



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Master en Calidad y mejora de la educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad.  
Optativa Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación.  
Nº de créditos: 5

**ASIGNATURA / COURSE** INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS DIFERENTES: CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN

**1.1. CÓDIGO/ COURSE CODE:** 30436

**1.2. MATERIA/ CONTENT :** Nivel 2

**1.3. TIPO/TYPE OF COURSE:** Obligatoria Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad.  
Optativa Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación.

**1.4. NIVEL/LEVEL OF COURSE:** Postgrado

**1.5. CURSO/YEAR OF COURSE :** 2016/2017

**1.6. SEMESTRE/SEMESTER:** 2º

**1.7. NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS/NUMBER OF CREDITS ALLOTMENT :** 5

**1.8. REQUISITOS PREVIOS/PREREQUISITES:**

La asignatura "*Inclusión Social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación*", intenta que el futuro profesional o investigador, adquiera competencias relacionadas con estrategias innovadoras de investigación e intervención, orientadas a la inclusión social, mejora de la calidad de vida y desarrollo de la autodeterminación en personas diferentes, que promuevan el cambio innovador según metodologías actuales relacionadas con el ámbito.

A través del trabajo en la asignatura, se pretende que el futuro profesional adquiera *competencias* que le permitan afianzar capacidades vinculadas a los ámbitos *instrumental, interpersonal y sistémico*.

- El dominio del *ámbito instrumental* permitirá:
  - Alcanzar capacidades básicas relacionadas con el análisis, síntesis y asimilación de los contenidos conceptuales.
  - Adquirir capacidades para la investigación, resolución de problemas, aplicación de estrategias y procedimientos metodológicos relacionados con el aprendizaje cooperativo y los conocimientos asimilados desde la experiencia práctica.
  - Gestionar la información y planificar el trabajo de forma autónoma.
- El *ámbito interpersonal* se refiere al:
  - Desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo en equipo.
  - Adaptación a situaciones nuevas.
  - Capacidad de comunicación e intercambio de experiencias aprendidas.
- El *dominio sistémico* guarda relación con:
  - La percepción global de la materia y su conexión e interdependencia con otras materias afines.
  - El diseño de un proyecto de investigación e innovación con organización metodológica.

### **1.9. ASISTENCIA/ TO CLASS MANDATORY:**

Se requiere un mínimo de asistencia y participación activa en el 80% de las clases y seminarios presenciales.

### **1.10. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE/FACULTY DATA:**

Sara de Miguel Badesa  
[sara.demiquel@uam.es](mailto:sara.demiquel@uam.es)  
 Despacho: I-307  
 Teléfono: 914974481  
 Día y hora de clases: Miércoles de 18,30 a 21,00h  
 Días y horas de tutorías: Martes de 11,30 a 13,30 y 16 a 18,30

## **1. 11. COMPETENCIAS/COMPETENCES**

### *Competencias de carácter instrumental*

- Delimitar el marco teórico desde el que abordar el tratamiento a la diversidad, tomando como referencia las complejas interacciones entre diferentes situaciones y culturas así como las desigualdades sociales.
- Adquirir conocimientos específicos sobre el pluralismo social y cultural de nuestra sociedad, así como los retos que plantea.
- Analizar y valorar los procesos educativos y sociales desde contextos formales y no formales, con el fin de identificar modelos y pautas de acción.
- Preparar al profesional para atender a la diversidad desde el trabajo recíproco entre expertos.
- Aprender a interpretar la complejidad en el proceso de inclusión de personas que precisan atención a su diversidad.
- Proporcionar herramientas innovadoras que permitan investigar sobre situaciones diversas.

- Diseñar investigaciones, programas y proyectos de intervención innovadora en ámbitos diversos.
- Conocer y utilizar los recursos materiales, humanos y formales de apoyo a la tarea docente e investigadora.
- Elaborar un proyecto de investigación e innovación en un contexto real, para personas, situaciones o contextos con necesidades diversas.
- Utilizar de forma apropiada la terminología subyacente a la asignatura.

### *Competencias de carácter interpersonal*

- Desarrollar habilidades y estrategias para la construcción de pautas para la mejora de la calidad de vida.
- Ofrecer renovadas oportunidades para que los futuros profesionales desarrollen competencias de carácter interpersonal, respetando la autonomía, incrementen sus conductas de respeto, tolerancia, cooperación, colaboración, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional, apertura al diálogo, solidaridad y empatía ante la diversidad personal, social y cultural.
- Responder a la demanda social formando profesionales expertos con preparación suficiente para detectar dificultades y carencias, e iniciar procesos de investigación, tanto fuera como dentro del ámbito escolar.
- Descubrir que el proceso de análisis de la realidad, diseño e intervención para recuperación de las oportunidades, es consustancial a la tarea docente e investigadora.
- Comprender, analizar y valorar críticamente la realidad educativa derivada de la inclusión y atención a la diversidad.

