



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 31987
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 5 ECTS
Curso: 2017-2018

1. MATERIA / COURSE

1.1. Nombre / CourseTitle

Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria

1.2. Código / CourseCode

31987

1.3. Tipo / Type of course

Optativa /

1.4. Nivel / Level of course

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year of course

2017-2018

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Number of CreditsAllocated

5 créditos ECTS / 5 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / None

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales Attendancerequiered

La asistencia es obligatoria en un 80%

1.10. Datos del Equipo Docente/ Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Mercedes Blanchard Giménez
Departamento / Department of: Teoría e Historia de la Educación
Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office - Module:I-307
Teléfono / Phone: +34 91 497 24 38
Correo electrónico/Email mercedes.blanchard @uam.es
Página web/Website:

Horario de atención al alumnado/Office hours: Miércoles de 6 a 8



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 31987
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 5 ECTS
Curso: 2017-2018

1.11. Competencias / Competences

A) COMPETENCIAS GENERALES (TRANSVERSALES)

Las competencias transversales para esta materia son:

- T2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- T5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
- T6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
- T7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MASTER

- I21. Atender a todo el alumnado en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.
- I22. Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.
- I23. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.
- I25. Disponer de la capacidad de emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

C) ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:

- A1. Diseñar, en equipo, proyectos de intervención dirigidos a compensar las desigualdades en educación derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- A2. Analizar críticamente los documentos institucionales que recogen las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes.
- A3. Elaborar propuestas de innovación de formación del profesorado que capaciten para una adecuada atención a los alumnos con necesidades de compensación educativa.



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 31987
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 5 ECTS
Curso: 2017-2018

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

1. Las organizaciones educativas como marco contextual de una adecuada atención a la diversidad
2. Documentos institucionales de los centros docentes.
3. Determinación de las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Modelos organizativos de atención a la diversidad en el ámbito de la enseñanza básica en centros docentes
5. Elaboración de proyectos de innovación para la atención a la diversidad

1.13. Lecturas recomendadas/ Recommended Reading.

A) DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA BÁSICA:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.)

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.

Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

A) BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Barton, Len (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata. Madrid.
- Blanchard (coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas*. Madrid: Narcea.
- Blanchard, M. (2009). *El alumnado inmigrante ¿Tiene un rendimiento inferior al alumnado autóctono?*. Revista Práxis educacionais.
- Blanchard, M., Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª Ed.2008. Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.

- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dirs.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M. (2014) Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunas aportaciones de la investigación sobre educación inclusiva. *Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva* , 8 (2), 25-48
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Málaga: Editorial Eduforma
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A.; Sandoval, M., López, M., Calvo, I. &González, F. (2009).Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349,153-178.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Editorial Aljibe.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: editorial Graó.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008) *Escuela, familia y comunidad*. Madrid WoltersKluwer
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education*. London: routledge
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.
- Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusion escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169-186.
- Muzás, M.D. y Blanchard, M. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea, 2ª ed. 2004.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (pp49-70) Bilbao: Mensajero.
- Pérez, G. (2004) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid Narcea.
- Salinas, Jesús (2002). La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural, *Educar 2000*, mayo.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (p.49-70) Bilbao: Mensajero.
- Rodríguez, A. Blanchard, M., Esteban, R.M. y Mesina, C. (2012). *Curriculum, Competencias, Educacion Inclusiva: aproximación a tres*

conceptos clave en el sistema educativo en Pinto, C. (2012) *Didáctica e Formação de professores*. Editorial Unijui.

- Santos Guerra, M. Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 311, 76-80.
- Sebba, J. (1997) *What works in inclusive education?* Ilford: Barnados.
- Torres, J. (2011) La justicia curricular. Madrid. Ediciones Morata

C) RECURSOS DIGITALES

Ejemplos y buenas prácticas:

Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar (Fuente: www.canalsolidario.org). El caso del CEIP de Lekeitio. <http://lekeitioeskola.com>

Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en: <http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/>

Comunidadesdeaprendizaje.net (www.comunidadesdeaprendizaje.net)
www.utopiayeducacion.com

Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. María José Díaz-Aguado Jalón, en:
<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/convivencia-escolar.html>

CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) www.mec.es/creade

Educared: <http://www.educared.net>

Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)

Consortio por la educación inclusiva: <http://www.consortio-educacion-inclusiva.es/>

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). "Educación inclusiva y cambio escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. <http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Núñez, J.P. y Jódar, R. (2010) La integración socio-afectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y de educación



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 31987
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 5 ECTS
Curso: 2017-2018

especial. *Revista de Educación*, 353, 549, 570
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_20.pdf.

Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad. <http://www.proyecto-atlantida.org>

Escola Da Ponte. <http://www.escoladaponte.com.pt>

La experiencia de Amara Berri (Donostia): <http://amaraberri.org/ab/index>.

Experiencia libertaria de Paideia: www.paideiaescuelalibre.org

<http://www.think1.tv> (audiovisuales): <http://www.cmontserrat.org>

Métodos Docentes / Teaching methods

Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a la materia.

Realización de prácticas individualmente y en grupo . Resolución de casos. Conocimiento y análisis de experiencias de Centros que son un referente en educación.

Tutoría individual y grupal.

Aprendizaje cooperativo

Seminarios

Estudio de casos

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo autónomo del estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación.

Presentación de trabajos en grupo. Relación entre el aprendizaje teórico y las experiencias reales.



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 31987
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 5 ECTS
Curso: 2017-2018

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated work load for the student

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS |
|---------------------------|--------------------|
| Clases teóricas | 30 h / 1.2 ECTS |
| Actividades prácticas | 10 h / 0.4 ECTS |
| Trabajo personal | 35 / 1.4 ECTS |
| Actividades en grupo | 35 h / 1.4 ECTS |
| Seminarios | 5 / 0.2 ECTS |
| Visitas o salidas | [+4] / [0.16 ECTS] |
| Tutorías | 8 / 0.32 ECTS |
| Actividades de evaluación | 2 / 0.08 ECTS |
| TOTAL | 125/5 |

Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Participación activa en actividades formativas presenciales: 35%
Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 65%

SISTEMA DE CALIFICACIONES:

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se registrará de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.

La calificación final se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenido. El porcentaje de cada bloque será proporcional al número de Créditos ECTS.