



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

ASIGNATURA/ COURSE TITLE

Educar para la Igualdad y la Ciudadanía Democrática

1.1. Código/Course number

17085

1.2. Materia / Content area

1.3. Tipo/ Course type

Formación básica

1.4. Nivel/Course level

Grado

1.5. Curso/Year

Primero

1.6. Semestre/Semester

Primero

1.7. Idioma/Language

Las clases se impartirán en castellano

1.8. Requisitos previos/Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/Minium attendance requirement



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación (VER APARTADO EVALUACIÓN)

1.10. Datos del equipo docente/**Teachers**

Los responsables de cada grupo, los despachos y los horarios de tutoría de cada profesor pueden consultarse en las páginas web de los Departamentos correspondientes:

Departamento de Antropología y Pensamiento Filosófico Español

http://www.uam.es/departamentos/filoyletras/antropologia_social/default.html

Prof. Marta Nogueroles

Email: marta.nogueroles@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/Paginas/_default.html

Prof. María Teresa Lucas

Email: mteresa.lucas@uam.es

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/evolutiva/Paginas/_default.html

Prof. Santiago Agustín

Email: santiago.agustin@uam.es

Prof. Vanesa Seguro

Email: vanesa.seguro@uam.es

1.11. Objetivos del curso/**Course objectives**

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

b. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

d. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

e. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

g. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

h. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

i. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

j. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

l. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia.

2. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente)
3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.
5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
7. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
8. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
9. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
10. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integra.

1.12. Contenidos del programa y bibliografía obligatoria/ Course contents and compulsory references

Bloque Temático I. Concepto básicos para potenciar la igualdad y la participación ciudadana en Educación Primaria.

Tema 1. La formación en educación para la igualdad y la ciudadanía en Educación Primaria. Concepto de Infancia.

Tema 2. Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas.

Tema 3. La Educación para la Ciudadanía en Europa y en España.

Bibliografía obligatoria bloque temático I:

Casas, F (2006) Infancia y representaciones sociales. (disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/POSO0606130027A/22636>)



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

Liebel, M. (2007) Entre protección y emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas Sociales. Madrid: UCM

Martínez de Bringas, A. y Vila Merino, E. S. (2010) Ciudadanía, derechos sociales y educativos: Reflexiones para una pedagogía de los derechos humanos, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol.18 (18), 1-14

Martínez Martín, M. y Hoyos Vásquez, G. (2006) Educación para la Ciudadanía en tiempos de globalización. En M. Martínez y G. Hoyos (coord.) *La formación en valores en sociedades democráticas* (pp.15-48) Barcelona: Octaedro

Martínez Muñoz, M. y Ligeró Lasa, J. A. (2003) Familia, Infancia y Derechos: Una mirada cualitativa desde la percepción adulta. *Portularia*, 3, 49-65

Ochaíta, E. y Espinosa M.A (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes* (pp.247-258). McGraw-Hill

Bloque Temático II. Aprendiendo a participar en Educación Primaria

Tema 4. El aprendizaje de la participación ciudadana en la escuela y en la comunidad. Las comunidades de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo.

Tema 5. Técnicas participativas para la construcción de una escuela democrática.

Bibliografía obligatoria para el bloque temático II:

García Pérez, F. y Alba Fernández, N. (2008) ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Vol. XII (270) (disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>)

Elboj, C. y Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17, 3, 91-103 (disponible en: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219347435.pdf)

Le gal, J. (2005) La participación formadora en la escuela. En J. Le Gal *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía* (pp. 69-78). Barcelona: Grào

Ovejero Bernal, A.; Moral Jiménez, M.; Pastor Martín, J. (2000) Aprendizaje cooperativo: Un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

multiétnicas del siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social, Vol.1 N1* (disponible en: <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/articulo7.html>)

Bloque Temático III. Construyendo una escuela ciudadana que promueva la igualdad y la participación ciudadana en Educación Primaria.

Tema 6 La organización democrática del centro educativo como escuela de ciudadanía

Tema 7. Educación para la igualdad. Interculturalidad. Modelos inclusivos

Tema 8. Educación para la paz y la no violencia. Habilidades sociales para la prevención y resolución de conflictos. La mediación y la ayuda entre iguales. Técnicas para trabajar en clase.

Bibliografía obligatoria para el bloque temático III:

Colclough, C. (2004) ¿Cómo se logra la igualdad entre los sexos en la educación? *Perspectivas*, 129, vol. XXXIV, marzo, pp. 5-16

Delval, J. (2006) La organización social de la escuela. En J. Delval, *Hacia una escuela ciudadana*, (pp. 33-53) Madrid: Morata

Díaz-Aguado, M. J. (2002) Por una cultura de la convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 44, Agosto, pp. 55-78

Fernández, I. y Torrego, J. *La mediación en la escuela*. Sin datos

Gómez Lara, J. (2004) La diversidad cultural (multiculturalismo) presente en la escuela. Su tratamiento. En J. Gómez Lara, *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales* (pp. 83-105) Madrid: Catarata

Ortega, s. y Puigdemívol, I. (2004) Incluir es sumar. Comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva. *Aula de Innovación Educativa*, XIII (131), 47-50

Wilson, D. (2004) Derechos humanos: promover la igualdad entre los sexos en y mediante la educación, *Perspectivas*, nº 129, vol. XXXIV, marzo, pp. 17-37



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

Documentos de lectura obligatoria relacionados con todos los bloques temáticos:

Declaración Universal de los Derechos Humanos:
<http://www.un.org/es/documents/udhr/index.shtml>

