

Universidad Autónoma de Madrid  
Facultad de Medicina

## Memoria de Verificación del Título

“Máster Universitario en  
Investigación y Cuidados de  
Enfermería en Poblaciones  
Vulnerables”

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Medicina	28027102
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables por la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
M <sup>a</sup> del Pilar Serrano Gallardo		Profesora Contratada Doctora	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
M <sup>a</sup> José Sarro Casillas		Vicerrectora de Estudios de Posgrado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Antonio Vargas Nuñez		Decano de Medicina	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Rectorado. Ctra Comenar Km 15,500		28049	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
		Madrid	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 28 de octubre de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos	Salud	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Autónoma de Madrid				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
023		Universidad Autónoma de Madrid		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
6	39	15
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

### 1.3. Universidad Autónoma de Madrid

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
28027102	Facultad de Medicina

#### 1.3.2. Facultad de Medicina

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

40	40	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	37.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.uam.es/normativapermanenciaposgrado">http://www.uam.es/normativapermanenciaposgrado</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG2 - Examinar las aproximaciones teóricas existentes para el estudio del fenómeno de la vulnerabilidad y exclusión social.
CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.
CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y /o poblaciones vulnerables y en exclusión social.
CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.
CG6 - Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería para el estudio de personas, grupos y poblaciones vulnerables y en exclusión social.
CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.
CG8 - Analizar los fenómenos de la cronicidad y la dependencia en la sociedad actual.
CG9 - Identificar las necesidades de cuidados de las personas dependientes y/o con problemas de salud crónicos y de sus cuidadores.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Buscar y analizar información y documentación en el campo de la vulnerabilidad, usando diferentes fuentes de información científica e integrando la información seleccionada.
CE4 - Diseñar un proyecto de investigación haciendo uso de todas las estrategias conceptuales y metodológicas adecuadas al fenómeno de estudio.
CE14 - Comprender las relaciones existentes entre el fenómeno migratorio, vulnerabilidad, exclusión social y salud.
CE16 - Proporcionar los principios y herramientas metodológicas necesarias para la lectura crítica de artículos científicos centrados en la salud de poblaciones vulnerables
CE2 - Formular problemas de investigación que se enmarquen en el campo de los cuidados enfermeros y en situaciones de vulnerabilidad
CE3 - Recoger datos empíricos y analizarlos con rigurosidad.
CE5 - Elaborar con originalidad informes de investigación y artículos científicos, para poder así comunicar sus conclusiones y los conocimientos y fundamentos que los sustentan de manera rigurosa.
CE6 - Analizar críticamente los modelos y teorías de mayor influencia en la disciplina enfermera.
CE7 - Justificar la importancia de los modelos y teorías enfermeras como marcos referenciales en la investigación.

CE8 - Comprender la situación de la infancia y la adolescencia a nivel internacional y nacional, y el papel que ocupa la Enfermería en su ámbito de atención
CE9 - Analizar las necesidades de cuidados presentes en situaciones con un mayor riesgo de vulnerabilidad y exclusión social del colectivo infantil y adolescente.
CE10 - Identificar el androcentrismo de la Ciencia y sus consecuencias para la atención e investigación de los procesos de salud de las mujeres.
CE11 - Analizar la influencia de los sistemas de sexo/género en los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, así como en las políticas públicas de salud.
CE12 - Adaptarse de forma eficaz a las nuevas situaciones de salud relacionadas con la cronicidad y la dependencia en el contexto cambiante y dinámico de la práctica profesional y la realidad social.
CE13 - Desarrollar herramientas necesarias para intervenciones eficaces en el entorno de las personas en situación de cronicidad y dependencia.
CE15 - Diseñar y evaluar planes de acción destinados a la atención de grupos migrantes, vulnerables y en exclusión social.
CE17 - Promover la adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades necesarias para la elaboración y posterior publicación de manuscritos en revistas del campo de las Ciencias de la Salud.
CE18 - Analizar, desde una perspectiva epidemiológica, la magnitud, distribución, principales factores de riesgo y estrategias de prevención de las enfermedades cardiovasculares y el cáncer en la sociedad actual.
CE19 - Estudiar los métodos y enfoques utilizados en la evaluación de los Servicios Sanitarios
CE20 - Comprender las repercusiones de los trastornos neuropsicológicos sobre la calidad de vida y el comportamiento de los individuos en distintas etapas del ciclo vital, como factores influyentes en la configuración de situaciones de vulnerabilidad y exclusión social
CE22 - Entender la implantación cultural de las distintas formas de organización subjetiva de la experiencia en salud y en enfermedad.
CE23 - Desarrollar un proyecto de investigación sobre situaciones de vulnerabilidad.
CE24 - Presentar y defender públicamente informes de investigación, transmitiendo la iniciativa de asesorar a personas y a organizaciones.
CE25 - Analizar la problemática de salud de las mujeres en situaciones de vulnerabilidad y/o exclusión social (migrantes, mayores, con cronicidad, víctimas de malos tratos), y desarrollar intervenciones eficaces para dicha problemática

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

En la normativa de estudios de posgrado de la UAM, establecida en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, se recogen las condiciones generales de admisión de estudiantes para los másteres ofertados:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster

Toda la información puede consultarse en:

- [http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886371157/1234886375775/generico/generico/Procedimiento\\_de\\_Admision\\_a\\_Masteres\\_Oficiales\\_y\\_Periodos\\_Formativos\\_de\\_Los\\_Programas\\_de\\_Doctorado\\_C.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886371157/1234886375775/generico/generico/Procedimiento_de_Admision_a_Masteres_Oficiales_y_Periodos_Formativos_de_Los_Programas_de_Doctorado_C.htm)

- [http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa\\_de\\_posgrado\\_UAM.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm)

En cuanto a la admisión de los estudiantes, señalar que se les evaluará atendiendo a los criterios de valoración de méritos y a los requisitos específicos seleccionados por la Comisión Académica del Máster .

