



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
INFORME ANUAL 2013-2014

A) PORTADA

Facultad de FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe anual de seguimiento Curso 2013-2014

Aprobado por la Comisión de Seguimiento Fecha 13/5/2015

B) ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Objeto

Como en cursos anteriores, el objeto de este informe es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de las enseñanzas que conducen a la obtención del título de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; así como tratar de extraer conclusiones a partir de las cuales elaborar un plan de mejora que contribuya al logro de los objetivos del título y a subsanar las posibles deficiencias encontradas.

2. Alcance

Este informe contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Tomando en consideración los aspectos de mejora señalados en el informe del curso 2012-2013m se pueden realizar las siguientes consideraciones:

Mantener la cobertura de plazas y asegurando que la oferta disponible sea efectivamente cubierta.

Como se explicará más adelante, la cobertura de plazas se ha situado en el 95%.



Siendo mejorable, consideramos que se encuentra en una cifra óptima. No obstante, la Comisión de Seguimiento del Título emplazan al equipo decanal, a quien compete la decisión sobre el número de admitidos, a establecer los procedimientos para que se llegue al 100% de ocupación, ya que la demanda de estos estudios es muy alta como se puede comprobar en el punto 5.1. de este informe.

Reducir la tasa de abandono en los próximos cursos.

La tasa de abandono ha sido del 4,7%, mejorando la del curso anterior, situada en un 7,5% y situándose en unos niveles que pueden ser considerados como aceptables.

Reformular o anular el Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes no lo utilizan y aun así ponen de manifiesto su insatisfacción.

Este aspecto no ha experimentado mejora alguna, por lo que se demanda de la propia Universidad, en primer lugar, un diagnóstico de la situación, y, en segundo lugar, la puesta en marcha de las acciones que se deriven de dicho diagnóstico con el objeto de revertir esta situación.

Continuar la mejora, en la medida de lo posible, de la adecuación de espacios para atención a tutorías de grupo.

Aunque los espacios de despacho del profesorado no han mejorado, sí se han puesto en marcha estrategias de utilización de espacios comunes (seminarios, aulas, espacios de estudio de los propios estudiantes...) que han mejorado la situación.

Mejorar la calidad de la plantilla docente mediante el incremento del número de docentes con estabilidad y con dedicación a tiempo completo. La plantilla actual es insuficiente para abordar todas las responsabilidades docentes, lo que origina algunas dificultades de atención personalizada en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

Este aspecto no ha tenido mejora alguna. Todos conocemos cuál es la situación de la universidad pública en tiempos de crisis y las relevantes dificultades para incrementar el capítulo económico destinado a los recursos humanos, pero se deberán buscar fórmulas para mejorar para la situación de esta plantilla.

La atención personalizada a las necesidades de formación de los estudiantes es la adecuada gracias al esfuerzo de una plantilla consciente del reto que tiene planteado a pesar de las deficiencias en número de docentes.

Consideramos que es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos del



plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren los ya de positivos niveles de satisfacción (respuestas a intereses de los estudiantes en su formación, evaluación continua,...).

A juzgar por las opiniones vertidas en las diferentes reuniones con los estudiantes, profesores, coordinadores de módulos..., así como en la Comisión de Seguimiento, las relaciones docente-discente son, en general, muy bien valoradas, aspecto que se deberá seguir cuidando en cursos próximos. También se puede poner de manifiesto que las enseñanzas se desarrollan con normalidad, y que, en general, aquellos aspectos de coordinación de contenidos, de enfoques didácticos, de sistemas de evaluación..., que han recibido algún tipo de sugerencia han sido abordados y estimamos que han sido mejorados de forma significativa. Lo cual no quiere decir que no existan algunas quejas con algún profesor en particular que han sido ya abordadas de forma personal.