### *Competencias de carácter sistémico*

- Saber utilizar estrategias que promuevan la investigación, tanto en el ámbito de la atención a la diversidad e inclusión, como en diversos ámbitos educativos y sociales.
- Favorecer el interés por la materia, que lleve a los estudiantes a sentir la necesidad de profundizar en ella más allá de los límites del curso.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación relacionados con situaciones formativas o innovadoras, que contribuyan al desarrollo de capacidades para actuar como guías y facilitadores del aprendizaje en contextos diversos.

## **1.12. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS:**

Los contenidos se encuentran estructurados en dos bloques temáticos, concebidos como amplias cuestiones fundamentales que, posteriormente, serán desarrollados por la profesora y su grupo de alumnos en temas de trabajo. De esta forma nuestro planteamiento queda abierto a la innovación y la creatividad personal.

## BLOQUE TEMÁTICO I: Aproximación conceptual

1. Planteamiento general de la atención a la diversidad. Determinantes de la pedagogía de la diversidad: Política y legislación educativa. Estrategias organizativas y didácticas.
2. Calidad de vida y autodeterminación. Fundamentos y características.
3. Bases para diseñar estrategias de intervención e innovación.
4. Metodologías inclusivas. Bases teóricas y prácticas.
5. Teoría y práctica del aprendizaje cooperativo.
6. Teoría y práctica de la metodología del estudio de casos y resolución de problemas.
7. Diversidad sociocultural: minorías étnicas, socialización e intervención educativa. Estereotipos.
8. Creatividad. Dinámica de grupos. Técnicas de intervención social y educativa.

## BLOQUE TEMÁTICO II.- Recursos y estrategias de intervención, innovación e investigación.

9. El diseño de proyectos como metodología inclusiva, unidad de investigación, intervención e innovación educativa y social.
10. El proceso de elaboración de proyectos de innovación. Fundamentos, fases y aplicación práctica.
11. *Primera fase: el plan de acción.* Revisión documental. Análisis de la realidad. Identificación del problema. El planteamiento de objetivos o hipótesis. Aplicación práctica.
12. *Segunda fase: la acción.* Pautas para elaborar un diseño de recogida de datos. Como recoger los datos. Cómo seleccionar los datos. Qué metodología se va a utilizar. Elección de técnicas e instrumentos de recogida de la información. Clasificación y valoración de Instrumentos. La matriz de diseño de marco lógico. La matriz Dafo. Aplicación práctica
13. *Tercera fase: Evaluación e innovación.* Interpretación e integración de los resultados. Reflexión sobre la acción y análisis. Técnicas y procedimientos de análisis.
14. *Cuarta fase: El informe en la investigación innovadora.* Estructura. Propuestas de cambio y mejora.

### **1. 13. REFERENCIAS DE CONSULTA BÁSICAS/ COURSE BIBLIOGRAPHY**

- ARNAIZ SANCHEZ, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.
- BARRAGÁN MEDERO, F. (Coordinador) (2006): *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que promueve nuevas relaciones de género*. Málaga. Aljibe.
- BARTON, L. (2000): *Sociedad y multiculturalismo*. Educación, desarrollo y diversidad, 2, 37-56.
- BLANCO BARRIOS, M. (2001) *El alumnado extranjero. Un reto educativo*. Madrid: EOS
- BONET, T.; SORIANO, Y. y otros (2006): *Aprendiendo con niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid. Thomson.

