



**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**  
**INFORME ANUAL 2009-2010**

**A) PORTADA**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe anual de seguimiento 2009-2010

Elaborado por Coordinador de la titulación

Fecha: 13/06/2011

Aprobado por Comisión de seguimiento

Fecha: 07/06/2011

**B) ÍNDICE DE CONTENIDO**

**1. Objeto**

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

**2. Alcance**

Este documento contempla:

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

**3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora**

No existen recomendaciones realizadas por la ANECA en la verificación del título.

**4. Resumen de actividades realizadas**

Durante el curso 2009-2010 no estaba constituida oficialmente la Comisión de



## Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Seguimiento del Título, cuya aprobación por la Junta de Facultad se produce el 7 de abril de 2011.

No obstante, durante el primer curso de implantación de la titulación se llevaron a cabo diferentes actividades, unas organizadas por el coordinador del título, otras por los propios estudiantes y algunas otras dentro de las acciones organizadas por la propia Universidad.

En este contexto, son destacables:

- Las reuniones del profesorado que impartía docencia en el primer curso: a razón de una reunión en cada trimestre cuyo objeto era el de valorar la implantación y desarrollo de las enseñanzas, incluyendo el análisis de las guías docentes de las materias.
- Las reuniones mantenidas entre estudiantes, equipo directivo del Departamento de Educación Física, Deportes y Motricidad Humana, y el coordinador del título, con el mismo objeto de valorar la implantación de las enseñanzas y describir aspectos que necesitaban de ajustes.
- Las acciones llevadas a cabo en el marco del "Plan estratégico para el desarrollo y difusión del nuevo título de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte", que permitieron llevar a cabo una primera evaluación de la puesta en marcha del título referido.
- Las reuniones y el informe elaborado por profesores del departamento de manera independiente, en el marco de los proyectos de innovación convocados por la Universidad, sobre el primer año de la implantación de este nuevo grado.

### 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

#### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Las 80 plazas ofertadas por la Universidad Autónoma de Madrid fueron demandadas por 264 personas que cumplían los requisitos en su solicitud y que, por tanto, fueron admitidos como candidatos a ocuparlas. Esto supone que para cada una de las plazas han sido admitidos en primera instancia 3,3 potenciales estudiantes. Finalmente, fueron 84 los estudiantes de nuevo ingreso, lo que representa el 105% de cobertura de las plazas ofertadas por la universidad.

#### 5.2. Desarrollo del programa formativo

De los estudiantes matriculados, un 97,62% lo es a tiempo completo y un 2,38% a tiempo parcial.

Los estudiantes a tiempo completo han matriculado una media de 59,41 créditos. Mientras que la media de los estudiantes de tiempo parcial es de 30 créditos.



El tamaño de los grupos ha quedado configurado por una media de 41,3 estudiantes.

### **5.3. Movilidad**

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2009 - 2010

### **5.4. Prácticas externas**

Para los títulos de grado no pertinente en valoración del curso 2009-2010

### **5.5. Rendimiento académico**

La tasa de éxito de los estudiantes matriculados por vez primera en estas enseñanzas ha sido del 88,69%.

Un análisis por materias permite observar que en el 50% de ellas (5 materias sobre 10) la tasa de éxito supera el 90%, y que sólo una materia se sitúa por debajo del 70% de éxito académico.

En cuanto a las medias de las calificaciones, el rango se extiende desde una puntuación de 8,07 hasta la de 6,4. Además, en el 50% de las materias de este primer curso la media obtenida por los estudiantes supera el notable (7,0).

### **5.6. Abandono**

En el primer curso anularon matrícula 3 estudiantes.

### **5.7. Inserción laboral**

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2009-2010.

### **5.8. Satisfacción**

De acuerdo con los indicadores existentes en este momento, la satisfacción de los estudiantes hace referencia a tres variables: la satisfacción con el plan, la satisfacción con los docentes, y la satisfacción con el tutor.

En general, los estudiantes muestran una satisfacción positiva, siendo la más elevada la que hace referencia al profesorado con una media de 3,78 (sobre 5), y la menos destacada es la satisfacción con el Plan (3,11). Entre una puntuación y otra se encuentra la satisfacción con el tutor/a (3,33). En ningún caso se produce una valoración del equipo docente de una determinada materia por debajo de los 3,0 puntos.



### 5.9. Comunicación y Difusión

No existen indicadores referidos a este tema.

### 5.10 Recursos materiales y servicios

No existen indicadores sobre los recursos materiales y servicios.

En consecuencia, la información que se integra en este apartado procede de la valoración cualitativa obtenida en las diferentes actividades realizadas.

Al tratarse de unas enseñanzas con un alto porcentaje de materias prácticas que se desarrollan en instalaciones deportivas específicas, los estudiantes demandan un mayor acceso a las instalaciones en su tiempo de trabajo autónomo para poder practicar las actividades desarrolladas en las sesiones presenciales y para preparar las diferentes actividades y trabajos individuales o de grupo que deben posteriormente presentar en las clases presenciales.

Este problema también originó que en el desarrollo del «Plan estratégico para el desarrollo y difusión del nuevo título de ciencias de la actividad física y el deporte...», los profesores mostraran un bajo nivel de satisfacción con los espacios dedicados al desarrollo de estas enseñanzas.