4. Resumen de actividades realizadas

Durante el curso 2013-2014, desde la coordinación del título se promovieron y realizaron las siguientes actividades:

- Reunión de inicio de curso con estudiantes de primer curso (mañana y tarde). Objetivos: entre otros, informar de diferentes aspectos referidos al Plan de Estudios, de la normativa UAM, de la estructura orgánica y de las posibilidades de representatividad en órganos de decisión.
- Reuniones con los Coordinadores de Itinerario, con el objeto de revisar, organizar y valorar el desarrollo de las prácticas externas de los 3 itinerarios de orientación profesional ofertados.
- Comisiones de Seguimiento (dos), en las que se analizaron diferentes aspectos del desarrollo de las enseñanzas, tal y como se hace constar en las actas oficiales.
- Reuniones con los Coordinadores de Módulo, fundamentalmente con el fin de analizar y valorar el desarrollo de las enseñanzas en las materias de sus correspondientes módulos y, especialmente, valorar las Guías Docentes.
- Reunión con Delegados de curso, en la que se abordaron temas como: la elaboración del calendario de pruebas de evaluación final de las convocatorias ordinarias; el desarrollo de las enseñanzas y de los horarios; gestiones realizadas para la realización de las prácticas externas y adjudicación de las plazas.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para una oferta de 80 plazas, en el curso 2013-14 presentaron su preinscripción un



total de 1429 personas, de las que un elevado número (269) lo hicieron como primera opción. Así pues, la existencia de casi 18 solicitantes por cada plaza ofertada ofrece una perspectiva de demanda positiva para esta titulación.

La admisión de estudiantes fue de 130 personas de las que, finalmente, se matricularon 76, y por tanto, con un índice de ocupación del 95%. Si bien lo ideal es que se cubran todas las plazas, en nuestra opinión la cobertura de plazas es un dato positivo siempre que se encuentre en un $\pm 5\%$. No obstante, parece conveniente un análisis de los datos que permitan optimizar la proporción de estudiantes admitidos que finalmente se matriculan.

Los estudiantes matriculados lo hacen con una nota de corte de 9,67 puntos, lo que refleja un nivel muy adecuado para cursar con expectativas de éxito estas enseñanzas.

5.2. Desarrollo del programa formativo

En general, se puede afirmar que las enseñanzas del grado se han desarrollado de forma adecuada, con normalidad y que cabe formular razonables juicios de valor sobre el éxito de las mismas. Los indicadores facilitados sobre el desarrollo del curso constituyen evidencias de un adecuado desarrollo y aprovechamiento académico por parte de los estudiantes. Entre otros, podemos destacar los siguientes datos:

- La media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo ha sido de 57,32.
- Muy bajo número de estudiantes que anulan matrícula (media aproximada de 1 por materia).
- Sólo 5 materias superan el 10% de créditos suspensos sobre los matriculados por los estudiantes.
- Sólo 5 materias con nota media igual o inferior a 6,5 puntos.
- 28 materias con 7,5 puntos de media o superior.
- Media global de todas las materias = 7,5 puntos

Valoración: Esta información, aunque meramente de carácter cuantitativo, permite valorar de manera muy positiva el desarrollo de estas enseñanzas, con un alto rendimiento de los estudiantes matriculados en el grado.

5.3. Movilidad

Durante este curso, 3 estudiantes de esta titulación han realizado estancias en el extranjero, frente a los 11 estudiantes que han venido a participar en el desarrollo de nuestro programa formativo. Existe pues un desequilibrio entre las salidas y las entradas que, en la medida de lo posible, debería tratar de equilibrarse, logrando una mayor participación de nuestros estudiantes en los programas de movilidad.



No obstante, en opinión de los propios estudiantes, compartida por la coordinación del título, la mejora de esta situación sólo podrá llevarse a cabo con el incremento de las ayudas económicas para la movilidad. La falta de recursos económicos de las familias dificultan la movilidad, y los estudiantes pierden oportunidades de contribuir a esa economía familiar si se desplazan fuera de su país. Cabe recordar que, en esta titulación, aunque precario, existe un mercado laboral propio de las actividades físico-deportivas, en diferentes contextos, que es utilizado por los estudiantes en un porcentaje significativo. De hecho, una buena parte de los estudiantes están en posesión de titulaciones de tipo deportivo, también de FP, que les permiten desarrollar funciones profesionales en diferentes contextos.

5.4. Prácticas externas

Las prácticas externas se asocian al itinerario de optatividad elegido por el estudiante y se realizan en el cuarto curso de la titulación. En este curso 2013-14 se desarrollaron por vez primera con la implantación del cuarto curso del grado.