Como condiciones de acceso específicas para el Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables, es necesario estar en posesión del título universitario de Diplomatura en Enfermería o de Grado en Enfermería .

La Comisión Académica del Máster es el órgano responsable del Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables y está compuesta por el/la coordinador/a o responsable de la titulación, los/las profesores/ras responsables de las diferentes materias o asignaturas, un representante de estudiantes y un representante del personal de administración.

La admisión a la titulación correrá a cargo de la Comisión de Admisión al Máster que es una comisión delegada de la Comisión Académica y está formada por dos profesores miembros de la Comisión Académica y el/la coordinador/a de la titulación.

Los estudiantes que quieran comenzar con la solicitud de admisión al Máster, deben adjuntar un escrito dirigido a la Comisión de Admisión al Máster junto con la solicitud de admisión que se realizará por Internet. En dicho escrito expondrán las razones por las que tiene interés en cursar el Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables. Cuando el número de personas que cumplan con los requisitos de acceso sea inferior o igual al número máximo de estudiantes establecido, los solicitantes admitidos podrán llevar a cabo la matrícula. Si el número es superior, la Comisión Académica aplicará los criterios de valoración establecidos en la titulación para seleccionar a las personas que podrán proceder a realizar su matrícula.

Los criterios de valoración para ser admitido en el Máster Universitario de Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables serán:

- Expediente académico (70%).
- Curriculum vitae: experiencia profesional, producción científica, otros méritos (estancias en el extranjero, formación de posgrado recibida, etc.) (15%).
- Nivel de inglés B1 (según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) (15%).

Los criterios sólo se tendrán en cuenta si no se cubre el cupo de matrícula.

Por otra parte, la Comisión Académica del Máster podrá implementar una lista de suplentes, por orden de méritos, para cubrir la posible renuncia por parte de alguno de los estudiantes matriculados. Además la Comisión de Admisión puede valorar la posibilidad la necesidad de realizar entrevistas personales si lo considera pertinente.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Antes del inicio del curso académico está previsto que tenga lugar un acto de recepción de los nuevos estudiantes. Se procederá a presentar al coordinador/a del Máster y a los miembros de la Comisión Académica del Máster. En dicho acto se les dará la bienvenida a la Facultad de Medicina y se les informará de todos aquellos servicios auxiliares que pueden serles de utilidad a lo largo del periodo formativo que comienzan. Existen a su disposición unidades de información, folletos y personal auxiliar para orientar y resolver dudas.

Se dispone de información específica en el espacio web de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242658319442/sinContenido/Masteres\\_Oficiales.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242658319442/sinContenido/Masteres_Oficiales.htm)

en la Secretaría de Posgrado de la mencionada Facultad para temas administrativos:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242658130385/listado/Secretaria\\_de\\_Posgrado\\_de\\_la\\_Facultad\\_de\\_Medicina.htm?idenlace=1242658934540](http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242658130385/listado/Secretaria_de_Posgrado_de_la_Facultad_de_Medicina.htm?idenlace=1242658934540)

Y también en el Centro de Estudios de Posgrado de la UAM:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886352057/123488658494/servicio/servicio/Centro\\_de\\_Estudios\\_de\\_Posgrado.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886352057/123488658494/servicio/servicio/Centro_de_Estudios_de_Posgrado.htm)

Por otro lado, la Universidad Autónoma de Madrid tiene establecido un Plan de Acción Tutorial para el alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios, en base a las Directrices básicas para el Plan de Acción Tutorial de Titulación aprobadas por la Comisión para la Coordinación del Espacio Europeo de Educación Superior en abril de 2009. Estas directrices se enmarcan dentro de una estrategia educativa centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes universitarios alcancen una formación integral. Se pretende favorecer así el conocimiento continuo y profundo, el apoyo directo en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes con la guía y asesoramiento del tutor o tutora asignado. Dentro del Plan de Acción Tutorial se contempla:

- Una tutoría inicial ligada al proceso de matriculación en la que se orientará, informará y asesorará al estudiante con respecto al plan de estudios del Máster en Innovación y Cuidados en Enfermería.

- Jornada de acogida y recepción de los estudiantes matriculados, en la que tendrá lugar:

o La presentación del coordinador/a del Máster y a los miembros de la Comisión Académica

o Información relativa a las instalaciones de la Facultad de Medicina

o Información sobre el plan de estudios, la planificación del curso y la ordenación académica.

- El seguimiento periódico a los estudiantes una vez matriculados y a lo largo de la titulación con objeto de favorecer la adquisición de las competencias.

Señalar que la Universidad Autónoma de Madrid cuenta con la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación para prestar ayuda a aquellas personas de la comunidad universitaria con discapacidad. Esta oficina desarrolla actividades relativas a la Atención a la Discapacidad y Formación, Análisis y estudios y Voluntariado y Cooperación al Desarrollo.

Para favorecer la consecución de las actividades por parte de los estudiantes con discapacidad, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación ofrece:

- Información, asesoramiento y seguimiento para la realización de la matrícula, aspectos organizativos, etc, al comienzo de los estudios



- Se encuentran a disposición de los estudiantes que así lo necesiten los siguientes servicios: servicio de intérpretes por lengua de signos, servicio de transporte adaptado y servicio de voluntariado de acompañamiento. Por otra parte, también se facilita la gestión de recursos materiales y técnicos, por ejemplo la transcripción de exámenes y material impreso a Braille.

