

## 1. 1.ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

### 1.1. Código / Course Code

17153

### 1.2. Tipo / Type of course

Materia Optativa / Elective subject

### 1.3. Nivel / Level of course

Grado/Bachelor

### 1.4. Curso / Year of course

4º/4<sup>th</sup>

### 1.5. Semestre / Semester

1º/1<sup>st</sup>

### 1.6. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS/ 6 ECTS credits

### 1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Es muy recomendable cursar las asignaturas “DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN” y “ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO”/ It is advisable to take the courses “DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN” and “ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO”

## 1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia es obligatoria / Attendance is mandatory

## 1.9. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. ÁNGELES GUTIÉRREZ GARCIA  
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / Oficce - Module: I-315  
Teléfono/Phone Number: 34+914976603  
Correo electrónico / Email: [nines.gutierrez@uam.es](mailto:nines.gutierrez@uam.es)

## 1.10. Objetivos del curso / **Objective of the course**

En esta asignatura nos proponemos llevar a cabo acciones formativas con el fin de impulsar la investigación, la innovación y el trabajo cooperativo en relación a la intervención en las dificultades del lenguaje escrito en el ámbito de la Educación Primaria, a partir de los criterios e indicadores de calidad definidos en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tales acciones formativas también han de permitir a los estudiantes iniciarse en los métodos de evaluación e intervención en las dificultades del lenguaje escrito que les permitirán completar su Trabajo Fin de Grado.

Como corresponde a una asignatura diseñada en *ECTS*, en el marco del *Espacio Europeo de Educación Superior*, los objetivos se diseñan en términos de competencias que deberán desarrollar los estudiantes.

### Competencias transversales:

- Conocer los contenidos curriculares de la educación primaria, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- Poseer y comprender conocimientos que aportan una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor

#### **Competencias específicas:**

- Diseñar y aplicar planes de evaluación para detectar alteraciones en la comunicación y en el lenguaje y para identificar las necesidades del alumnado.
- Diseñar programas de intervención dirigidos a prevenir la aparición de dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Conocer y participar en la prevención, detección y evaluación de las dificultades que aparecen con más frecuencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.
- Diseñar planes o programas de intervención educativa para prevenir y/o superar las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura.
- Enmarcar las intervenciones para la mejora del lenguaje escrito en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.
- Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas de la lectoescritura.
- Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, las familias y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- Detectar, evaluar y diagnosticar los trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura
- Sintetizar e interpretar los datos aportados por los diferentes instrumentos de exploración y por los distintos profesionales integrándolos en el conjunto de la información disponible.
- Realizar un diagnóstico diferencial entre cada uno de los distintos trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito.
- Diseñar programas de intervención por objetivos.
- Elaborar programaciones con secuenciación temporal de objetivos y adaptadas a los centros de interés de los contenidos escolares.
- Seleccionar y aplicar técnicas de intervención específicas para la reeducación de los trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito.

- Establecer procedimientos y tareas para la consecución de objetivos.
- Transmitir información a la familia y a los miembros de equipo interprofesional.
- Conocer los conceptos y los términos técnicos con precisión para su desenvolvimiento en el ámbito académico y laboral.

## 1.11. Contenidos del Programa / **Course Contents**

### **Bloque 1: Bases fisiológicas y educativas del lenguaje escrito**

1. Modelos neuropsicológicos relacionados con el lenguaje
  - 1.1. Estructura y funciones de las células nerviosas (fisiología de las neuronas)
  - 1.2. Estructura y niveles de organización del sistema nervioso. Corteza cerebral y funciones corticales. Subcortex.
  - 1.3. Organización anatómica y funcional del lenguaje en el cerebro: 1. Polo receptivo (Lectura) 2. Polo expresivo (Expresión escrita)
2. Modelos de adquisición del lenguaje escrito

### **Bloque 2: Las dificultades del lenguaje escrito**

1. Modelos de desarrollo normativo. Concepto de norma, retraso y desviación
2. Las dificultades en los procesos implicados en la lectura y la escritura: Dificultades en la comprensión del lenguaje escrito. Dificultades en la expresión escrita
3. Los Retrasos en la adquisición de la lectoescritura. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias
4. Las Dislexias. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias
5. Las Disgrafías. Concepto, etiología, prevalencia, clasificación, signos tempranos, consecuencias

### **Bloque 3: Evaluación e Intervención en las dificultades del lenguaje escrito**

1. Evaluación de los procesos implicados en la lectura y la escritura
2. Pruebas diagnósticas para la evaluación del lenguaje escrito. Tests y pruebas de screening
3. Evaluación e Intervención en los Retrasos en la adquisición de la lectoescritura
4. Evaluación e Intervención las Dislexias
5. Evaluación e Intervención las Disgrafías

## 1.12. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

En el tratamiento de cada núcleo la profesora orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes.

