1. ASIGNATURA / COURSE

PRÁCTICA EN CENTROS DE ENSEÑANZA, CLUBES, FEDERACIONES Y ASOCIACIONES

1.1. NOMBRE / COURSE TITLE

Práctica en centros de enseñanza, clubes, federaciones y asociaciones

1.2. CÓDIGO / COURSE CODE

31853

1.3. TIPO / TYPE OF COURSE

Optativa

1.4. NIVEL / LEVEL OF COURSE

MÁSTER

1.5. CURSO / YEAR OF COURSE

PRIMERO

1.6. SEMESTRE / SEMESTER

SEGUNDO

1.7. IDIOMA / LANGUAGE

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. REQUISITOS PREVIOS / PREREQUISITES

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

1.10. DATOS DEL PROFESOR/A / PROFESORES:

HERNÁN ARIEL VILLAGRA ASTUDILLO
Despacho III 301 Tel 914976181
Email: ariel.villagra@uam.es

1.11. COMPETENCIAS / COMPETENCIES

CE11. Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la integración social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de integración social y práctica deportiva.

CE12. Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la integración social, a través de la práctica de la actividad físico deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros.

CE13. Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte adaptado y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la integración social, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción.

CE14. Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física y la práctica del deporte adaptado, valorando su funcionalidad y reelaborarlas mejorando sus puntos débiles.

1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE / LEARNING RESULTS

Análisis de los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultad la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física y las actividades físico-deportivas y discapacidad.

Elaboración y puesta en práctica de propuestas que contribuyan a facilitar la implementación de procesos innovadores relacionados con la práctica de la actividad físico-deportiva y el impacto sobre la integración social.

Crear entornos de enseñanza que favorecen el aprendizaje, utilizando de forma creativa los recursos necesarios.

Identificación de las situaciones-problema en el desarrollo curricular actual de la educación física y en programas de intervención de deporte adaptado y deporte inclusivo.

Argumentación sobre las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad.

Elaboración de informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posible nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (escuelas, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos)

1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

- El centro de práctica (colegios, institutos, clubes, federaciones, asociaciones) y el conocimiento de sus características: objetivos, programas, acciones, recursos, … en relación a la educación física, la actividad física y el deporte adaptado a personas con discapacidad.

- Familiarización con las prácticas que se generan en el centro.

- La toma de decisiones y la programación de proyectos y acciones de tipo innovador.

- La evaluación y seguimiento de propuestas de intervención.

- Elaboración de memoria de progreso y desarrollo de los programas de intervención.

1.14. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Arostegui, I. (1998) Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco. Universidad de Deusto.

Beltrán LLera, J. y Genovard Roselló, C. (Eds.). (1998). Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.

Biddle, B.; Good,Th. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

Bielacczyc, K. y Collins, A. (2000). Comunidades de aprendizaje en el aula: una reconceptualización de la práctica de la enseñanza. En Reigeluth, CH. M. (Ed.), Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Santillana.

Borthwick-Duffy, S.A. (1992). Quality of life and quality of care in mental retardation. In L. Rowitz (Ed.), Mental retardation in the year 2000 (pp.52-66). Berlin: Springer-Verlag.

Dennis, R.; Williams, W.; Giangreco, M. y Cloninger, Ch. (1994). Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad. Siglo Cero, 25, 155, 5-18.

Davis, G. A., y Thomas, M. A. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid: La Muralla.

Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989). La observación como indagación y método. En M. C. WITTROCK (Ed.), La investigación de la enseñanza II (pp. 303-421). Barcelona: Paidós/MEC.

Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: It's Definition and Measurement. Research in Developmental Disabilities, Vol. 16, Nº 1, pp. 51-74.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La asignatura se desarrollará con una metodología basada en la intervención en procesos reales de aplicación de las competencias adquiridas en el título y, en consecuencia, en el análisis y evaluación formativa de carácter sistémico y colaborativo entre docente de la Universidad (tutor) el estudiante de Máter y supervisor del proceso de práctica

Otras estrategias utilizadas serán la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, así como las tutorías y el trabajo autónomo del alumno

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

	Nº de horas	Porcentaje
Presencial		
Práctica en el centro (educativo, club, federación, etc)	200	66.7%
No presencial.		
Realización de trabajos	62.5 h (20.8%)	33,3 %
Elaboración de Memoria	37.5 H (12.5%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS	**300 h.**	

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación de este módulo está determinada por la elaboración y entrega de un trabajo escrito basado en los criterios de la Evaluación del Trabajo Final de Máster, y que será entregado en el mismo documento (ORIENTACIONES Y PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER "Itinerario profesional").