- Asesoramiento para la accesibilidad universal, tanto arquitectónica como electrónica.

- Asesoramiento y orientación al empleo: programas específicos para estudiantes con discapacidad.

- Asesoramiento al personal docente sobre adaptación del material didáctico y pruebas de evaluación y al personal de administración y servicios en cuanto a la evaluación de las necesidades del alumnado y las adaptaciones que cada año son necesarias.

La Universidad Autónoma de Madrid ofrece algunos instrumentos para facilitar la inserción laboral de sus estudiantes, entre los que podemos mencionar el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) y la Fundación General de la UAM, que ofertan becas de formación para el empleo ofrecidas por la propia Universidad, así como por diversas instituciones, públicas y privadas, con las que han celebrado convenios. También ofrece otros servicios destinados a facilitar la plena integración de los estudiantes entre los que cabe mencionar:

- Los Programas de Intervención en Grupo que ofrece el Centro de Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología a todos los estudiantes de la UAM, orientados a promover habilidades y competencias personales que favorezcan un mejor desempeño académico y profesional.

- El Programa para Deportistas de Alto Nivel, que, entre otros aspectos, contempla la designación de un tutor que vela por la buena marcha en los estudios de cada uno de los alumnos que participan en él.

- El servicio de la Oficina de Asesoría Lingüística (OAL) de la Fundación de la UAM, que ofrece la posibilidad de traducción, corrección y edición de textos destinado a la comunidad universitaria.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

En la Universidad autónoma de Madrid fue aprobada en el Consejo de Gobierno de 8 de febrero de 2008 y modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010, una normativa general de transferencia y reconocimiento de créditos.

En dicha normativa se recogen los siguientes criterios y reglas:

El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se pretende obtener (Procedimiento para el reconocimiento de créditos por acreditación profesional; aprobado por Consejo de Gobierno de 11 de febrero de 2011. Disponible en:

<http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450791/contenidoFinal/Procedimientos.htm>

El número de créditos reconocidos no superará en ningún caso el máximo establecido (15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios).

Reglas para el reconocimiento de créditos:

1. Se reconocerán automáticamente:

a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.

b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

5. Se articularán Comisiones Académicas pertinentes en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías del Centro, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se registrarán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas\\_de\\_movilidad.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm)

Estudiantes de otras universidades:

[http://www.uam.es/internacionales/normativa/al\\_ext.html](http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.html)

Puede consultarse la normativa completa en:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa\\_Propia\\_de\\_la\\_UAM.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa_Propia_de_la_UAM.htm)

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas		
Clases prácticas en aula		
Seminarios		
Prácticas con medios informáticos		
Lectura crítica de artículos de investigación		
Tutorías individuales y grupales		
Evaluación		
Presentación y discusión de trabajos		
Exposición y defensa pública del Trabajo Fin de Máster		
Estudio autónomo		
Trabajo en grupo		
Búsquedas bibliográficas		
Preparación de de presentaciones de trabajos		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Aprendizaje basados en casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Aprendizaje cooperativo		
Tutorización el trabajo de investigación conducente al Trabajo Fin de Máster		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Elaboración de trabajos académicos		
Asistencia		
Examen escrito		
Resolución de ejercicios y problemas		
Presentaciones orales de trabajos		
Presentación escrita del Trabajo Fin de Máster		
Presentación oral y defensa del Trabajo Fin de Máster		
Informe del director/a del Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo I Métodos de Investigación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación Cuantitativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
10		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Contextualización, fundamentación y delimitación del problema de investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseño de estudios y análisis de datos en investigación cuantitativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir la consulta bibliográfica y la estrategia de búsqueda acorde a dicha consulta.</li> <li>· Analizar y sintetizar los resultados procedentes de búsquedas bibliográficas.</li> <li>· Describir los antecedentes y estado actual del problema de investigación.</li> <li>· Justificar la realización de una investigación.</li> <li>· Delimitar el problema de investigación.</li> <li>· Definir las etapas de la investigación cuantitativa en salud.</li> <li>· Seleccionar la metodología más adecuada en una propuesta de trabajo de investigación cuantitativa en salud.</li> <li>· Describir las principales limitaciones de los diferentes diseños.</li> <li>· Realizar el plan de análisis adecuado para los diferentes diseños en investigación cualitativa.</li> <li>· Identificar las bases conceptuales y las etapas de la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Definición de la consulta en las búsquedas bibliográfica. Estrategias para llevar a cabo búsquedas bibliográficas. Fuentes de información científica. Manejo de gestores bibliográficos. Normativas de citación y referenciación de documentos científicos. Contextualización y fundamentación del problema de investigación. Delimitación del problema de investigación. Diseños de investigación cuantitativa, descriptivos y analíticos (observacionales y experimentales). Validez y fiabilidad de las mediciones. Instrumentos para la recogida de los datos. Validez interna y externa de los diferentes diseños de investigación. Tratamiento y análisis de los datos, haciendo uso de estadística descriptiva e inferencia estadística. Redacción de informes de investigación. Bases conceptuales y etapas de la práctica Basada en la Evidencia. Habilidades de lectura crítica de artículos de investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG6 - Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería para el estudio de personas, grupos y poblaciones vulnerables y en exclusión social.		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Buscar y analizar información y documentación en el campo de la vulnerabilidad, usando diferentes fuentes de información científica e integrando la información seleccionada.		
CE4 - Diseñar un proyecto de investigación haciendo uso de todas las estrategias conceptuales y metodológicas adecuadas al fenómeno de estudio.		
CE16 - Proporcionar los principios y herramientas metodológicas necesarias para la lectura crítica de artículos científicos centrados en la salud de poblaciones vulnerables		
CE2 - Formular problemas de investigación que se enmarquen en el campo de los cuidados enfermeros y en situaciones de vulnerabilidad		
CE3 - Recoger datos empíricos y analizarlos con rigurosidad.		
CE5 - Elaborar con originalidad informes de investigación y artículos científicos, para poder así comunicar sus conclusiones y los conocimientos y fundamentos que los sustentan, de manera rigurosa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	60	100
Clases prácticas en aula	10	80
Seminarios	10	90
Prácticas con medios informáticos	10	80
Lectura crítica de artículos de investigación	20	60
Tutorías individuales y grupales	12	100
Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	6	100
Estudio autónomo	80	0
Trabajo en grupo	20	0
Búsquedas bibliográficas	10	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia	5.0	10.0

