



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

1. ASIGNATURA / COURSE:

1.1. Nombre / Course Title

Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social

1.2. Código / Course Code

31986

1.3. Tipo / Type of course:

Obligatoria del itinerario de Atención a la Diversidad

1.4. Nivel / Level of course:

Posgrado

1.5. Curso/Year of course

Curso 2015/2016

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Idioma/Language

Castellano como lengua vehicular.

1.8. Requisitos Previos/Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS)



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Viloría

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Asistencia obligatoria a las sesiones de clase presencial.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente/ Lecture: Carmen Andrés Viloría
Departamento de/ Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad/Faculty: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho- Módulo/Office-Module: I-317
Correo electrónico: carmen.andres@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

La asignatura de Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social, desarrolla las siguientes competencias comunes con el plan de estudio del máster:

Competencias generales (Transversales):

T1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.

T2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión
escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la
Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

T7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

T8. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones, asesorar a personas y a organizaciones.

Competencias específicas del itinerario: Calidad en programas de Atención a la Diversidad, al que pertenece la asignatura:

121. Diseñar programas y coordinar equipos para atender a todo el alumnado en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.

121. Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas en el marco de los currículos comunes.

123. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.

125. Disponer de la capacidad de emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativa

Competencias específicas de la asignatura

Analizar críticamente y promover el debate en torno a problemáticas en la infancia y su repercusión en el desarrollo para poder impulsar la atención educativa temprana favoreciendo la inclusión escolar, social y familiar.

Diseñar y planificar actuaciones, estrategias y propuestas de carácter preventivo, que incidan sobre la familia y la escuela infantil como primeros entornos sociales donde se inicia el aprendizaje.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

Desarrollar investigación sobre contextos de riesgo y vulnerabilidad en la infancia, valorando las diferentes realidades a partir de la atención sanitaria, educativa, familiar y social.

1.12. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

Bloque 1. Marco conceptual de la Atención Temprana

1. Marco teórico. Principios básicos. El carácter preventivo y educativo de la A.T. La coordinación entre los servicios especializados. Retos y oportunidades de la A.T
2. Formación en Atención Temprana. Planes formativos. Currículum específico de esta disciplina. Documentos relevantes. Legislación vigente. Investigación interdisciplinar.

Bloque 2. Bases teóricas y prácticas de la intervención en Atención Temprana

3. El bienestar infantil y las necesidades de la infancia. Factores de riesgo, y factores de protección personales, ambientales y familiares. Observación del desarrollo en edades tempranas. Detección. Signos de alerta. Trastornos disfuncionales.
4. Aportaciones de la psicología y la neurociencia a la A.T. Interacciones tempranas en el contexto familiar. Comprensión e identificación de las competencias parentales: códigos de crianza, apoyos, estresores, actitudes y creencias. El trabajo con los padres.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Viloria

Bloque 3: La protección de la infancia: nuevas realidades y nuevos retos

5. La infancia en situación de riesgo social. Procedimientos de detección en las escuelas infantiles. Grupos vulnerables de exclusión social y escolar.

6. Programas de seguimiento para la primera infancia. Programas dedicados a la población infantil de riesgo.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading.](#)

Bloque 1

- Cristobal, C., Fornós, A., Giné, C. , Mas, J^a.M^a y Pegenaute, F. (Coods.) (2010). *La Atención Temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.
- Gómez Artiga, A. (Coord.) (2007). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Pirámide.
- Gútez Cuevas, P (Edit.) (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Editorial Complutense. Madrid.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Grupo de Atención Temprana (2004). *Organización Diagnóstica para la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016

Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social

Código: 31986

Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación

Nº de créditos: 5

Profesor/a: Carmen Andrés Viloría

- Grupo de Atención Temprana (2011). *La realidad actual de la Atención Temprana en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2013). *II Plan estratégico nacional de infancia y adolescencia 2013 - 2016 (II PENIA)*. Madrid. Dirección General de Servicios para la familia y la infancia.
- Millá, M^a G y Mulas, F ((2005). *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. y (Eds.) (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- Ponte, J. (2008). *Guía de estándares de calidad en Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Valcárcel, A. (2008). Políticas públicas para la atención temprana de la infancia (0-6 años). *Revista de Educación*, 347,141- 153