Asimismo, en las reuniones del profesorado se ha expuesto la dificultad de llevar a cabo metodologías activas en aulas de un tamaño excesivamente reducido, así como la imposibilidad de atender en los despachos a pequeños grupos de estudiantes para el adecuado desarrollo de tutorías grupales y de atención a la dirección y supervisión de tareas y trabajos de evaluación que desarrollan los estudiantes en su tiempo de estudio autónomo. La falta de un número suficiente de espacios en la Facultad, tipo seminarios para trabajo en pequeños grupos, no hace más que agravar este problema.

### 5.11 Recursos humanos

El grupo del profesorado que ha impartido docencia en este primer curso está constituido por un 75% de profesorado permanente y un 25% de no permanente (asociados a tiempo parcial).

El 58,33% del profesorado tiene el título de doctor.

El profesorado con carácter permanente que ha impartido docencia en el primer curso y tiene el título de doctor es de un 33,33%.

Del profesorado que imparte docencia un 41,67% estaba inmerso en actividades



formativas durante ese curso.

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Relación de los indicadores que han tenido unos resultados más destacados:

- Perfil de los estudiantes: Un 86,25% de los estudiantes matriculados acceden a estas enseñanzas en primera (50%) o segunda opción (36,25%), lo que permite presumir que constituye un grupo humano motivado e interesado en estos estudios.
- Éxito académico: La tasa de éxito de este primer año se eleva al 88,69%, situándose por encima de las expectativas señaladas en el documento de verificación para este título y siendo valorado, en todo caso, como muy positivo.
- Nivel de satisfacción: La satisfacción con el profesorado alcanza un 3,78 sobre 5, resultado que valoramos como positivo. Asimismo, existe una positiva satisfacción con el plan de estudios y con el plan de acción tutorial.
- Competencia y dedicación del profesorado: 1 de cada 3 profesores que han impartido docencia en el primer curso es doctor y 3 de cada cuatro son docentes permanentes.

Relación de indicadores que están en niveles insatisfactorios.

- Tamaño de los grupos: dado el alto componente práctico y experimental de estas enseñanzas, el tamaño de los grupos (41,3 estudiantes) se considera muy elevado.
- Aunque no existen indicadores de recursos materiales, cabe señalar que si agrupamos bajo ese epígrafe lo referente a las instalaciones para la docencia, dichos recursos originan el mayor nivel de insatisfacción tanto entre los estudiantes como entre el profesorado.

## 7. Conclusiones

La información disponible para el seguimiento del título debe mejorar, tanto en cantidad como en el plazo de entrega a los responsables de realizar un seguimiento de las enseñanzas.

En especial, se echan en falta indicadores que hagan referencia a las condiciones materiales (fundamentalmente instalaciones específicas y aulas y espacios de trabajo en general) en las que se desarrollan las enseñanzas de este grado, siendo este aspecto uno de los elementos claves para su calidad y para el grado de satisfacción de los estudiantes y de los docentes.

También se ha señalado que se consideran insuficientes los indicadores sobre el profesorado. En ese sentido, se precisarían más datos sobre la actividad docente, investigadora y de gestión de los docentes. Especialmente, en este ámbito se ha criticado que no existan datos sobre las actividades en las que participan los docentes cuando estas se producen fuera del programa de formación de la propia universidad, ya que se ofrece una imagen de los docentes poco ajustada a la realidad.



### **Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.**

Encontrar el equilibrio entre la exigencia necesaria de aprendizaje para que en cada materia se alcancen los resultados esperados y el tiempo de dedicación que requieren los estudiantes para la realización de las diferentes tareas de trabajo autónomo.

Mantener una comunicación más fluida entre profesorado y estudiantes en torno a los criterios que orientan el desarrollo de las materias (especialmente en lo referido a los criterios de evaluación).

Disminuir el número de estudiantes en cada grupo con el propósito de que pueda ser una realidad el empleo de metodologías más activas y participativas y, especialmente, de que pueda ser viable una buena evaluación continua y formativa.

Mejorar de forma significativa la disponibilidad de los espacios específicos (instalaciones deportivas) para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas de aprendizaje y preparar las diferentes pruebas de evaluación de las materias que tienen ese componente práctico.

Mejorar de forma significativa los espacios dedicados a la docencia (aulas) y a la atención a los estudiantes (despachos). Fundamentalmente por el tamaño, ni unas (las aulas) permiten desarrollar metodologías activas, ni los otros (los despachos) hacen viable una atención a pequeños grupos de estudiantes para la tutoría y la dirección de trabajos autónomos.

### **CIERRE Y VALORACIÓN**

#### Valoración

Los problemas técnicos encontrados en las aplicaciones de la plataforma han supuesto un cierto retraso en el cierre de este informe. El informe final queda cerrado, una vez que se ha aprobado en el seno de la Comisión de Seguimiento y se han introducido las últimas sugerencias de sus miembros. La valoración global del curso 2009-2010 es positiva. Los miembros de la Comisión de Seguimiento entienden que se debe mejorar la información sobre aspectos claves en los que no existen indicadores (ver apartado de conclusiones).

Departamento      Responsable      Fecha

Nivel 4-Grado en CC de la Actividad Física

G.CAFYD

03/07/2011