas
	Clases prácticas	26,4%	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h 2,6%	
	Seminarios	4 h 2,6%	
	Realización del examen final	2 h 1,4%	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h 30%	67% 100 horas
	Estudio semanal	45 h 30%	
	Preparación del examen	10 h 6,7%	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

Se tendrá en cuenta para la calificación, la siguiente ponderación:

1. La asistencia es obligatoria, al menos, en el 80% de las horas lectivas (5%).
2. La implicación y participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases (5 %).
3. La realización de trabajos individuales y grupales (entre 30 y 60%).
4. Examen final (entre 30 y 60%).
5. Trabajos voluntarios: hasta un 10% más de la nota final.

Todos los aspectos recogidos en la evaluación (asistencia, participación, trabajos y examen) tendrán que ser superados individualmente de manera positiva (obteniendo, al menos, 5 puntos en cada una de las partes). Si alguno de ellos no se supera en primera convocatoria, la asignatura estará suspensa, pendiente de ser recuperado/s en la convocatoria extraordinaria. Las exigencias serán las mismas, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.



Asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales
Código: 17105
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Primaria
Nivel: 3º
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6 ECTS

5. Cronograma

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1/5	1.- Las ciencias sociales en el currículum de educación primaria.	15	30
6/10	2.- Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en educación primaria.	15	30
11/16	3.- Recursos y materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria.	20	40