Examen escrito	50.0	60.0
Resolución de ejercicios y problemas	20.0	30.0
Presentaciones orales de trabajos	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación Cualitativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
8		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Métodos y técnicas en investigación cualitativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	5	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis de los datos cualitativos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los diferentes marcos teóricos de la investigación cualitativa en el ámbito de la salud.</li> <li>- Analizar críticamente la literatura científica sobre investigaciones cualitativas relacionadas con el ámbito de la salud.</li> <li>- Conocer las técnicas cualitativas habituales y valora las más apropiadas para generar nuevo conocimiento en el ámbito de la salud.</li> <li>- Mostrar habilidades en la aplicación de las técnicas seleccionadas en la recogida de datos.</li> <li>- Interpretar los resultados de la investigación a la luz de la bibliografía existente.</li> <li>- Aprender a utilizar las técnicas de análisis cualitativo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Dentro del Diseño en Investigación Cualitativa (IC) se abordará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Principales marcos teóricos en IC</li> <li>· El proceso de la investigación en IC</li> <li>· Áreas de investigación cualitativa en salud</li> <li>· La ética en la investigación cualitativa</li> </ul> <p>En lo que respecta a los Métodos y técnicas en Investigación Cualitativa, se recorrerán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Técnicas observacionales</li> <li>· Técnicas conversacionales</li> <li>· Técnicas de investigación grupales</li> <li>· Otros métodos</li> </ul> <p>Y relativo al Análisis de datos cualitativos, se contemplará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El análisis de contenido clásico.</li> <li>· Análisis cualitativo: fundamentos y modelo.</li> <li>· Análisis cualitativos especiales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG6 - Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería para el estudio de personas, grupos y poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Buscar y analizar información y documentación en el campo de la vulnerabilidad, usando diferentes fuentes de información científica e integrando la información seleccionada.		
CE4 - Diseñar un proyecto de investigación haciendo uso de todas las estrategias conceptuales y metodológicas adecuadas al fenómeno de estudio.		
CE16 - Proporcionar los principios y herramientas metodológicas necesarias para la lectura crítica de artículos científicos centrados en la salud de poblaciones vulnerables		
CE2 - Formular problemas de investigación que se enmarquen en el campo de los cuidados enfermeros y en situaciones de vulnerabilidad		
CE3 - Recoger datos empíricos y analizarlos con rigurosidad.		
CE5 - Elaborar con originalidad informes de investigación y artículos científicos, para poder así comunicar sus conclusiones y los conocimientos y fundamentos que los sustentan, de manera rigurosa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	45	100
Clases prácticas en aula	10	80
Seminarios	15	90
Lectura crítica de artículos de investigación	15	60
Tutorías individuales y grupales	12	100
Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	6	100
Estudio autónomo	70	0
Trabajo en grupo	10	0
Búsquedas bibliográficas	10	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		

Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia	5.0	10.0
Examen escrito	50.0	60.0
Resolución de ejercicios y problemas	10.0	20.0
Presentaciones orales de trabajos	25.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo II Modelos Teóricos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Modelos de Cuidados Enfermeros</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelos de Cuidados Enfermeros</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las teorías filosóficas con el marco histórico, social y cultural en el que son planteadas y del que son su expresión junto con otras manifestaciones de la actividad intelectual.</li> <li>- Analizar la concepción del ser humano en las diferentes corrientes filosóficas y su influencia en el cuidado.</li> <li>- Explicar los elementos que permiten relacionar la evolución del cuidado humano con el cuidado enfermero a lo largo de la historia.</li> <li>- Describir las corrientes de pensamiento que se han dado a lo largo del tiempo y su relación con los modelos explicativos disciplinares del cuidado.</li> <li>- Explicar los elementos de los modelos teóricos enfermeros.</li> <li>- Describir y relacionar entre sí los conceptos de los modelos de enfermería.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Epistemología. Base filosófica de la ciencia. Conceptos de Paradigma, Ontología, Epistemología y Metodología. Corrientes científicas, fenomenológica hermenéutica, paradigma crítico y constructivista. Los paradigmas científicos en Enfermería. Estructura de las Teorías científicas. Epistemología de la ciencia enfermera. Desarrollo histórico de los modelos y teorías en enfermería. Enfoques psicológicos, antropológicos, sociológicos, biológicos, enfermeros en la evolución y desarrollo de los modelos y las teorías de Enfermería. Fundamentación teórica de la investigación en Enfermería. Teorías y modelos enfermeros y su aplicabilidad en la investigación y gestión del cuidado en poblaciones vulnerables.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Examinar las aproximaciones teóricas existentes para el estudio del fenómeno de la vulnerabilidad y exclusión social.		
CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG6 - Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería para el estudio de personas, grupos y poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Comprender las relaciones existentes entre el fenómeno migratorio, vulnerabilidad, exclusión social y salud.		
CE6 - Analizar críticamente los modelos y teorías de mayor influencia en la disciplina enfermera.		
CE7 - Justificar la importancia de los modelos y teorías enfermeras como marcos referenciales en la investigación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	60	100
Clases prácticas en aula	5	80
Seminarios	10	90
Tutorías individuales y grupales	6	100

