



## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Docencia virtual

### 1.2. Código / Course Title

17166

### 1.3. Tipo / Type of course

Optativa

### 1.4. Nivel / Level of course

Grado de Educación Primaria

### 1.5. Curso / Year of course

4º

### 1.6. Semestre / Semester

1º Semestre

### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6,0 créditos ECTS

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Si

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

- Manuel Santiago Fernández Prieto  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho I-311  
Tfno: 91/4974497

Horario tutorías:

E-mail: [manuel.fernandez@uam.es](mailto:manuel.fernandez@uam.es)

## 1.11. Objetivos y competencias del curso / **Objective of the course**

Estos están preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados, destrezas y competencias que se han de adquirir.

Objetivos generales:

- Conocer las posibilidades de la formación en red.
- Evaluar las diferentes clases de materiales educativos digitales.
- Analizar el rol del docente virtual.
- Analizar las claves de las tutorías virtuales.
- Implementar actividades didácticas de tipo colaborativo con recursos digitales.
- Analizar los elementos claves de las plataformas de docencia virtual.

Competencias específicas:

- Identificar la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



- Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y la cultura de los niños y jóvenes.
- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.
- Planificar, seleccionar, desarrollar, integrar, usar pedagógicamente, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje y materiales apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
- Tener curiosidad por explorar las posibilidades didácticas de las herramientas.
- Compartir conocimiento pedagógico y productos TIC con otros docentes.
- Diseñar espacios innovadores que alberguen diversos procesos de enseñanza con TIC.
- Diseñar, poner en práctica, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de espacios y aulas virtuales.
- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

- Internet como red de docencia virtual.
- Elementos de los materiales formativos multimedia.
- El rol del profesor en la era digital.
- Métodos de evaluación de contenidos formativos virtuales.
- Trabajos colaborativos en entornos virtuales.
- La función de la Tutoría virtual.
- Funcionalidad formativa de las plataformas virtuales.
- Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs).
- Indicadores de calidad en la docencia virtual.
- Buenas prácticas en aulas virtuales.

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**



ADELL SEGURA, J. Y CASTAÑEDA QUINTERO, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil.

AMINE CHATTI, M. (2010). *Personalization in Technology Enhanced Learning: A social software perspective*. Shalcer: Verlag.

ALONSO GARCÍA, C. y GALLEGU GIL, D. (1999): *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid, Uned.

AREA, M. (Coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

CABERO ALMENARA, J., INFANTE, A. Y MARÍN DÍAZ, V. (2011) "Creación de un Entorno Personal para el Aprendizaje: Desarrollo de una experiencia". Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTECH), nº 38. Diciembre 2011. 1-13 Páginas.

CASTELLS, M. (1998): *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid, Alianza editorial.

CEBRIÁN, J.L. (1998): *La red. Cómo cambiarán nuestras vidas con los nuevos medios de comunicación*. Barcelona, Taurus.

CROOK, Ch. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.

[FERNÁNDEZ PRIETO, M.S.\(2001\): Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.](#)

FIELDLER, S. Y PATA, K. (2009). Distributed learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16 (1), 83-100.

NEGROPONTE, N. (1995): *El mundo digital*. Barcelona, Ediciones B.

PAREDES, J. (2000): *Materiales didácticos en la práctica educativa*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

SANCHO, J.M. (Coord.) (1994). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods



La metodología es eminentemente activa y el aprendizaje se fundamenta en el uso práctico de las TIC.

La clase investiga durante las horas prácticas sobre las posibilidades educativas y formativas de los entornos virtuales. Más específicamente, el trabajo en el aula se basa en una metodología cooperativa y participativa, en la que el alumno se hace autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Por ende, el profesor se convierte en un perfecto mediador y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por este motivo, los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Horas totales estimadas de trabajo del estudiante: 150 horas, desglosadas en:

Horas de docencia teórica: 36 horas

Horas de prácticas: 12 horas

Horas de trabajo personal y otras actividades: 100 horas

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se ofertan a los alumnos dos modalidades de evaluación, por curso y final. La evaluación por curso supone la asistencia a clase para la realización de materiales y actividades, de tipo individual y de grupo, tratándose de una evaluación continua. La evaluación final supone la realización de una prueba escrita.



#### Guía Docente

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria  
Órgano responsable: Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Asignatura: Docencia Virtual

Código: 17166

Profesor/a: Manuel Santiago Fernández Prieto

Curso Académico: 2015 - 2016

Los ejercicios y material o trabajos prácticos se deberán entregar en la fecha fijada por el profesor y los alumnos. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un cronograma establecido de antemano. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

El examen final, para aquellos alumnos no calificados o que no han superado la evaluación por curso o para aquellos que se presentan a evaluación final se desarrollará en fecha determinada al efecto.



## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

### Primer Semestre: Docencia virtual

SEMANA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Primera	Presentación del programa de la asignatura.	Entrega de la composición de los grupos de trabajo. Quinto tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Noveno tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Vacaciones de navidad
Segunda	Primer tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Comunicación a los alumnos de las fechas de presentación de los trabajos en grupo. Sexto tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Décimo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase
Tercera	Segundo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Séptimo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Charla de un experto invitado.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Examen Final.
Cuarta	Tercer tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Octavo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Visita pedagógica	Vacaciones de navidad	