

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	17/01/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Marta		
Apellidos	Garrote Salazar		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	marta.garrote@uam.es	URL Web	Marta Garrote
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	AET-8546-2022	0000-0002-5566-9073	

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor		
Fecha inicio	14/05/2019		
Organismo/ Institución	Universidad Autónoma de Madrid		
Departamento/ Centro	Filologías y su Didáctica		
País	España	Teléfono	914973865
Palabras clave	Educación, Lenguas Extranjeras, Formación de docentes		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2016-2019	Contratado Doctor Interino/Universidad Autónoma de Madrid/España
2011-2016	Ayudante Doctor/Universidad Autónoma de Madrid/España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Lingüística	Universidad Autónoma de Madrid/España	2008
Licenciada en Lingüística	Universidad Autónoma de Madrid/España	2004
Licenciada en Filología Inglesa	Universidad Autónoma de Madrid/España	2001

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

Marta Garrote es Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid desde el año 2019. Fue Profesor Ayudante Doctor en el mismo departamento desde el año 2011 hasta el 2016 y Profesora Contratada Doctora desde 2017 a 2019. Finalizó las licenciaturas en Filología Inglesa y Lingüística por la Universidad



Autónoma de Madrid (UAM) en 2001 y 2004 respectivamente y en 2008 obtuvo el título de Doctor en Lingüística por la UAM con la calificación de sobresaliente *cum laude*.

En cuanto a su trayectoria profesional, destaca su experiencia como investigadora en el Laboratorio de Lingüística Informática de la Facultad de Filosofía y Letras desde el año 1999 y hasta el 2011, colaborando en 8 proyectos de investigación, entre ellos los proyectos europeos C-ORAL-ROM y MA2VICMR, a tiempo completo. Este trabajo generó varias publicaciones, junto con un libro sobre corpus de habla infantil pionero en su campo. Durante 6 meses realizó una estancia financiada por el proyecto MAVIR en la Universidad Carlos III de Madrid dentro del grupo de investigación LABDA del Departamento de Informática, cuyas investigaciones giran en torno al procesamiento del lenguaje natural. Su formación y conocimientos en el campo de la lingüística eran indispensables en un equipo de investigación formado estrictamente por expertos en Informática y Telecomunicaciones.

Su cualificación como filóloga le ha permitido compaginar estas investigaciones con la formación de profesores en lenguas extranjeras. En la actualidad imparte clases de inglés en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria, así como de didáctica de la lengua inglesa en la Mención de inglés. También ha impartido clases de lingüística en el área de Lengua Española, ya que su doble licenciatura la capacita para la docencia en ambas áreas: inglés y lingüística. Ha impartido varios seminarios sobre Lingüística Computacional aplicada tanto a la investigación en educación como a la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta última actividad ha supuesto un nuevo camino en su trayectoria investigadora, aunando la lingüística descriptiva, computacional y de corpus y la enseñanza de segundas lenguas y formación del profesorado.

En la actualidad cuenta con dos sexenios de investigación (2008-2015 y 2016-2021), dos evaluaciones en el programa DOCENTIA con la máxima calificación (A) y está acreditada a la figura de Profesor Titular de Universidad por la ANECA con fecha 21/12/2023.

Algunos de los indicadores de calidad de su producción científica son los siguientes:

- 2 tesis doctorales dirigidas.
- Número total de publicaciones científicas: 28
- Publicaciones en JCR/SJR/Scopus/SPI: 13
- Indexadas: 22
- Otros indicadores de calidad:
 - WOS: h-index 3
 - Scopus: h-index 4
 - Índice H (según Google Académico): 10 (7 desde 2019)
 - Índice i 10 (según Google Académico): 10 (3 desde 2019)
 - Citas totales (según Google Académico): 260 (165 desde 2019)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Garrote, M. (2022). The role of the input frequency in L1 Spanish phonological acquisition. A corpus-based study. *Loquens*, 9, 1-21.

Garrote, M. (2022). Desarrollo de competencias generales y aprendizaje online del inglés como lengua extranjera en el Grado de Mestro/a en Educación Primaria. En L. Cañadas y S. Rappoport (Coords.), *Las competencias generales en la formación inicial docente. Experiencias y orientaciones para su desarrollo*, (pp. 53-64). Madrid: Dykinson.

Brumen, M. & Garrote, M. (2022). *How to assess primary school learners of foreign languages. A guide for classroom practice*. Aula Magna. McGraw-Hill. ISBN 9788418808487.