ARTIGA-PALLARÉS, J y NARBONA, J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barcela: Viguera.

CUETOS, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana

CUETOS, F. (2009). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.

CUETOS, F. (2008). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer

FELTEN, R., SHETTY, A. (2010) Atlas de Neurociencia. Edit Elsevier-Masson.

GOMEZ BOSQUE y GOMEZ CARRETERO (1988). Elementos de neurobiología del lenguaje. Madrid: UNED.

GUTIÉRREZ, A. y TEJEDA, P. (2009) El Tablet PC y la Pizarra Digital Interactiva en la intervención en dislexia. En P. Outón (Coord) Dislexia. Una visión interdisciplinar. Barcelona: Lebon

JIMENEZ, J.E. y ORTIZ, M.R.(1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis.

KOLB, B. y WHISHAW, I. (2002). Cerebro y conducta. McGraw Hill.

PEÑAFIEL, M. (2009) Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía. Madrid: Síntesis

PORTELLANO PEREZ, J.A. (Coordinador). (1994). Disgrafía. Madrid C.E.P.E.

SERRANO, F Y DEFIOR, S (2005). Dislexias en Español: el papel de la fonología y la ortografía. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

THOMSON, M. (2009). The Psychology of dislexia. Oxford: Wiley-Blackwell

WEBB, W; ADLER, R. (2010). Neurología para el Logopeda. Edit. Elsevier-Masson

El Espacio Europeo de Educación Superior supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo y la reflexión. Por ello, la asignatura se desarrollará a través de diversas experiencias de aprendizaje significativas que faciliten la adquisición de las competencias planteadas en esta guía docente:

### 1. Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante

- Lectura de artículos de investigación
- Realización de ensayos reflexivos críticos

### 2.- Exposiciones del profesor

- Presenciales, en el aula de clase
- Con apoyo de materiales digitales en el Aula Virtual de la UAM (plataforma Moodle)

- 3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase
  - Debates en el aula de clase
  - Discusiones en los foros del Aula Virtual
  
- 4.- Trabajo colaborativo en equipo
  - Desarrollo de actividades teóricas y prácticas
  - Exposiciones orales al grupo-clase
  
- 5.- Tutoría (individual o en pequeños grupos)
  - Presenciales, en los horarios establecidos
  - On-line en el Aula Virtual

## 2. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El peso académico de la asignatura es de **6 créditos (ECTS)**, por tanto, el trabajo estimado del estudiante es de **150 horas (6x25)** sean o no en presencia del profesor.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior<sup>1</sup>, se ha estimado que el estudiante debiera dedicar en torno al **60%** de su tiempo total de trabajo dedicado al aprendizaje de tipo **autónomo** y el **40%** al aprendizaje en **presencia del profesor**.

<b>Actividades No Presenciales</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante	48	<b>33%</b>
Elaboración del trabajo colaborativo en equipo	38,5	<b>25%</b>
Tutorías	3	<b>2%</b>
<b>Total</b>	<b>89,5</b>	<b>60%</b>

<sup>1</sup> COMISIÓN EUROPEA (1998): *Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. ECTS. Guía del usuario*. Documento de trabajo. 31 de marzo de 1998.

--	--	--

<b>Actividades Presenciales</b>	<b>Número de horas</b>	<b>Porcentaje</b>
Exposiciones del profesor (Presenciales) + Debates reflexivos por parte del grupo-clase	44,5	<b>29%</b>
Exposiciones de los equipos en clase	16	<b>11%</b>
<b>Total</b>	<b>60,5</b>	<b>40%</b>

### 3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se hará sobre los siguientes elementos:

- 1) Participación del estudiante en las actividades de aula (discusiones, foros, debates): 20%
- 2) Realización del trabajo y exposición oral en equipo: 30%
- 3) Examen: 50%.

### 4. Cronograma de Actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Bloque 1	17,5 h.	20 h.
7-11	Bloque 2	21 h.	50 h.
12-16	Bloque 3	17,5 h.	24 h

### 5.