Evaluación	1	100
Presentación y discusión de trabajos	10	100
Estudio autónomo	30	0
Trabajo en grupo	13	0
Búsquedas bibliográficas	3	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Aprendizaje basados en casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración de trabajos académicos	25.0	30.0
Asistencia	5.0	10.0
Examen escrito	50.0	60.0
Presentaciones orales de trabajos	10.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo III Cuidados Avanzados de Enfermería</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Cuidados a las mujeres, niñas y niños</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cuidados a las mujeres</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados a los niños y a las niñas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la influencia de los sistemas de sexo/género en los procesos de vulnerabilidad y exclusión social de las mujeres, en la actuación de las profesiones sanitarias y en las políticas públicas de salud.</li> <li>- Seleccionar habilidades y estrategias profesionales para abordar las respuestas de mujeres, niñas y niños frente a demandas de cuidado derivadas de la etapa vital, condicionantes o problemas de salud.</li> <li>- Exponer las características y necesidades de la infancia y la adolescencia en diferentes contextos.</li> <li>- Reconocer los diversos ámbitos de atención Enfermera Pediátrica.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Género y salud. El género como determinante de la salud y como factor de vulnerabilidad y exclusión. Desigualdades de género en el acceso y la atención sanitaria. La salud de las mujeres y los hombres. Diferencias en los modos de percibir y afrontar la enfermedad. La salud en las mujeres migrantes. Proceso crónicos, envejecimiento y dependencia en las mujeres. Prevención, detección y tratamiento de la violencia de género. Promoción de la Salud y empoderamiento como estrategias de intervención y participación comunitaria para abordar la salud desde una perspectiva de género. Planificación, diseño y evaluación de planes y programas de salud con perspectiva de género.

Construcción social de la Infancia. Legislación referente a la protección a la infancia. Evolución histórica y situación actual de la Enfermería Pediátrica. Aspectos éticos del cuidado infantil. La familia como eje del cuidado enfermero. Problemas de cuidados en entornos urbanos y rurales. Prematuridad y problemas de desarrollo. Cronicidad y dependencia en la Infancia. Nuevas estrategias de atención a la infancia.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y /o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Comprender la situación de la infancia y la adolescencia a nivel internacional y nacional, y el papel que ocupa la Enfermería en su ámbito de atención

CE9 - Analizar las necesidades de cuidados presentes en situaciones con un mayor riesgo de vulnerabilidad y exclusión social del colectivo infantil y adolescente.

CE10 - Identificar el androcentrismo de la Ciencia y sus consecuencias para la atención e investigación de los procesos de salud de las mujeres.

CE11 - Analizar la influencia de los sistemas de sexo/género en los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, así como en las políticas públicas de salud.

CE25 - Analizar la problemática de salud de las mujeres en situaciones de vulnerabilidad y/o exclusión social (migrantes, mayores, con cronicidad, víctimas de malos tratos), y desarrollar intervenciones eficaces para dicha problemática

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	48	100
Clases prácticas en aula	8	80
Seminarios	12	90
Tutorías individuales y grupales	11	100

Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	12	100
Estudio autónomo	30	0
Trabajo en grupo	14	0
Búsquedas bibliográficas	5	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Aprendizaje basados en casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración de trabajos académicos	25.0	30.0
Asistencia	5.0	10.0
Examen escrito	50.0	60.0
Presentaciones orales de trabajos	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Cronicidad y dependencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cronicidad y Dependencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>