En términos generales, a pesar de la novedad, el desarrollo de estas prácticas se ha llevado a cabo con normalidad. Se han firmado convenios con diversas instituciones de tipo deportivo, municipal, federaciones, asociaciones, etc., siendo la labor de la coordinación del título la de asesoramiento, ofrecimiento de alternativas y valoración de criterios para selección de plazas y la asignación de las mismas a los estudiantes.

5.5. Rendimiento académico

Los indicadores que hacen referencia a diferentes aspectos del rendimiento académico deben ser considerados como muy positivos. La tasa de rendimiento general es del 95%, mientras que la de rendimiento de los estudiantes de primera matrícula del 95.45%. A su vez, los indicadores señalan una tasa éxito del 96.91% y de eficiencia del 96.32%. En consecuencia, cabe afirmar que estas enseñanzas y, en general el desarrollo del proceso formativo, responden a un alto estándar de rendimiento de los estudiantes matriculados en el grado.

Si a estos datos se le añade el ya expuesto anteriormente referido a la nota media en el conjunto de todas las materias (7.4 puntos sobre 10), se puede afirmar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan de forma muy positiva.

5.6. Abandono

La tasa de abandono ha sido del 4.74%, lo que supone una reducción respecto del curso anterior y situándola en unos niveles que pueden ser considerados como aceptables.



No tenemos constancia de información objetiva para tratar analizar los motivos por los que determinados estudiantes deciden abandonar sus estudios. Las dificultades económicas de las familias y la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que ya posee una titulación superior de Formación Profesional, lo que hace posible su inserción en el mercado laboral, aun dinámico en el campo de la actividad física y el deporte, pueden ser los motivos más importantes del abandono de los estudios.

5.7. Inserción laboral

La tasa de empleo de los titulados es del 72,2%, resultado positivo aunque, obviamente, la aspiración sea la del pleno empleo.

5.8. Satisfacción

El nivel de satisfacción de los estudiantes con el Plan de Estudios (2.89 puntos) debe ser considerado bajo y mejorable. Es posible, al menos así se desprende de la opinión de los representantes de los estudiantes en la Comisión de Seguimiento, que entre el escaso número de estudiantes que participan en la valoración puedan encontrarse los descontentos con la oferta de itinerarios de optatividad y el número de plazas asignadas a cada una de las materias. En este sentido, la recomendación es mejorar la información sobre los itinerarios ofertados de manera que no se creen expectativas que en realidad no pueden ser atendidas.

El nivel de satisfacción con los docentes se eleva a 3.51 puntos, lo que hace pensar que los estudiantes diferencian el plan y el docente, y que, por tanto, la opinión vertida en el párrafo anterior puede ser una explicación coherente. La valoración positiva del docente como tutor (3,5) nos lleva a interpretar esa coherencia, aunque en este caso el número de estudiantes que responden a esta cuestión es excesivamente reducido (2) como para pensar en su fiabilidad.

La satisfacción de los estudiantes con el PAT continúa siendo muy baja (1.92), confirmando la escasa relevancia y atención que se le concede a ese plan.

Asimismo, los resultados muestran una buena valoración del Plan de Estudios por parte de los docentes (3.75).

5.9. Comunicación y Difusión

Como ya se ha señalado en informes de otros años, ninguno de los indicadores facilitados por la universidad hace referencia a estos aspectos de comunicación y difusión. En consecuencia, en este sentido sólo cabe señalar que consideramos que tanto los procesos de comunicación con los diferentes sectores (coordinadores y estudiantes) es el adecuado, así como la información que se difunde a través de la Web de la Universidad, Facultad y Departamento.



5.10 Recursos materiales y servicios

Como se ha señalado en los informes de cursos anteriores, no existen indicadores oficiales sobre materiales y recursos.

No obstante, de la información que se deriva de las reuniones con delegados, coordinadores y de la propia Comisión de Seguimiento, no se deduce que existan déficits importantes de recursos. Al contrario, en términos generales existe una valoración positiva por profesores y estudiantes sobre la respuesta del Departamento ante las solicitudes de nuevos recursos o reposición de los mismos.