- CASANOVA RODRIGUEZ, M.A. (2004): *atención educativa al alumno enfermo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- DE MIGUEL BADESA, S. Y CERRILLO MARTÍN, R. (coords) (2010): *Inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- DE MIGUEL BADESA, S. (2013) Evaluación e innovación en Animación Sociocultural. En SARRATE CAPDEVILA, M.L. y GONZÁLEZ OLIVARES, A,L.(Coord). *Animación e intervención sociocultural*. Madrid. UNED
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. Y SÁEZ CARRERAS, J. (1998) *Del racismo a la interculturalidad*. Madrid. Narcea.
- GRAU RUBIO, C. (2006) *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga. Aljibe.
- GRAU RUBIO, C. (2006) *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- GUERRERO LÓPEZ, J. F. (2006) *Creatividad, ingenio e hiperconcentración: las ventajas de ser hiperactivo (TDAH)*. Málaga. Aljibe.
- GUILLÉN, M. y MEJÍA, A. (2002): *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos*. Madrid: Narcea.
- LOZANO M.T.; CASTILLA, M, y GÓMEZ, A. (2002): *Hacia el habla. Análisis de la trayectoria seguida por un niño autista*. Málaga. Aljibe.
- LUQUE PARRA, D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga. Aljibe.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003) *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga. Aljibe.
- MORIÑA DÍAZ A. (2004): *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- NARVARTE, L. (2007): *Autal Hospitalarias. Reflexiones de la VII Jornada sobre Pedagogía Hospitalaria*. Ed. Oreal/UNESCO. Santiago de Chile.
- OJEDA RUA, M. (2004) *El espectro autista. Intervención psicoeducativa*. Málaga. Aljibe.
- OVIEDO, OTILIA (2006) *500 actividades con grupos*. Málaga. Aljibe.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- PUIJOLÁS MASET, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga. Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. RODRIGUEZ DIÉGUEZ,J.L.;BOLIVAR BOTÍA, A. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. (2005) *La expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos cognitivo*. Málaga. Aljibe.
- SALINAS, S. (2003): *necesidades educativas:guión de actuación para docente*. Vigo: Ideas propias.
- SARRATE CAPDEVILA, M.L. y GONZÁLEZ OLIVARES, A,L.(Coord). (2013): *Animación e intervención sociocultural*. Madrid. UNED

- TORREGO, J.C. y NEGRO, A.(2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- VERDUGO, M.A. (2000): "Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales". *Siglo Cero*, 31, 3, 5-9.
- WEHMEYER, M.L. (1992): "Self-determination: critical skills for outcomeoriented transition services. Steps in transition that lead to self determination", *The Journal for vocational special needs education*, 15, 1, 3-7.
- WEHMEYER, M.L. y SHALOCK, R.L.(2001):"Self-determination and quality of life:implications for especial education services and supports" *Focus on esceptional children*, 33,8,1-16.

## **SOBRE METODOLOGÍA**

- ALVIRA, F. (1991): *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- ANDER- EGG, E. (2000): *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.
- BARELL, J. (1999): *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.
- BEST.J.M. (1982): *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- BLANCO NIETO, L. (1993): *Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas*. Badajoz: Universitas.
- CASTRO, A. de (1997): *La animación sociocultural. Nuevas perspectivas*. Madrid: Popular.
- FIERRO, C. Y otras. (1999): *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.
- JUAREZ CASALENGUA, E. (2004): La evaluación del método. En : *El aprendizaje Basado en problemas: una herramienta para toda la vida*. CAM: Agencia Laín Entralgo.
- KEMMIS, J. Y McTAGGART, R. (1988): *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- KEMMIS, J. (1992) *Mejorando la educación mediante la investigación-acción*. En *Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo*. Madrid: Popular.
- LATORRE, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- LÓPEZ DE CEBALLOS, P. y otros (2001):*Un método de evaluación formativa en el campo social*. Madrid: Popular.
- MARCHIONI, M. (1999): *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Popular.
- MARTÍN GONGÁLES, M.T. (coord.) (2000): *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- MERINO, J.V. (2000): *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- MIGUEL BADESA, S. de (1995): *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea
- MIGUEL BADESA, S. de (1998): *Investigación en Animación Sociocultural*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma.
- McNIFF, J.(1988): *Action research: principles and practice*. London. Morata.
- McNIFF, J. LOMAS, P. WHITEHEAD, J, (1996) *You and your action research*. London. Routledge.
- PERALES PALACIOS, F.J. (2000): *Resolución de problemas*. Madrid: Síntesis.
- PÉREZ, G. (2001): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ, G. (2002): *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003): *Pedagogía Social y Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- ROBLES SASTRE, E.(2001): *Metodología e investigación. Contenidos y formas*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- RECIO SÁNCHEZ, I.(2004): *Creatividad en la solución de problemas*. México: Trillas.
- REY SACRISTÁN, F. (2003): *Técnicas de resolución de problemas*. Madrid: Fundación Confemetal.

## 2. MÉTODOS DOCENTES/ TEACHING METHODS

La docencia de la asignatura, de formato teórico-práctico, se imparte a través de varios métodos de enseñanza. La metodología será de participación activa del alumno, valorando la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo.

Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido y la bibliografía específica de los temas que componen el bloque. A partir de ahí, cada bloque admite un tratamiento diverso, si bien se fomentará siempre la integración de la teoría y la práctica.