	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar los nuevos marcos de trabajo de atención a los procesos crónicos y en situación de dependencia.</li> <li>- Analizar las responsabilidades del profesional de enfermería en el equipo de salud para actuar con eficiencia y eficacia en la organización del equipo de enfermeros ya la hora contribuir a hacer un buen uso de los recursos y conocimientos en la atención y seguimiento de pacientes con problemas de salud relacionados con cronicidad y dependencia.</li> <li>- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de las técnicas clínicas y procedimientos necesarios para atender al paciente crónico y en situación de dependencia.</li> <li>- Resolver problemas de salud relacionados con cronicidades y situaciones de dependencia y vulnerabilidad en el ámbito competencial propio.</li> <li>- Aprender a enseñar autocuidados y a promover un tipo de pacientes más autónomo y comprometido con su salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y perspectivas de las nuevas demandas de salud.</li> <li>• Modelos organizativos en la gestión de paciente crónico. Práctica avanzada en el manejo de situaciones complejas: el paciente adulto crónico, crónico complejo y en situación de dependencia. Gestión tratamiento y seguimiento de las enfermedades crónicas. Fragilidad y síndromes geriátricos. Manejo de la calidad de vida: salud y bienestar en el envejecimiento, cronicidad y dependencia.</li> <li>• Abordaje y seguimiento de las personas con dolor. Nuevas estrategias en el manejo del dolor crónico.</li> <li>• Procesos de empoderamiento en el manejo y gestión del paciente crónico y/o en situación de dependencia: El paciente experto. Metodologías educativas en el paciente crónico.</li> <li>• Las TICs en la gestión avanzada del paciente en situación de cronicidad y/o dependencia. Revisión de las nuevas tecnologías y recursos sociosanitarios en entornos como: documentación clínica, coordinación institucional, estrategias de continuidad de cuidados, atención personalizada, prescripción. Web 2.0: redes sociales, recursos telemáticos y las nuevas posibilidades de interacción paciente-profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Examinar las aproximaciones teóricas existentes para el estudio del fenómeno de la vulnerabilidad y exclusión social.		
CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y /o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.		
CG8 - Analizar los fenómenos de la cronicidad y la dependencia en la sociedad actual.		
CG9 - Identificar las necesidades de cuidados de las personas dependientes y/o con problemas de salud crónicos y de sus cuidadores.		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Adaptarse de forma eficaz a las nuevas situaciones de salud relacionadas con la cronicidad y la dependencia en el contexto cambiante y dinámico de la práctica profesional y la realidad social.		
CE13 - Desarrollar herramientas necesarias para intervenciones eficaces en el entorno de las personas en situación de cronicidad y dependencia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	43	100
Clases prácticas en aula	5	80
Seminarios	12	90
Lectura crítica de artículos de investigación	8	60
Tutorías individuales y grupales	10	100
Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	5	100
Estudio autónomo	30	0
Trabajo en grupo	15	0
Búsquedas bibliográficas	8	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Aprendizaje basados en casos		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración de trabajos académicos	25.0	30.0
Examen escrito	40.0	50.0
Resolución de ejercicios y problemas	15.0	20.0
Presentaciones orales de trabajos	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Fenómenos migratorios y exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fenómenos migratorios y exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los marcos teóricos que abordan la vulnerabilidad y la exclusión social.</li> <li>- Explicar las relaciones entre vulnerabilidad, exclusión social y salud.</li> <li>- Describir las características de las personas y/o grupos considerados vulnerables y en exclusión social.</li> <li>- Analizar los problemas de salud relevantes en población migrante y en exclusión social.</li> <li>- Examinar los programas de intervención en salud que se llevan a cabo para abordar los problemas relacionados con las migraciones y la exclusión social.</li> </ul>		

- Proponer intervenciones orientadas a satisfacer las necesidades de salud de los grupos migratorios y en exclusión social, así como a atender los problemas de salud más relevantes.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Aproximaciones teóricas a la vulnerabilidad y la exclusión social. Vulnerabilidad y riesgo. Exclusión social y pobreza. Grupos vulnerables y en exclusión social: principales características. Vulnerabilidad, exclusión social y salud. El fenómeno migratorio en la sociedad actual. Desigualdades sociales en salud e inmigración. Problemas de salud en población migrante y en exclusión social. La feminización de las migraciones y su repercusión en la salud de la mujer y la familia. El modelo de Transiciones de Al Meleis y su aplicación al cuidado de poblaciones inmigrantes. El modelo de los Cuidados Culturales de M Leininger y su aplicación al cuidado de poblaciones inmigrantes. Propuestas de intervención desde la disciplina enfermera y las Ciencias de la Salud para la atención a la salud de poblaciones migrantes y en exclusión social.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Examinar las aproximaciones teóricas existentes para el estudio del fenómeno de la vulnerabilidad y exclusión social.

CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.

CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Comprender las relaciones existentes entre el fenómeno migratorio, vulnerabilidad, exclusión social y salud.

