



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Grupo: 302, 312, 322, 362,372,382
Titulación: Grado Educación Primaria
Profesor/a: F. Javier Murillo, Reyes Hernández-Castilla, Antonio González, Jessica Cabrera
Curso Académico: 2013-2014

1. 1.ASIGNATURA / COURSE TITLE

INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

1.1. Código / Course Code

17107

1.2. Content area

Módulo "Procesos y contextos educativos", materia: INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

1.3. Tipo / Type of course

Formación Básica/Compulsory subject

1.4. Nivel / Level of course

Grado/Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year of course

3º/3nd

1.6. Semestre / Semester

2º/2nd

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS/ 6 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Innovación, Investigación y Evaluación
Código: 17107
Grupo: 302, 312, 322, 362,372,382
Titulación: Grado Educación Primaria
Profesor/a: F. Javier Murillo, Reyes Hernández-Castilla, Antonio González, Jessica Cabrera
Curso Académico: 2013-2014

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia es obligatoria / Attendance is mandatory

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente(s) / Lecturer(s): Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-302
Teléfono/Phone: +34 91 497 5117
Correo electrónico / Email: javier.murillo@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Reyes HERNANDEZ CASTILLA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-302
Correo electrónico / Email: reyes.hernandez@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s):Dr. Antonio FERNANDEZ GONZALEZ
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-302
Correo electrónico / Email: toni.fernandez@uam.es

Docente(s) / Lecturer(s):Dra. Jessica CABRERA
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce -
Correo electrónico / Email: jessica.cabrera@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Desde la asignatura Innovación, Investigación y Evaluación nos proponemos contribuir a que los estudiantes alcancen las competencias asignadas al Grado de Magisterio en Educación Primaria según ECI/3857/2007 de 27 de Diciembre por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en educación Primaria; así como las fijadas por la Universidad Autónoma de Madrid a este mismo Grado en el Módulo Básico "Procesos y



contextos educativos” en el que esta asignatura se inserta. No obstante, incidiremos especialmente en las siguientes competencias más específicas y propias del módulo “Procesos y contextos educativos” a las que responde esta materia:

- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- la actividad educativa.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Estas competencias generales las desglosamos en las siguientes competencias específicas:

- Comprender el sentido de la innovación y el cambio educativo, principios, procesos y estrategias así como sus contribuciones al conocimiento de la práctica educativa.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de la educación.
- Analizar críticamente proyectos y experiencias de cambio escolar educativa en el ámbito de la educación.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.
- Identificar buenas prácticas para la mejora de la educación.
- Reconocer la investigación educativa como generadora de procesos de reflexión y crítica para la mejora de la práctica educativa.
- Indagar sobre los aportes de la investigación acción en la mejora de las prácticas educativas.
- Asumir una actitud investigadora con el fin de mejorar continuamente la educación.



1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito de conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación de profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los futuros maestros apliquen en los colegios con los que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta, por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

Para el desarrollo de esta asignatura, la estructura de contenidos se va a diseñar en tres bloques de contenidos: Investigación, Innovación y Evaluación; con el fin de tratar los contenidos específicos de esta asignatura: El proceso de investigación y de innovación. Metodologías y métodos cuantitativos y cualitativos en investigación y evaluación. La Investigación Acción. Técnicas e instrumentos de obtención de datos. Análisis cuantitativo de datos: Estadística aplicada; Análisis cualitativo de datos. Evaluación del desempeño de los estudiantes, del profesorado y de centros; Factores de innovación y cambio en educación.

Bloque 1: Innovación educativa

- Cambio, Innovación y Mejora. Evolución del concepto de de sus aportaciones
- Factores de Cambio escolar
- Proceso de cambio escolar

Bloque 2: Investigación en educación

- Fundamentos de Investigación Educativa. EL proceso de investigación.
- Métodos cuantitativos: Investigación Experimental y ex post facto
- Métodos cualitativos: Inv. Etnográfica, Inv. Biográfica Narrativa
- La Investigación Acción
- Técnicas de obtención de información

Bloque 3: Evaluación educativa

- Concepto y enfoque de Evaluación

- Evaluación de estudiantes y profesores
- Evaluación de proyectos de innovación

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

En el tratamiento de cada núcleo el profesor orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado.

Bloque 1. Innovación

- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

Bloque 2. Investigación

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cochran-Smith, M.y Susan, L. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Brcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

- Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Bloque 3. Evaluación

- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Pérez-Juste, R. (2006). *Evaluación de programas en educación*. Madrid: La Muralla.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós/MEC.

Recursos electrónicos:

- <http://www.uam.es/javier.murillo>

2. Métodos Docentes / Teaching methods

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 3 "Contenidos del Programa", los profesores de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo). De esta forma, algunas de las actividades planteadas son:

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de un análisis de un artículo de investigación empírica.



- Elaboración de una reseña de un texto relacionado con la materia.
- Diseño de un proyecto de innovación y un proyecto de investigación.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Tutoría grupal o individual.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante, habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	20	0	20
Lectura y análisis de documentos	15	45	60
Trabajos individuales o en grupo	15	40	55
Tutorías	0	15	15
Total Horas	50	100	150



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Implicación activa y participación en las actividades: 15%
- Recensión y análisis de investigación: 25%
- Elaboración de proyecto de innovación y de investigación: 40
- Elaboración y presentación de trabajos grupales: 20

5. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram (optional)**

Semana Week	Contenido Contents
1-6	Bloque 1
7-12	Bloque 2
13-16	Bloque 3

El planteamiento metodológico abierto adoptado en esta materia hace prever que será necesario realizar ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.