- Garrote, M. (2021). On lockdown: Flipping the classroom to teach EFL to Primary would-be teachers. En S. Alonso García, J. M. Trujillo Torres, A. J. Moreno Guerrero y C. Rodríguez Jiménez (Eds.), *Investigación educativa en contextos de pandemia*, (pp. 772-784). Madrid: Dykinson.
- Garrote, M. (2021). Análisis del humor en un corpus de habla infantil espontánea, *Spanish in Context*, 18(1), 30-55. <https://doi.org/10.1075/sic.00067.gar>
- Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Paraninfo. ISBN 978-84-283-4123-3
- Fernández-Agüero, M. and Garrote, M. (2019). 'It's not my intercultural competence, it's me.' The intercultural identity of foreign language prospective teachers. *Revista EDUCAR*, 55(1), 159-182. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.985>
- Garrote, M. (2018). Instant-messaging for improving literacy and communication skills in FLT: students' evaluation. *The EuroCALL Review*, 26(2), 19-29. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2018.10373>
- Garrote, M., Alonso Belmonte, I., & Galetti Torti, E. (2018). FL teachers' most frequent reported practices in communicative language teaching: an exploratory study at Secondary Schools and Official Schools of Languages in the Madrid region. *RæL-Revista electrónica de Lingüística Aplicada*, 17(1), 45-61. <http://orcid.org/0000-0002-5566-9073>
- Garrote, M., Galetti, E. and Fernández-Agüero, M. (2018). *University English Course for Pre-service Primary Teachers*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. ISBN 978-84-8344-601-0
- Cychosz, M., & Garrote Salazar, M. (2016). Acquisition of the passive in Spanish-speaking children. *UC Berkeley PhonLab Annual Report*, 12. Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/0093t7sk>
- Garrote, M. and Fernández-Agüero, M. (2016). Intercultural Competence in Teaching: Defining the Intercultural Profile of Student Teachers. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 9(4), 41-58. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/jtl3.670>
- Garrote, M., Kimura, C., Matsui, K., Moreno Sandoval, A. and Takamori, E. (2013). C-ORAL-JAPON: Corpus of Spontaneous Spoken Japanese. *Corpus Linguistics and Linguistic Theory*, 11(2), 373–392. <https://doi.org/10.1515/cllt-2013-0004>
- C.2. Congresos**, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)
- García Sánchez, S. y Garrote, M. (julio, 2021). Atención a la diversidad y especialidad educativa. UN estudio preliminar. *CIMIE 21, 9º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. Universitat de Barcelona.
- Macías Loor, M. A. y Garrote, M. (octubre, 2019). COREAILE, diseño e implementación de un corpus escrito de aprendices de inglés como LE en Ecuador. *II Modern Languages Congress Communication, Culture and Identity*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Garrote, M. (febrero, 2018). Technology tools to teach English as a second language in Secondary Education I. *Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Garrote, M. (noviembre, 2018). Frequency of use and input in Spanish phonological acquisition. A corpus-based study. *VIII Congreso Internacional de Lingüística Clínica*, Cádiz.
- Garrote, M. (mayo, 2018). Analysis of humour in a corpus of spontaneous child speech. *VIII International Symposium on Intercultural, Cognitive and Social Pragmatics*, Sevilla.
- Garrote, M. (marzo, 2017). La Lingüística de Corpus y el lenguaje infantil. *XIX Curso Internacional de Estudios de Lingüística. Adquisición del lenguaje: lengua materna y segundas lenguas*, Alicante.



- Galetti, E. y Garrote, M. (noviembre, 2017). ESP course for future teachers: How to succeed in the Preschool Class. *I Congreso Internacional de Formación del Profesorado e Innovación Educativa*, Madrid.
- Garrote, M. (julio, 2017). Adaptación y desarrollo de materiales de inglés para el contexto de Grado en Educación Infantil. Póster presentado en la *III Semana de la Innovación Docente*, Madrid.
- Garrote, M. (julio, 2017). Creación de recursos digitales para la mejora de la escritura académica de los estudiantes universitarios. Póster presentado en la *III Semana de la Innovación Docente*, Madrid.
- Garrote, M. (mayo, 2017). Frecuencia de uso e input en la adquisición fonológica. *35º Congreso de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*, Jaén.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Proyecto 1: *KOINEPHON. Adquisición fónica y corpus. Tratamiento en PHON del corpus koiné de habla infantil.* Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Nacional. IP: Milagros Fernández Pérez (Universidad de Santiago de Compostela). 2018-2021. Investigador colaborador.

Proyecto 2: *La formación de la conciencia figurativa en la etapa de educación primaria: el humor y la fraseología (FIGURKID).* Ministerio de Economía y Competitividad. Nacional. IP: Larissa Timofeeva (Universidad de Alicante). 2016-2020. 55.000,00€. Investigador colaborador.

Proyecto 3: *KIELO PROJECT.* CICYT. Nacional. IP: Pirjo Harjanne (Universidad de Helsinki). Desde 01/02/2016. Financiado por el Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. Investigador colaborador.

Proyecto 4: *Extracción de información multilingüe en sanidad y su aplicación a la documentación científica y divulgativa: recursos lingüísticos.* CICYT. Nacional. IP: Antonio Moreno Sandoval (Universidad Autónoma de Madrid). 01/01/2011-31/12/2013. 62.557,00€. Investigador colaborador.

Proyecto 5: *MA2VICMR. Mejorando el acceso, el análisis y la visibilidad de la información y los contenidos multilingüe y multimedia en red para la Comunidad de Madrid.* Fondo Social Europeo y Comunidad de Madrid. Unión Europea. IP: Antonio Moreno Sandoval (Universidad Autónoma de Madrid). 01/01/2010-01/01/2013. 807.753,10€. Investigador colaborador.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

Título propiedad industrial registrada: *CHIEDE: a spontaneous child language corpus of Spanish.*

Entidad titular de derechos: ELRA.

País de inscripción: España, Comunidad de Madrid.

Fecha de registro: 2008.