



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención

1.1. Código / **Course number**

17152

1.2. Materia / **Content area**

Mención Audición y Lenguaje

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Cuarto

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

Seis

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ser mínimamente competente en análisis gramatical

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Una buena parte de las actividades necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje se desarrollarán en clase, por lo que es recomendable (aunque no obligatorio) asistir a clase.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- **Nombre:** Asunción González del Yerro
- **Despacho:** II-215
- **Correo:** asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es
- **Página WEB:** MOODLE
- **Horario de atención al alumnado:** martes 11:30 – 14:30 y jueves: 17:45 – 18:45

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas y generales

- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Trabajo en equipo.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Resultados de aprendizaje

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico.
- Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

- Discernir sobre los sistemas de comunicación más idóneos para los alumnos sordos o con discapacidad auditiva, en función de las necesidades educativas específicas de cada uno, sus características individuales y el contexto sociofamiliar en el que se desarrollan.
- Entender el papel de las lenguas de signos para el desarrollo, educación e inclusión social de las personas que la precisan y optan por ella.
- Comprender y expresarse, a un nivel básico, en LSE.
- Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
- Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
- Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan.
- Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición
- Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Tema 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

Lenguaje oral: concepto y funciones. Dimensiones del lenguaje oral. Bases anatómicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral: concepto y clasificación.

Tema 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

Concepto. Perspectivas teóricas. Objetivos, contenidos, agentes y procedimientos de evaluación. El proceso de evaluación. El informe.

Tema 3. Trastornos de la articulación, déficits fonológicos y alteraciones estructurales del habla

Concepto. Perspectivas teóricas. Clasificación. Factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con estas dificultades en el aula.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

Tema 4. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Concepto, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con trastornos específicos de lenguaje en el aula.

Tema 5. Disfemias

Concepto, síntomas frecuentes, clasificación, pauta habitual de desarrollo, indicadores de riesgo, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con trastornos específicos de lenguaje en el aula.

Tema 6. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades.

El desarrollo comunicativo y lingüístico en la discapacidad intelectual, sensorial, los trastornos del espectro autista y la parálisis cerebral. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y discapacidad. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Tema 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

Del Río, M^a J. (2003). La orientación psicolingüística en el estudio del lenguaje. En M. Puyuelo, V. M. Acosta y J. Rondal, Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona: Ars Médica.

Tema 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe. (Se propone el primer capítulo: El lenguaje como objeto de evaluación).

Gortázar, M. (2004). El proceso de evaluación del lenguaje. Servicio de atención temprana de Lebrija (Sevilla).
<http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm#Instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20%28para%20profesionales%29>

Tema 3. Trastornos de la articulación, déficits fonológicos y alteraciones estructurales del habla

Cervera Mérida, J. F. e Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. Rev. Neurol. 36(Supl 1). S39-S53.
<http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/S6f16ca89/d344458/Int%20tras%20fonol.pdf>



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

Tema 4. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Acosta, V. (2003). Trastorno específico del lenguaje. En M. Puyuelo y M. Rondal (Eds.), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto (253-273). Barcelona: Masson.

Gortázar, M. (2006). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. 3. Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos. <http://personal.us.es/cvm/publicaciones.htm>

Manolson, A. (1992). Hablando nos entendemos mejor. The Hannen Centre.

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza.

Tema 5. Disfemias

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2002). Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje. Edetania, estudios y propuestas de educación, 9-35.

Tema 6. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades.

Juárez, A. (2001) Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid: Entha.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición de contenidos en grupo-clase.
- Clases prácticas dedicadas a la resolución de ejercicios y problemas, y al análisis de casos. Estas clases requieren llevar los recursos y/o haber realizado el trabajo que se indique.
- Tutorías.
- Trabajos de carácter práctico (siguiendo las directrices que se ofrecerán en la página de docencia).
- Talleres sobre la evaluación e intervención en el lenguaje oral. Estos talleres estarán dirigidos por grupos de seis a ocho estudiantes voluntarios que asumirán la responsabilidad de animar estos talleres (recordad a los estudiantes que lleven el material necesario, revisar el trabajo que hacen los compañeros y asegurarse de que todos comprenden y saben realizar la actividad desarrollada). Para actuar como “animador-experto” en estos talleres los estudiantes deberán ir a tutorías a aprender o a mostrar saber realizar la actividad central del taller. Se utilizará el criterio “orden de solicitud” para seleccionar a los estudiantes que actúen como animadores, y se mantendrá este criterio siempre y cuando el estudiante muestre la competencia necesaria para poder actuar como animador. Los estudiantes podrán continuar desempeñando su función en los foros que se habilitarán en MOODLE para ese fin.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	44 h (29,33%)	50 horas (33,33%)
	Clases prácticas y talleres		
	Talleres		
	Realización del examen final		
No presencial	Realización de actividades prácticas	46 h (30,7%)	100 horas (67%)
	Estudio semanal (2h x semana)	34 h(22,7%)	
	Preparación del examen	20 h (13,3%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	100%

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Evaluación convocatoria ordinaria

Los estudiantes podrán elegir entre las siguientes dos alternativas de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA	
Participación en la dirección de talleres	20%
Trabajos de carácter práctico realizados en grupo	30%
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	50%

La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que la nota pueda hacer media con el resto de las actividades.

El plagio parcial o total de algún tipo de documento se calificará con un cero.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención en Educación Inclusiva
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS

2. EVALUACIÓN FINAL	
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	100%

Evaluación convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL	
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	100%

P.D.: El primer día del curso los estudiantes tendrán la posibilidad de opinar sobre esta guía y proponer modificaciones que serán admitidas si la mejoran.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /Activities Cronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Unidad 1	3	6
2	Unidad 2	3	10
3-6	Unidad 3	12	20
7-9	Unidad 4	9	20
10-11	Unidad 5	6	6
12-17	Unidad 6	15	25
18	Examen	2	13
Total		50	100