



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Aprendizaje y Desarrollo Infantil II

1.1. Código / Course number

17088

1.2. Materia / Content area

Módulo 1. Procesos Educativos. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo / Course type

Formación Básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es muy recomendable haber cursado la asignatura Aprendizaje y Desarrollo Infantil I

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios, actividades de clase y tutorías planificadas (así como a cualquier otra actividad



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

obligatoria que cada profesor/a señale en su página web) al menos en un 80%. Toda falta de asistencia a estas actividades obligatorias deberá ser debidamente justificada.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Puy Azcona (mariadelpuy.azcona@uam.es) Módulo II-212, ext. 4429
Liliana Jacott (liliana.jacott@uam.es) Módulo II-320.2, ext. 2999
Lourdes Pinilla (lourdes.pinilla@uam.es) Módulo II-212, ext. 3188
Antonio Maldonado (antonio.maldonado@uam.es) Módulo II-320.2, ext. 7084
Carolina Callejas (carolina.callejas@uam.es) Módulo II-302, ext. 6736
Claudia Messina (claudia.messina@uam.es) Módulo II-303, ext. 4408

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Los responsables de cada grupo así como los horarios de tutorías, pueden consultarse en la página web del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, o en las respectivas páginas web de los docentes:

http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/evolutiva/Paginas/_default.html

1.11. Competencias / Competences

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

- b. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- d. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- e. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- g. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- h. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

- i. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- j. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- l. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia.

2. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente)
3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
7. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
8. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
9. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
10. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.

Competencias Específicas de la materia, comunes para Aprendizaje y Desarrollo Infantil I y II.

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas
- Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
- Realizar una pequeña investigación sobre algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social, lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social).
- Elaborar un informe de investigación
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Unidad 1. El desarrollo de la atención y la memoria durante la Educación Primaria.

Unidad 2. Aprendizaje y desarrollo de habilidades metacognitivas.

Unidad 3. Inteligencia y resolución de problemas.

Unidad 4. Desarrollo social y moral.

Unidad 5. Aprendizaje en dominios específicos: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Unidad 6. La transición a la adolescencia.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Benlloch, M. (1997) *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999.
- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000) *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.
- Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Claxton, G. (1999). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Donovan, S. y Bransford, J. (eds.) (2005) *How students learn: History, Mathematics and Science*. Washington: National Academies Press.
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Harris, J. R. (2003). *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.
- Kail, R. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.
- Lacasa, P. (1997) *Familias y escuelas: caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- López, F. (Coord.) (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Psicología Pirámide.
- McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.
- Woolfolk, A. y McCune, L. (1989) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea (4ª ed.).



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

2. Métodos docentes* / Teaching methodology*

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.

(*) **NOTA IMPORTANTE:** Cada docente puede decidir trabajar de una manera diferente que explicará a su grupo oportunamente.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor (13 sesiones)	32,5 h	42,5 horas
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes (3 sesiones)**	7,5 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas x 7 sesiones)	17,5 h	107,5 horas
	Búsqueda de información bibliográfica y documental (preparación de los estudiantes previa para la realización del trabajo) (2,5 horas x 4 sesiones)	10 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	40 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

(**) Esto puede variar en función de la cantidad de estudiantes del grupo y según lo que cada docente decida y comunique al alumnado oportunamente.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación convocatoria ordinaria ()*

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticos (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	10%
Evaluación por el profesor del trabajo grupal	20%
Evaluación de iguales del trabajo grupal.	10%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	60%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo **el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe ser aprobada con un mínimo de 5 (cinco) puntos para que las otras actividades se sumen a la nota.

*Evaluación convocatoria extraordinaria (**)*

- Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.
- Excepcionalmente para aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

(*) (**) **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

5. Cronograma de Actividades (obligatorio)* /ActivitiesCronogram (compulsory)*

Semana	Contenidos	Horas presenciales
1	Presentación. Activación de competencias adquiridas en <i>Aprendizaje y Desarrollo Infantil I</i>	3,5
2	El desarrollo de la atención y la memoria durante la Educación Primaria.	3,5
3	El desarrollo de la atención y la memoria durante la Educación Primaria.	3,5
4	Aprendizaje y desarrollo de habilidades metacognitivas.	3,5
5	Aprendizaje y desarrollo de habilidades metacognitivas.	3,5
6	Inteligencia y resolución de problemas.	3,5
7	Inteligencia y resolución de problemas.	3,5
8	Desarrollo social y moral.	3,5
9	Desarrollo social y moral.	3,5
10	Desarrollo social y moral.	3,5
11	Aprendizaje en dominios específicos: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.	3,5
12	La transición a la adolescencia.	3,5
13	Sesiones de Presentaciones Grupales (2)	3,5
14	Sesión de Presentaciones Grupales (1) Tutoría grupal programada.	3,5
15	Tutoría grupal programada. Prueba de dominio.	3,5

(*)NOTA IMPORTANTE: El cronograma específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.