



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### 1.1. Código / Course number

17149

### 1.2. Materia / Content area

Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica

### 1.3. Tipo / Course type

Materia optativa del Grado de Magisterio en Educación Primaria, Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapéutica).

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

4º

### 1.6. Semestre / Semester

1º Semestre

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es necesario acudir al 80% de las clases. Las ausencias deben ser debidamente justificadas.



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

M<sup>a</sup> Dolores Pérez Bravo

Despacho III-310

[dolores.perez@uam.es](mailto:dolores.perez@uam.es)

Horario de tutorías: Martes de 17:30-19:00 h y Miércoles de 15:30-17:30 h  
(Concertar la tutoría con la profesora previamente).

## 1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

### A) COMPETENCIAS BÁSICAS:

- a. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- b. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- c. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- d. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- e. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### B) COMPETENCIAS GENERALES

- a. Capacidad de análisis y síntesis
- b. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- c. Habilidades en las relaciones interpersonales
- d. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- e. Compromiso ético
- f. Adaptación a nuevas situaciones
- g. Creatividad
- h. Conocimiento de otras culturas y costumbres
- i. Sensibilidad hacia temas medioambientales



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

- j. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- k. Capacidad de organización y planificación
- l. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- m. Conocimiento de una lengua extranjera
- n. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- o. Capacidad de gestión de la información
- p. Resolución de problemas
- q. Toma de decisiones
- r. Trabajo en equipo

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- b. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- c. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
- d. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- e. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- f. Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- g. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- h. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.
- i. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- j. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- k. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

- comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- l. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
  - m. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
  - n. Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
  - o. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
  - p. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
  - q. Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.
  - r. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
  - s. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
  - t. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque Temático 1. Marco Conceptual del Diagnóstico: Concepto de Diagnóstico en Educación



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

Bloque Temático 2. Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica: Concepto, Principios Objetivos y Funciones de la orientación psicopedagógica. Modelos o Enfoques Teóricos de la orientación psicopedagógica

Bloque temático 3. Diagnóstico e Intervención en Educación: Uso de instrumentos para el diagnóstico en orientación. Aplicaciones prácticas y estudio de casos.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Lázaro, A. (1988), Diagnóstico de la comprensión lectora y orientación para su aprendizaje. Madrid: Universidad Complutense, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Marín, M<sup>a</sup> A. (1987), El potencial de aprendizaje: Aplicaciones al diagnóstico y la orientación. Ed. PPU

Ibáñez, P. (2002), Las discapacidades, orientación e intervención educativa. Editorial Dykinson

Fernández, J. (1990), Orientación e intervención educativa: textos para debate. Ed. Secretariado de Publicaciones de la Universidad

## 2. **Métodos docentes / Teaching methodology**

Se seguirá una metodología activa y participa, basada en el aprendizaje cooperativo:

- Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos teóricos y procedimientos asociados a la materia.
- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Trabajos grupales dirigidos y Exposición en el aula de dichos trabajos realizados por los estudiantes.
- Diario personal de aprendizaje realizado por los estudiantes
- Prácticas de aula efectuadas en grupos cooperativos para la realización de distintas actividades, como son por ejemplo, la lectura y discusión de textos escritos, ensayos de opinión, análisis de videos, análisis de casos, solución de problemas, etc.
- Posibles charlas de expertos/as



Asignatura: Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica  
Código: 17149  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Magisterio de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

- Elaboración de un proyecto grupal, mediante la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teórico-prácticas	70h	66.66% = 100 horas
	Clases prácticas de trabajo grupal		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	12h	
	Seminarios	6 h	
	Exposiciones orales de los trabajos	8 h	
	Realización de las evaluaciones y autoevaluaciones finales	4 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	10 h	33.33% = 50 horas
	Estudio semanal ( <b>equis tiempo x equis semanas</b> )	10 h	
	Preparación del diario personal de aprendizaje	30 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Evaluación Continua mediante la entrega de un dossier/"Diario personal de aprendizaje" elaborado por el alumno/a, de un Proyecto Grupal y de los diferentes trabajos de aula que se solicitarán a lo largo de la asignatura.

El porcentaje de cada uno de estos trabajos para la calificación final, se explicará detalladamente a los alumnos/as durante los primeros días de clase, en los que se decidirán entre todos/as mediante una Asamblea.

### 5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **Activities Cronogram (compulsory)**

El cronograma se elaborará en Asamblea con todo el alumnado al principio de la asignatura.