CE15 - Diseñar y evaluar planes de acción destinados a la atención de grupos migrantes, vulnerables y en exclusión social.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	14	100
Clases prácticas en aula	2.5	60
Seminarios	8	90
Lectura crítica de artículos de investigación	2.5	60
Tutorías individuales y grupales	4	100
Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	6	100
Estudio autónomo	10	0
Trabajo en grupo	10	0
Búsquedas bibliográficas	6	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	10	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia	5.0	10.0
Examen escrito	60.0	70.0
Resolución de ejercicios y problemas	10.0	20.0
Presentaciones orales de trabajos	15.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo IV Optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Optativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: El cuidado en primera persona: la organización de la experiencia subjetiva en el proceso de cuidado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trastornos neuropsicológicos desde la perspectiva de la enfermería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Elaboración y publicación de trabajos en ciencias de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Evaluación de servicios sanitarios. Aproximación al Sistema Sanitario Español</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Revisiones sistemáticas de la literatura y metaanálisis</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Métodos de Investigación en epidemiología nutricional: Epidemiología del cáncer		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Epidemiología y prevención cardiovascular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer críticamente publicaciones científicas en Ciencias de la Salud.</li> <li>- Elaborar manuscritos susceptibles de ser publicados en revistas del campo de las Ciencias de la Salud.</li> <li>- Explicar los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares y del cáncer desde una perspectiva epidemiológica.</li> <li>- Analizar las estrategias de prevención de las enfermedades cardiovasculares y el cáncer haciendo uso de herramientas epidemiológicas.</li> <li>- Examinar las perspectivas y los métodos que se utilizan para la evaluación de los Servicios de Salud.</li> <li>- Distinguir y caracterizar los trastornos neuropsicológicos más relevantes y frecuentes.</li> <li>- Desarrollar, en un entorno multidisciplinar, planes de cuidado específicos para el abordaje enfermero de los trastornos neuropsicológicos.</li> <li>- Analizar las distintas formas de organización de la experiencia en el marco cultural desde una perspectiva subjetiva, así como su relación con las situaciones de salud y enfermedad.</li> <li>- Diseñar estrategias de intervención orientadas a la promoción de la organización la experiencia, tanto en pacientes como en profesionales de la salud.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Elaboración y publicación de trabajos en ciencias de la salud. Publicaciones de interés en salud pública.</p> <p>Principios de prevención cardiovascular. Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares y factores de riesgo. Dieta y enfermedad cardiovascular. Prevención del consumo excesivo de alcohol, la obesidad, el sedentarismo, a hipertensión arterial y la diabetes.</p> <p>Sistemas sanitarios. El sistema sanitario español. Herramientas e indicadores para la evaluación de servicios. Variabilidad en la práctica clínica. Gestión del conocimiento y Guías de práctica clínica. Desigualdades en salud. Evaluación de la equidad.</p> <p>Medidas antropométricas y composición corporal. Medición de la dieta en poblaciones. Monitorización y vigilancia de la información nutricional en poblaciones. Análisis de datos nutricionales Indicadores utilizados para monitorizar el cáncer. Fuentes de información de incidencia y mortalidad por cáncer. Principales factores de riesgo del cáncer. Factores hormonales y reproductivos, ocupacionales, ambientales y genéticos en la producción del cáncer.</p> <p>Revisiones sistemáticas: Concepto, selección y búsqueda de trabajo, representación gráfica, aspectos estadísticos, sesgos, reporte de la revisión sistemática. Búsqueda bibliográfica.</p> <p>Características generales del desarrollo del sistema nervioso relevantes para comprender los trastornos en la infancia. Cambios del sistema nervioso en personas mayores. Trastornos neuropsicológicos en la infancia de origen prenatal y postnatal. Trastornos degenerativos (demencias). Valoración de los efectos de los trastornos sobre el comportamiento y las funciones mentales. Intervención enfermera en los trastornos del desarrollo y degenerativos.</p> <p>Genealogía de la subjetividad. Subjetividad y Filosofía del cuidado. El estudio de la subjetividad en la esfera del cuidado. Identidad y subjetividad en el ejercicio del cuidado. La subjetividad imaginada: el arte y la experiencia estética como formas de cuidado. La subjetividad en situaciones límite.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Analizar críticamente la evidencia científica disponible para proporcionar cuidados enfermeros a personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y /o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.		
CG8 - Analizar los fenómenos de la cronicidad y la dependencia en la sociedad actual.		
CG9 - Identificar las necesidades de cuidados de las personas dependientes y/o con problemas de salud crónicos y de sus cuidadores.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE16 - Proporcionar los principios y herramientas metodológicas necesarias para la lectura crítica de artículos científicos centrados en la salud de poblaciones vulnerables		
CE17 - Promover la adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades necesarias para la elaboración y posterior publicación de manuscritos en revistas del campo de las Ciencias de la Salud.		
CE18 - Analizar, desde una perspectiva epidemiológica, la magnitud, distribución, principales factores de riesgo y estrategias de prevención de las enfermedades cardiovasculares y el cáncer en la sociedad actual.		
CE19 - Estudiar los métodos y enfoques utilizados en la evaluación de los Servicios Sanitarios		
CE20 - Comprender las repercusiones de los trastornos neuropsicológicos sobre la calidad de vida y el comportamiento de los individuos en distintas etapas del ciclo vital, como factores influyentes en la configuración de situaciones de vulnerabilidad y exclusión social		
CE22 - Entender la implantación cultural de las distintas formas de organización subjetiva de la experiencia en salud y en enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas en aula	20	60
Seminarios	4	90
Prácticas con medios informáticos	4	80
Lectura crítica de artículos de investigación	6	60
Tutorías individuales y grupales	7	100
Evaluación	2	100
Presentación y discusión de trabajos	2	100
Estudio autónomo	40	0
Trabajo en grupo	20	0
Búsquedas bibliográficas	10	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Seminarios a cargo de expertos		
Aprendizaje basados en casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Elaboración de trabajos académicos	20.0	30.0
Asistencia	10.0	20.0
Examen escrito	25.0	30.0
Resolución de ejercicios y problemas	15.0	20.0
Presentaciones orales de trabajos	25.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo V Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5	10	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- Llevar a cabo todas las etapas de la labor investigadora, incluyendo la conceptualización y fundamentación del fenómeno de estudio, la elección del diseño adecuado para las preguntas de investigación, la selección de las estrategias metodológicas para idóneas, la obtención de datos y su análisis, así como la presentación de resultados, su interpretación y discusión.</p> <p>- Desarrollar habilidades para la comunicación, tanto oral como escrita del proceso investigador.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El estudiantado se familiarizará con la labor investigadora al participar activamente en el diseño, realización, análisis e interpretación de resultados de investigación.</p> <p>Para cada curso académico, los y las profesoras del máster podrán elaborar propuestas de TFM, y las harán llegar al responsable de los TFM. Estas propuestas también pueden surgir a iniciativa de empresas, instituciones, profesionales y del propio alumnado.</p> <p>En todo caso, en ausencia de propuestas concretas, el responsable del TFM elaborará, con información que solicitará a los departamentos implicados en la docencia del máster, un listado de líneas generales en las que se pueden hacer TFM.</p> <p>La actividad formativa de este módulo es personalizada y tiene un enfoque práctico-aplicado. Pretende fomentar el aprendizaje crítico y la capacidad de articular un trabajo con arreglo a la metodología científica. Se desarrollará bajo la tutela de un profesor/a del Máster que guiará al estudiante en toda la tarea, desde el planteamiento hasta la defensa pública del trabajo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Examinar las aproximaciones teóricas existentes para el estudio del fenómeno de la vulnerabilidad y exclusión social.		
CG4 - Diseñar intervenciones basadas en la evidencia científica para la atención a personas, grupos y /o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG5 - Incorporar la perspectiva de género y etno-racial a los análisis de las necesidades de cuidados de las personas, grupos y/o poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG6 - Desarrollar y fortalecer líneas de investigación actuales en el ámbito de la Enfermería para el estudio de personas, grupos y poblaciones vulnerables y en exclusión social.		
CG7 - Analizar las estrategias que se contemplan en los diferentes niveles de planificación en salud para la atención en situaciones de vulnerabilidad y en exclusión social, y discutir sobre propuestas de mejora.		
CG9 - Identificar las necesidades de cuidados de las personas dependientes y/o con problemas de salud crónicos y de sus cuidadores.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Buscar y analizar información y documentación en el campo de la vulnerabilidad, usando diferentes fuentes de información científica e integrando la información seleccionada.		