Convención sobre los Derechos del Niño: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad Educativa (LOMCE): <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria:
http://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2014/07/25/BOCM-20140725-1.PDF

1.13. Referencias de consulta (NO obligatorias)/ **Non compulsory references**

- Abad, M. L. y otros (2002). *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- Aguilar García, T. (2002). *Educación para la ciudadanía un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.
- Álvarez, J. L. y Batanaz, L. (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Madrid. Ed: Biblioteca Nueva.
- Anaut, L. (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Arthur, J., Davies, I. y Hann, C. (Eds.) (2008). *Handbook for Education for citizenship and democracy*. London: Sage.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Bank, B. (Ed.) (2007). *Gender and education. An encyclopedia*. Praeger Publishers.
- Banks, J. (2004). *Diversity and citizenship education. Global perspectives*. Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference. San Francisco: Jossey Bass.
- Bargas, L. y Bustillo, G. (1998). *Técnicas participativas para la educación popular. Volumen I*. Editorial Popular.
- Blanco, R. y col. (2007). *Educación para todos: Un asunto de derechos humanos*. Santiago: UNESCO.
- Cabrera, F. (2002). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.
- Camps, V. (1996). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carbonell, F. (2005). *Educación en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela*. Madrid MEC y Los Libros de la Catarata.
- Casado, A y Sánchez-Gey, J. (2003). Relatos filosóficos y Educación para la paz. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 155-166.



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: MEC y Los Libros de la Catarata.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Dadzie, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid. Ed: Morata.
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Essomba, M. (2008) *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.
- González, A. y Lomas, C. (Coord.) (2002). *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Le Gal, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Lipmann, M. (1988). *Lisa*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Lipmann, M. (1988). *Investigación ética Manual del profesor para acompañar a Lisa*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Malik, B. y Herranz, M. (2007). *Mediación intercultural en contextos socioeducativos*. Málaga: Aljibe.
- Malouff, A. (2004). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- Martínez Bonafé, J. (Coord.) (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.
- Montón, M. J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Nussbaum, M. (1996). *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Oraison, M. (Coord.) (2005). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro
- Ortega, P. y Minguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano hoy*. Barcelona: Paidós.
- Osler, A. (Ed.) (2005). *Teachers, human rights and diversity: educating citizens in multicultural societies*. Stoke-on-Trent: Trentham.
- Pereira, C (2005) *Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona: PPU.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Subirats, M. y Tome, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Tellez, J. A. (Coord.) (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Los Libros de la Catarata.



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

UNESCO. (2007) *Educación de calidad para todos, Un asunto de Derechos Humanos*. Barcelona: Octaedro- OEI.

Vega, A. (2007). *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe.

2. Métodos Docentes*/ Teaching methodology*

Se fomentará la participación activa, poniendo en común ejemplos, casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.

El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje Servicio, que combine los objetivos de aprendizaje sobre la asignatura con objetivos de servicio a la comunidad para el desarrollo de competencias propias de la materia.

*La metodología puede variar en función de cada docente.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Student's workload

		Nº de horas	Porcentaje
PRESENCIAL	Exposición-discusión de contenidos teóricos en grupo-clase por el profesor. 11 sesiones	31 h	43 horas 46 horas
	Tutorías grupales programadas. 2 sesiones x 2 horas	2 h 4 h	
	Actividades complementarias	7 h 5 h	
	Presentación de trabajos grupales elaborados por los alumnos. 3 sesiones x 2 horas	3 h 6 h	
NO PRESENCIAL	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios	27 h	104 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa)	10 h	
	Elaboración grupal del trabajo para la exposición	20 h	
	Búsqueda bibliográfica y material documentación para exposición	20 h 17	
	Lectura y estudio de documentos y textos de docencia teórica para seguimiento de clases	30 h	
Carga total de horas de trabajo:		150 horas	



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final/ **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN	
Evaluación por el profesor de los portafolios individuales	40%
Evaluación por el profesor de los informes grupales de los seminarios de trabajo	10%
Evaluación por el profesor de la exposición del trabajo en grupo	20 %
Evaluación por el profesor del trabajo grupal escrito	30%

Evaluación convocatoria extraordinaria

- Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual) que sustituye la exposición del trabajo. A ese examen individual se le sumarán las notas del portafolio individual, los informes de los seminarios y el trabajo grupal por escrito.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA
Código: 17085
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

5. Cronograma* / Course calendar

Sesiones de clase presenciales:

SESIÓN	TEMA
1	Introducción a la asignatura
2	Educación para la ciudadanía
3	Currículo Educación Primaria
4	Concepto de Infancia. Introducción a los derechos humanos
5	Los derechos de la infancia
6	Educación para la Ciudadanía en Europa y en España
7	Participación ciudadana
8	Participación en la escuela y en la comunidad. Comunidades de Aprendizaje
9	Aprendizaje cooperativo
10	Técnicas de participación
11	Organización democrática del centro educativo
12	Educación para la Igualdad
13	Interculturalidad
14	Interculturalidad
15	Técnicas de participación
16	Modelos inclusivos
17	Técnicas de participación
18	Educación para la paz y la no violencia
19	Habilidades sociales para la resolución de conflictos
20	Técnicas de prevención y resolución de conflictos
21	El conflicto en el centro y en el aula
22	La mediación
23	La ayuda entre iguales
24	Técnicas de prevención y resolución de conflictos
25	Evaluación de la asignatura

*El cronograma es orientativo pudiendo variar en función de la dinámica y ritmo de cada profesor y grupo.