5.11 Recursos humanos

Teniendo en cuenta que el porcentaje del PDI permanente es del 61,7%, el porcentaje de PDI con el título de Doctor (59,6%) puede ser considerado como satisfactorio. El altísimo porcentaje de profesorado asociado (38,8%) puede condicionar la realización de acciones de coordinación debido a su dedicación a tiempo parcial y su responsabilidad creciente de trabajo en su empleo principal (profesorado en centros educativos de primaria y de secundaria).

En un sentido altamente positivo, teniendo en cuenta las características de la plantilla, se debe valorar la tasa de sexenios reconocidos, situada en un 73,7%.

En cuanto a recursos humanos que no pertenecen a la plantilla docente, cabe señalar que, aunque no existe ningún indicador, no se aprecia queja alguna de los estudiantes ni de los docentes, salvo algunas quejas aisladas sobre la gestión administrativa de la secretaria de la Facultad o aquellas derivadas de las solicitudes de cambios de turno.

No obstante, cabe señalar que la implantación de los nuevos títulos de Grado han incrementado significativamente las responsabilidades docentes y de gestión, de manera que, en la actualidad, se detecta una sobrecarga de responsabilidades en la plantilla actual y la necesidad de revisar tanto el número como las situaciones de categoría de los docentes de la plantilla actual. De continuar con la congelación de nuevas contrataciones, la Comisión de Seguimiento estima que la situación de la plantilla de este título se agravará considerablemente en los próximos cursos.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Fortalezas

Entre las fortalezas cabe destacar aquellos indicadores que obtienen una valoración más positiva para el desarrollo de estas enseñanzas. Entre otros aquellos referidos a



las condiciones de acceso como:

Preinscripción Total: la preinscripción total en el curso fue de 1429 solicitudes, representando casi 18 solicitudes por cada una de las plazas ofertadas (80). Este dato refleja la viabilidad futura de esta titulación. Finalmente, la tasa de ocupación real fue del 95% que, aunque representa un dato positivo puede ser mejorado con la introducción de elementos correctores de la caída de matrícula que, en este caso, superó el 30%.

Nota de corte: la nota de corte, por vía acceso PAU, se ha situado en el 9,67, lo que constituye otro indicador positivo. A este dato cabe añadir como reflejo de la calidad de los estudiantes el hecho de que la nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tienen las notas más altas para vía PAU se eleva hasta la puntuación de 10.98.

Niveles de satisfacción: En general, la valoración de la satisfacción de los estudiantes con los docentes se mantiene en niveles aceptables (3.51). La satisfacción del profesorado con el plan obtiene una valoración de 3.75, que, en nuestra opinión, debe ser considerado como un dato positivo.

Plantilla Docente: A nuestro entender, existen fortalezas y debilidades en la plantilla docente. Entre las fortalezas, cabe señalar la existencia de un porcentaje adecuado (59,6%) de PDI con el título de Doctor. Para comprender el porqué de esta valoración como fortaleza, este dato debe ser analizado junto con el PDI permanente (61,7%). Es decir, una altísima proporción del PDI permanente tiene el título de Doctor.

Sin duda, otro dato positivo respecto de la plantilla docente es la Tasa de Sexenios Reconocidos, cuyo valor se eleva a un 73,7%.

Tasas de rendimiento y de éxito: La tasa de rendimiento global alcanzó un 95%, siendo de un 95,45% en el caso de los estudiantes de primera matrícula. Mientras, la Tasa de Éxito alcanzó un alto porcentaje de 96.91%. En conjunto, estos datos deben interpretarse como muy positivos ya que el desarrollo de las enseñanzas muestra una alta eficiencia.

Tasa de abandono: Valorar de forma positiva o negativa la tasa de abandono no es una tarea carente de debate. Los datos muestran que la tasa de abandono varía de forma significativa de unos años a otros y también en función del curso en el que se encuentran los estudiantes. La mayor tasa de abandono se produce en el primer año, mientras que en el segundo año y en el tercero desciende de forma significativa. En general, entendemos que esta tasa se encuentra en niveles aceptables (4.74%).