Bloque 2

- Andrés Viloría, C. (2015). La implicación de los padres en Atención Temprana y su repercusión en la práctica. *Revista Polibea*, nº 114, 13-19.
- Ajuriaguerra, J. (1986). *Manual de psiquiatría Infantil* (4^a ed.)Barcelona. Masson
- Álvarez, M.A. y Berástegui, P. (2006).*Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia Comilla
- Ancona Heredia, B. (2006). *Relación Madre-hijo: el apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. Madrid: Trillas
- Aranda, R (2008) (Coord). *Atención Temprana en educación infantil*. Madrid. Wolters Kluwer.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016

Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social

Código: 31986

Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación

Nº de créditos: 5

Profesor/a: Carmen Andrés Viloria

- Barros de Oliveira, V (2001). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid. Narcea.
- Bermudez, M^a Paz (2004). *Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós
- Brazelton, TB. y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T.B. y Greenspan, S. I. (2005): *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona. Grao
- Catarsi, E. (2011). *Pedagogía de la familia*. Madrid: Octaedro.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar conceptos clave, situación actual y valores*. Málaga: Narcea.
- Gómez, E. y Fernández, A. (2005): *Promoviendo el bienestar infantil. Cuestiones prácticas sobre el establecimiento de límites, medios de comunicación y consumo*. Santander: CAVAS
- Hidalgo, M.V. (2013). *Transición a la maternidad y la paternidad*. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). *Familia y desarrollo humano* (12^a reimpresión). Madrid: Alianza.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, J.M. y Bartau, I. (2004). *Corresponsabilidad familiar. Fomentar la responsabilidad y cooperación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Montero, L. (2004). *La aventura de crecer*. Madrid: Temas de hoy.
- Muñoz Martín, F. (2005) *Su majestad el niño. El desarrollo de 0 a 12 años*. Madrid. Edaf.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en educación infantil*. Madrid: MAD Eduforma.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión
escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la
Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Viloria

- Robles-Bello, M.A y Sánchez-Teruel, D. (Coord.) (2011). Evaluación e intervención en Atención Temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos. Jaén: publicaciones de la Universidad de Jaén, Huarte de San Juan, Serie Psicología
- Rodrigo, M.J. (2009). *Crecer felices en familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Ochaíta, E. y Espinosa, M. Á. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza
- Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Familia. Universidad de Navarra
- Prat Camos, N. y Del Rio Barahona, M. (2009). Desarrollo socioafectivo. Barcelona. Altamar
- Rivas Borrell, S. (2004). *Educación Temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*. Pamplona: EUNSA.
- Rodriguez Garrido, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona. Horsori.
- Tamaryn, N (2013). *Y de mi sufrimiento ¿qué? Un recorrido por la psicopatología infantil*. España: Estilo Estugraf Impresores, S.L.
- Winnicott, D. (1993). *Juego y realidad*. Buenos Aires: Gedisa
- Winnicott, D. W (1990). *Los bebés y sus madres*. Barcelona. Paidó

Bloque 3

- Díaz-Aguado Jalón, M. J., (2001). *La educación infantil y el riesgo social, su evaluación y tratamiento un instrumento para la detección en niños y niñas de tres a seis años a través de la escuela*. Madrid. Consejería de Educación y Dirección general de ordenación académica.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016

Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social

Código: 31986

Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación

Nº de créditos: 5

Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R., et al., (1996). *Infancia en situación de riesgo social un instrumento para su detección a través de la escuela*. Madrid. Dirección General de Educación y Dirección General de Investigación.
- Fapmi (2011): *Programa Justicia e Infancia. Marco de referencia*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil
- González Merino, R. M., Guinart Guàrdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona. Graó.
- Lapastora, M. y Velázquez, M. (2007). *Niños adoptados*. Madrid: Síntesis.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Madrid: Paidós.
- López, F. (2007): Las necesidades en la infancia: del maltrato al “buentrato”. En N. García y V. Nogueroles, *Infancia maltratada*. Madrid, EOS.
- Martínez González, R. A., (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid. Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.
- Sorribas Pareja, M., (2008). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Barcelona. Altamar.

