



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA / [ADVANCED KNOWLEDGE OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY FOR PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITIES](#)

### 1.1. NOMBRE / COURSE TITLE

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA / [ADVANCED KNOWLEDGE OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY FOR PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITIES](#)

### 1.2. CÓDIGO / COURSE CODE

31851

### 1.3. TIPO / Type of course

OBLIGATORIA / [COMPULSORY](#)

### 1.4. NIVEL / LEVEL OF COURSE

MÁSTER

### 1.5. CURSO / YEAR OF COURSE

PRIMERO

### 1.6. SEMESTRE / SEMESTER

PRIMERO

### 1.7. IDIOMA / LANGUAGE

Las clases se impartirán en castellano / [The lectures will be taught in Spanish](#)

### 1.8. REQUISITOS PREVIOS / PREREQUISITES

NO SE HAN ESTABLECIDO



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

### 1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

### 1.10. Datos del profesor

MARIO DÍAZ DEL CUETO

DESPACHO: I - 304 TELÉFONO: 91 497 3171

CORREO ELECTRÓNICO: mario.diaz@uam.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar

### 1.11. Competencias y resultados del aprendizaje esperados del curso / Competencies and learning outcomes

- CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.
- CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.
- CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.
- CE4. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.



- CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de integración de las personas o grupos con problemas de adaptación social.
- CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de integración social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

## 1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE / LEARNING RESULTS

- Conocer y analizar las características de las personas con discapacidad física: etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaborar juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad física.
- Elaborar e implementar propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física, la actividad física y el deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicar los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Mostrar una disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificar y poner en práctica procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

### 1.13. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS

Competencia motriz de las personas con discapacidad motriz: parálisis cerebral, distrofias musculares, lesionados medulares, espina bífida, amputaciones...

Marco conceptual de la enseñanza deportiva, iniciación deportiva y Educación deportiva en el ámbito de la discapacidad física. Adecuaciones metodológicas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.

Deporte adaptado, deporte específico y actividad física adaptada para las personas con discapacidad física: Boccia, Tenis, Hockey, Balonmano, Baloncesto en silla de ruedas

Conocimientos, incertidumbres, actitudes y rol de los profesionales de la actividad física adaptada en los ámbitos educativos, deportivos y recreativos, así como su relación con otros profesionales.

Análisis y planificación de procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado para personas con discapacidad física

### 1.14. REFERENCIAS DE CONSULTA BÁSICAS / RECOMMENDED READING.

Arráez Martínez, J.M. (1998). *Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Arráez Martínez, J.M. (2003). *Formador de formadores en actividades física inclusivas*. Málaga: Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En VERDUGO M.A. & JORDÁN DE URRÍES F.B. (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú



Casado, D. (2007). La dependencia funcional y el Tercer Sector en España. Cuadernos de Debate, 2. Madrid: Fundación Luis Vives.

Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348

Díaz-Cueto, M., Villagra, A. and Castejón, F.J. (2013). In-service Teachers and Attention to Sstudents with Physical Disability: Training, Concerns and Needs. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 24(2), 155-158

Fowler, S (2006). Sensory Stimulation. Sensory-Focused. Activities for People with Physical and Multiple Disabilities. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

Garel, J.P. (Dir.) (2007). "Educación Física y discapacidades motrices". Inde, Barcelona.

Kasser, S. (2009). Exercising With Multiple Sclerosis: Insights into meaning and motivation. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 274-289

Kawanishi C.Y. and Greguol, M. (2013). Physical Activity, Independence, and Spinal Cord Injury. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30, 317-337

Martínez, D., Sanpedro, M.V y Veiga, L. (2007): La importancia del compromiso motor y el compromiso fisiológico durante las clases de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42/2 (versión digital). Disponible en: <<http://www.rieoei.org/1631.htm>>.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó

Rybová, L. and Kudláček, M. (2013). The State of Inclusion of Students with Physical Disabilities in General Physical Education in Prague and Central Bohemian Region. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 6(1), 57-61

Schalock, R. L. y Verdugo, M. Á. (2006). *Revisión actualizada del concepto de calidad de vida*. En M. Á. Verdugo (dir.) *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Instrumentos y estrategias de evaluación. (pp. 29-41). Salamanca: Amarú.