Algunos contenidos se impartirán mediante enseñanza directa con apoyo audiovisual, la exposición magistral a menudo se complementará con el debate y el estudio de casos. Los alumnos deberán consultar documentos oficiales y la bibliografía recomendada.

Otros contenidos se estudiarán en forma de trabajos monográficos de realización individual o en equipo. Estos trabajos comprenden un amplio espectro que va desde la lectura y análisis individual de textos, a la indagación y aplicación de lo estudiado en una realidad concreta y en forma de proyecto de innovación.

Durante el semestre los alumnos alternarán los trabajos en clase con el trabajo individual y deberán realizar las siguientes tareas:

- Asistir a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de compromiso que en cada una de ellas se establezca.
- Realizar las lecturas obligatorias propuestas por el profesor y elaborar un comentario de cada una de ellas según guión.
- Realizar trabajos en equipos cooperativos con los compañeros de clase elegidos libremente.
- Elaborar un diario de aprendizaje según esquema propuesto, donde se contemplen los principales aspectos relacionados con la asignatura o bien con la percepción personal y análisis derivados de lo tratado.
- Organizar en una carpeta o *portafolio* todos los trabajos indicados en el documento complementario a esta guía (portafolio).
- Participar en salidas a centros o instituciones para realizar los trabajos determinados, y valoración crítica de lo observado.
- Estudio personal de los contenidos del curso.
- Realización de aportaciones, ejercicios y resúmenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.
- Elaboración de un proyecto de investigación innovador, basado en un tema elegido por el alumno, con carácter realista.

### 3. TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE/ ESTIMATED WORKLOAD FOR THE STUDENT

		Nº horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	25 h	60%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	30 h	
	Seminarios	10 h	
	Evaluación cooperativa	10 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	15 h	40%
	Estudio semanal	10 h	
	Trabajos individuales y en equipo	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas X 5 ECTS		125 h	

### 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN FINAL/ ASSESSMENT METHODS AND PERCENTAGE IN THE FINAL MARKS

La evaluación tiene carácter continuo, dinámico e integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus fases, por lo que se tendrán en cuenta:

- La participación, motivación e interés por la materia, dominio de la terminología y precisión conceptual, así como la correcta expresión gramatical y sintáctica.
- Elaboración según las pautas establecidas, de los trabajos obligatorios, aplicación y personalización de conocimientos elaborados por los alumnos. Para realizar los trabajos obligatorios, se ofertarán varias opciones, así como pautas de elaboración.

Como requisitos mínimos para aprobar la asignatura, se tendrán en cuenta las dimensiones generales vinculadas a las competencias establecidas como objetivos:

- Trabajos EN EQUIPO: Participación e iniciativa; Trabajo completo; Organización y presentación (hasta 5 puntos)
- Diseño de un proyecto de investigación e innovación: (hasta 5 puntos)

A través de estas dimensiones, se podrán alcanzar hasta 10 puntos como nota máxima, que será la calificación final de la asignatura.

La evaluación final consistirá, en la suma total alcanzada mediante: los resultados de los trabajos en equipo, el contenido y elaboración de las presentaciones relacionadas con la evaluación colaborativa y el proyecto de investigación e innovación.

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES /ACTIVITIES CRONOGRAM

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/crédito	Horas presenciales de la profesora en el aula	Horas presenciales de la profesora fuera del aula	Horas de trabajo del estudiante	Procedimientos de evaluación
A: Docencia presencial Créditos /horas	50 2 ECTS	25h. 15 semanas			Asistencia. Participación.
B: Tutorización semanal de la asignatura. Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo) créditos/horas			10 h.		Asistencia. Puesta en común. Calidad en las presentaciones.
C: Prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/horas.	75 3 ECTS			15h.	Respuestas a cuestiones planteadas.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/horas.				10h.	Comentarios escritos sobre las lecturas.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/horas.				10h.	Puesta en común de documentación. Presentaciones
F. Tiempo de estudio, búsqueda de datos y documentación para el estudio. Créditos/horas.				10h.	Diseño de proyecto de innovación. Presentaciones
G. Trabajos individuales o en equipo. Créditos/horas.				28h.	Redacción del proyecto de innovación. Redacción documentos del portafolio.
H. Evaluación cooperativa Créditos/horas.				2h.	
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>125 h.</b>	30h.	10h.	75h.	
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	<b>5</b>				

Asignatura de **5** créditos ECTS x 25 =125 Horas; 15 semanas x 2 horas = 30 horas; 30 horas teóricas + 95 prácticas (trabajo dirigido).