Revistas Internacionales y nacionales sobre Atención Temprana

- Journal of Early Childhood Research
- Topics in Early Childhood Special Education
- Infants and Young Children (ISEI)
- Journal of Early Intervention
- Young Exceptional Children
- Revista de Atención Temprana (Murcia)
- Desenvolupament Infantil i Atenció Precoc (Cataluña)



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión
escolar y social

Código: 31986

Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la
Educación

Nº de créditos: 5

Profesor/a: Carmen Andrés Viloria

WEBS

Grupo de estudios neonatológicos www.genysi.es

Asociación Europea de Intervención Temprana www.eurlyaid.net

Sociedad Internacional de Intervención Temprana:

<http://depts.washington.edu/isei/>

Asociación mundial de educadores infantiles www.waece.com

Asociación para la salud Mental Infantil www.asmi.es

Asociación Murciana de Estimulación Temprana www.um.es/atemp

Federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil

www.fapmi.es

Instituto Universitario de necesidades y derechos de la infancia y la
adolescencia www.iundia.es

www.unicef.es

www.portaldelmenor.es

www.savethechildren.es

www.observatoriodelainfancia.msps.es

2. Métodos Docentes / Teaching methods.

Los contenidos básicos de la asignatura serán presentados en
función de tres vías formativas fundamentales:

- *Exposición teórica* orientada a introducciones conceptuales que se abrirán al debate en gran grupo para la discusión y el análisis teórico de los contenidos. Se propondrán lecturas previas, de documentos clave para cada uno de los temas abordados, para la reflexión y discusión en clase.
- *Actividades prácticas* orientadas al análisis, desarrollo y aplicación práctica de los contenidos trabajando en equipo, con estilo cooperativo de aprendizaje. Se desarrollarán diversas actividades tanto presenciales como no presenciales: asistencia a conferencias, trabajos de investigación en pequeño grupo, visionado de documentos audiovisuales y posterior análisis, estudio de casos.



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión escolar y social

Código: 31986

Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la Educación

Nº de créditos: 5

Profesor/a: Carmen Andrés Viloria

- Diseño y realización de trabajos por los estudiantes. Actividad tutelada orientada a despertar la capacidad reflexiva, la conciencia crítica y la búsqueda de información por parte del alumno. Exposición del trabajo realizado por el estudiante. Cobra una importancia especial el trabajo autónomo del estudiante.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante/ Estimated workload for the student

5 créditos ECTS = 125 horas de trabajo del alumno.

		Tiempo estimado
Presencial	Clases teóricas: exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	30 horas
	Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos, debates, visionado de películas...	24 horas
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes	6 horas
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	5 horas
	Otros: encuentros, visitas, Jornadas... Preparación de trabajos	5 horas 15 horas
No presencial	Reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar y exponer en los seminarios	15 horas
	Búsqueda de información bibliográfica y documental Elaboración de trabajo para exposición	5 horas
	Revisión y análisis de un programa preventivo o de un informe relacionado con la infancia.	20 horas



Guía Docente. Curso Académico 2015-2016
Asignatura: Atención Temprana para favorecer la inclusión
escolar y social
Código: 31986
Titulación: Master Universitario en Mejora y Calidad de la
Educación
Nº de créditos: 5
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final/ Assesment Methods and Percentage in the Final markss

La evaluación será continua y formativa considerando todos los elementos implicados en proceso de aprendizaje. Especialmente se valorará:

- a) Se comunica y coopera de un modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y la comunicación educativa.
- b) Busca fuentes de informaciones pertinentes y válidas.
- c) Revisión y análisis de un documento (informes, estudios, leyes, protocolos, guías...) o programas de educación y apoyo psicosocial a la infancia y las familias para mejorar la protección y prevención.
- d) Elaboración de un pequeño trabajo de investigación que se acordará con el profesor.
 - una propuesta para la mejora de la práctica en la protección, prevención y atención a la infancia en el ámbito de la salud, social, educativo y/o familiar.

Porcentaje en la calificación final de los estudiantes: la calificación final se realiza guiándose de los datos disponibles del proceso del trabajo desarrollado y la disposición a los diferentes aprendizajes propuestos. Así mismo se incorporará al proceso de evaluación los datos provenientes de una autoevaluación de los estudiantes. Se considera para el conjunto:

- Participación activa del estudiante en la clase y en los debates que se planteen a partir de las lecturas propuestas, videos, casos prácticos, debates.... 20%
- El alumno elaborará un informe sobre el análisis crítico y reflexivo de un documento, protocolo o programa para la infancia (30%).
- Trabajo final de una propuesta de acción 50%.