CE4 - Diseñar un proyecto de investigación haciendo uso de todas las estrategias conceptuales y metodológicas adecuadas al fenómeno de estudio.		
CE2 - Formular problemas de investigación que se enmarquen en el campo de los cuidados enfermeros y en situaciones de vulnerabilidad		
CE5 - Elaborar con originalidad informes de investigación y artículos científicos, para poder así comunicar sus conclusiones y los conocimientos y fundamentos que los sustentan, de manera rigurosa.		
CE23 - Desarrollar un proyecto de investigación sobre situaciones de vulnerabilidad.		
CE24 - Presentar y defender públicamente informes de investigación, transmitiendo la iniciativa de asesorar a personas y a organizaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	12	90
Tutorías individuales y grupales	62	100
Presentación y discusión de trabajos	30	100
Exposición y defensa pública del Trabajo Fin de Máster	1	100
Estudio autónomo	200	0
Búsquedas bibliográficas	30	0
Preparación de de presentaciones de trabajos	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lecciones magistrales		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Presentaciones orales ante compañeros y profesores haciendo uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		
Tutorización el trabajo de investigación conducente al Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación escrita del Trabajo Fin de Máster	40.0	45.0
Presentación oral y defensa del Trabajo Fin de Máster	40.0	45.0
Informe del director/a del Trabajo Fin de Máster	10.0	20.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	17.8	100	52,2
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	39.3	9	13,8
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	32.2	100	29
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	10.7	100	4,2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Las calificaciones obtenidas en los diferentes sistemas de evaluación detallados con anterioridad, son consideradas globalmente para valorar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación de los progresos de los estudiantes del Máster se realiza en forma de evaluación continua, teniendo especialmente en cuenta la participación activa del estudiante en las diferentes actividades académicas de cada una de las asignaturas cursadas, pero también en forma de pruebas de evaluación o de presentación de trabajos académicamente dirigidos en el marco de las diferentes asignaturas. Especialmente relevante es el Trabajo Fin de Máster, dado que llevarlo a cabo permite desarrollar de una manera integrada e integral las competencias de la titulación.</p> <p>Fuentes de información</p> <p>La valoración del progreso y resultados de aprendizaje se realizará a partir de la recogida y análisis de los datos que suministran, entre otras, las siguientes fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas, incluyendo la realización y exposición de trabajos.</li> <li>· Encuestas de estudiantes y profesionales.</li> <li>· El trabajo fin de máster, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de competencias asociadas al título.</li> <li>· Sistema de Indicadores</li> </ul> <p><b>Sistema de Indicadores para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos</b></p> <p>El Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional, desarrolla actividades de evaluación y calidad encomendadas por el Equipo de Gobierno, enfocadas principalmente a la calidad de las enseñanzas y de la actividad docente del profesorado ; por lo tanto facilita la valoración del progreso y los resultados de los aprendizajes, elabora y distribuye a los responsables académicos en la toma de decisiones, una serie de indicadores. Éstos se presentan a distintos niveles: nivel de asignatura, de título, de centro y globales de la Universidad.</p> <p>Independientemente de la metodología de evaluación establecida en cada plan de estudios, los siguientes indicadores se elaboran con los resultados de las evaluaciones que se registran de forma oficial.</p>		

El rendimiento y progreso de los alumnos se valorarán a partir los siguientes indicadores:

1. Resultados de los estudiantes. Relación entre créditos matriculados y créditos superados por asignatura y titulación.
2. Encuesta de satisfacción de los estudiantes, referida a una valoración global del funcionamiento de la titulación.
3. Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente.
4. Índice de abandono.
5. Índice de adquisición de competencias.
6. Tasa de eficiencia.
7. Tasa de graduación.
8. Tasa de graduación de estudiantes a tiempo completo.
9. Número de alumnos que tardan n años en tener la titulación de máster.
10. Duración media de los estudios.
11. Tasa de abandono (interrupción de estudios).

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242659477372/sinContenido/Sistema_de_Garantia_de_Calidad.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242659477372/sinContenido/Sistema_de_Garantia_de_Calidad.htm</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
El Máster Universitario en Innovación y Cuidados en Enfermería no supone la extinción de ninguna otra titulación por lo que no es necesario un procedimiento de adaptación.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	Juan Antonio	Vargas	Nuñez
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Arzobispo Morcillo nº 4	28029	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Decano de Medicina
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	Mª José	Sarro	Casillas
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Rectorado. Ctra Comenar Km 15,500	28049	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Vicerrectora de Estudios de Posgrado
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			

<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	M <sup>a</sup> del Pilar	Serrano	Gallardo
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Calle arzobispo Morcillo nº 4	28029	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Profesora Contratada Doctora