Debilidades

Las debilidades que se derivan del análisis de los indicadores facilitados oficialmente por la Universidad, además de que se deducen de las diferentes reuniones mantenidas durante el curso, son las siguientes:

Insatisfacción con el Plan de Estudios: Aunque con la precaución que aconseja la



situación vivida con el descontento de los estudiantes con la información y oferta de los itinerarios al llegar el Plan al cuarto curso, el nivel de satisfacción con el plan debe ser considerado bajo y mejorable. Sin duda, debe ser una de las recomendaciones para próximos cursos.

Insatisfacción con el Plan de Acción Tutorial: La insatisfacción de los estudiantes con el Plan de Acción Tutorial es manifiesta (valoración de 1,9 puntos). El hecho de que el docente como tutor reciba una notable satisfacción (3,5 puntos) hace pensar que se cuestiona el propio Plan en sí mismo.

Plantilla Docente: La plantilla docente está configurada por un alto porcentaje de profesorado no permanente (fundamentalmente asociados a tiempo parcial). Con un dato de 38,3%, de la plantilla correspondiente al profesorado a tiempo parcial, consideramos que es una debilidad de la plantilla. Esta debilidad no cuestiona localidad profesional de estos profesores, al contrario han dado muestras de una extraordinaria calidad, pero la realidad viene contrastada de su escasa posibilidad para participar en actividades de coordinación, dificultad que se acentúa en una gran ciudad como Madrid en la que los desplazamientos exigen una gran cantidad de tiempo y las responsabilidades docentes en el trabajo principal se han visto incrementadas en tiempo de crisis económica.

Plan de mejora

Durante el curso 2014-2015, en el que se elabora este informe correspondiente al 2013-14, se ha producido un cambio en la coordinación del título y como consecuencia se ha modificado la composición de la Comisión de Seguimiento.

En ese contexto, la Comisión de Seguimiento del Grado observa que existen aspectos de mejora sobre los que no puede incidir de manera alguna. Variables como la demanda de estudiantes, la cobertura de las plazas ofertadas, las características de la plantilla docente, la tasa de abandono, el Plan de Acción Tutorial,... no son controladas por la Comisión y su papel parece el de constatar e informar.

En este contexto, estimamos que las líneas de mejora deben orientarse en los siguientes puntos.

En cuanto al acceso de los estudiantes:

- Mantener la cobertura de plazas en unos porcentajes aceptables ($\pm 5\%$), tratando de que dicha cobertura sea del 100%.

En cuanto a la plantilla docente:

- La plantilla del profesorado mantiene un alto nivel de profesorado asociado a tiempo parcial, lo que dificulta las tareas de coordinación en diversas materias.
- Existe una sobrecarga de tareas docentes y de gestión, de acuerdo a la plantilla asignada al título, que debería solucionarse con nuevas contrataciones.



En relación con los niveles de satisfacción:

- El nivel de satisfacción de los estudiantes con el PAT es muy bajo y, por tanto, debería, en primer lugar mejorar las evidencias que motivan esa baja satisfacción y, en segundo lugar, encontrar la manera de mejorar el Plan si es que efectivamente se considera necesario, algo que realmente está cuestionado por los propios estudiantes.
- Como ya se ha comentado, en este curso ha descendido significativamente el nivel de satisfacción de los estudiantes con el Plan de Estudios. Aunque, en opinión del profesorado, de la coordinación y de los propios representantes de estudiantes, ese descenso se debe fundamentalmente al descontento de los estudiantes de cuarto curso con la información y oferta de los itinerarios de optatividad. Al llegar el Plan al cuarto curso, se debe poner los medios necesarios para que el nivel de satisfacción con el plan, mejore. Sin duda debe ser una de las recomendaciones para los próximos cursos.

Sobre el desarrollo de las enseñanzas.

- Aun cuando no existen quejas al respecto, es importante continuar con la revisión y la actualización de las guías docentes incorporando aquellos aspectos de formato que han sido modificados por la Universidad y los posibles ajustes que se deriven de la evaluación del desarrollo de cada materia en el curso académico.
- Asimismo, aun cuando tampoco existen quejas al respecto, consideramos que es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos de mejora del plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren las respuestas a los intereses de los estudiantes en su formación, la evaluación continua, la coordinación de acciones formativas, etc.