## 2. Métodos docentes / Teaching methods

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

### Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.
- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

**No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.**

Realización de trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.  
Código: 31851  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6

### 3. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / **STUDENT WORKLOAD**

|   |  | Nº de horas  | Porcentaje    |
|---|--|--------------|---------------|
| Presencial  | Clases teóricas  | 44 h         | 60 h<br>(40%) |
|   | Clases prácticas   |              |               |
|   | Tutorías programadas a lo largo del semestre                                   | 8 h          |               |
|   | Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,...       | 8 h          |               |
| No presencial   | Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación | 90 h         | 90 h<br>(60%) |
| <b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b> |  | <b>150 h</b> |               |

### 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / **EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE**

La evaluación y calificación del aprendizaje en esta materia tendrá lugar de manera conjunta e integrada con la de las materias “Actividad física y deportiva para personas con discapacidad intelectual” y “Actividad física y deportiva para personas con discapacidad sensorial” constituyendo las tres materias un módulo único de evaluación y calificación. Su planteamiento estará determinado por la elaboración y entrega de un trabajo escrito basado, por un lado, en las exposiciones y actividades realizadas durante las clases correspondientes a cada una de dichas materias, y, por otro lado, en la revisión de la bibliografía básica establecida para cada una de ellas, cuya lectura es de carácter obligatorio.

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir a, al menos, un 70% de las mismas (consideradas las materias de manera individual), tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha/s materia/s. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a cada una de las materias integradas en este módulo de evaluación.

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.

## 4.1 Extensión del trabajo.

| Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias |                              |
|---|------------------------------|
| Nº de créditos (ECTS)   | Extensión en nº de palabras* |
| 6 ECTS  | De 12.000 a 14.000           |

\* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas...)

### Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.
- Introducción.
- Desarrollo temático
- Conclusiones.
- Bibliografía.



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.  
Código: 31851  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

| Nº de días<br>Number of days.                              | Contenido<br>Contents  | Horas presenciales<br>Contact hours |
|--|--|-------------------------------------|
| 2,5  | Competencia motriz de las personas con discapacidad motriz: parálisis cerebral, distrofias musculares, lesionados medulares, espina bífida, amputaciones...  | 10                                  |
| 1,5  | Marco conceptual de la enseñanza deportiva, iniciación deportiva y Educación deportiva en el ámbito de la discapacidad física. Adecuaciones metodológicas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. | 6                                   |
| 1,5  | La actividad física y el deporte para las personas con discapacidad física: Boccia, Tenis, Hockey, Balonmano   | 6                                   |
| 1,5  | Conocimientos, incertidumbres, actitudes y rol de los profesionales de la actividad física adaptada en los ámbitos educativos, deportivos y recreativos, así como su relación con otros profesionales.             | 6                                   |
| 2  | Analizar, diseñar y adaptar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios. | 8                                   |
| 2  | Análisis y planificación de procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado para personas con discapacidad física                  | 8                                   |
| 2  | Horas complementarias (seminarios) dedicadas a profundización o revisión de alguno de los temas abordados**  | 8                                   |
| Tutorías programas de acuerdo con el ritmo de aprendizajes |  | 8                                   |
| Total...   |  | 60                                  |

\*La organización de contenidos por días es aproximada, ya que la distribución de horas de cada contenido puede variar en función de los perfiles de los estudiantes, necesidades detectadas, ritmos de aprendizaje, etc.

\*\*Las horas complementarias (seminarios) se hacen constar en el horario del estudiante y, por tanto, son de obligado cumplimiento.