



**Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

**INFORME ANUAL 2015-2016**

**A) PORTADA**

Facultad: Formación de Profesorado y de Educación

Nombre del título: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe Anual de Seguimiento: Curso Académico 2015-2016

Aprobación por la Comisión de Seguimiento: 05/07/2017

**B) ÍNDICE DE CONTENIDOS**

**1. OBJETO**

Como en cursos anteriores, el objeto de este Informe Anual es analizar y valorar el desarrollo de las enseñanzas que conducen a la obtención del título de *Graduado<sup>1</sup> en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, tratando de alcanzar conclusiones que orienten posibles acciones de mejora. Cabe destacar que el presente documento se ha elaborado, fundamentalmente, a partir de la información proporcionada por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM. En concreto, se han tenido en cuenta dos tipos de información:

1. Indicadores cuantitativos. Entre otros, los relacionados con acceso y admisión de los estudiantes, tasas de rendimiento, empleabilidad de los egresados, y nivel de satisfacción de estudiantes y docentes.
2. Información cualitativa. A saber, los testimonios declarados por los estudiantes del Grado en CAFyD, los cuales han sido recogidos de forma anónima en las distintas encuestas de calidad, facilitados a la Coordinación del Título en el documento denominado "Resumen de preguntas abiertas de las encuestas de opinión del curso 15/16: valoración de los estudiantes acerca de Seguimiento del Título". Dichos testimonios solo hacen referencia a cuestiones generales del Grado pero no a personas o materias concretas.

De acuerdo al Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UAM, la aprobación de este Informe corresponde a la Comisión de Seguimiento del Título. Una vez aprobado, será un documento público y abierto a toda la ciudadanía en la página del Grado en CAFyD de la UAM: <http://goo.gl/bGOeEd>

<sup>1</sup> En este documento, en ocasiones, se hará uso del masculino genérico para referirse a colectivos mixtos sin distinción de sexo.



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

## 2. ALCANCE

Este informe contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior (Apartado 3).
- Resumen de actividades realizadas (Apartado 4).
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título (Apartado 5).
- La identificación de posibles puntos fuertes y de posibles áreas de mejora (Apartado 6).
- Conclusiones: limitaciones, acciones de mejora y reflexión final (Apartado 7).

## 3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y DEL PLAN DE MEJORA

Tomando en consideración los aspectos señalados en el informe del curso académico 2014-2015, es posible afirmar que se han mantenido o mejorado determinados aspectos que afectan a distintos indicadores, mientras que otras recomendaciones o propuestas de mejora siguen pendientes de evolución favorable. A continuación, se exponen las consideraciones que al respecto realiza la Comisión de Seguimiento del Grado en CAFyD.

En el Informe Anual del curso 2014-2015 se manifestó como recomendación o punto débil la insatisfacción con el Plan de Acción Tutorial (PAT), lo cual fue expuesto de la siguiente manera:

“La insatisfacción de los estudiantes con el Plan de Acción Tutorial es manifiesta (valoración de 2.0 puntos), así como con el tutor correspondiente, aunque en ese caso la puntuación alcanza los 2,5 puntos, tal vez indicando que los motivos de tal insatisfacción tienen más que ver con el propio plan que con las personas que ejercen la labor de tutor. Aunque los indicadores no recogen la satisfacción del tutor, cuando se ha abordado este tema en reuniones de profesorado la insatisfacción de este colectivo con el PAT es igualmente manifiesta. El profesorado señala de manera insistente que los estudiantes no asisten a las reuniones a las que se les convoca, salvo cuando se encuentran en épocas de evaluación.”

Al respecto, la Facultad de Formación de Profesorado y de Educación modificó durante el curso 2015-2016 el Plan de Acción Tutorial en todos sus términos. Desde entonces, el PAT de La Facultad cuenta con un equipo de docentes y estudiantes de la propia Facultad que se han ofrecido voluntariamente a dar ayuda y orientación a todos los estudiantes sobre cualquier cuestión personal, académica y profesional.

Así mismo, en el Informe Anual del curso 2014-2015 se manifestó como recomendación o punto débil las limitaciones de contratación de la Plantilla Docente, lo que se expuso como sigue:

“La plantilla docente tiene un alto porcentaje de profesorado no permanente (fundamentalmente, asociados a tiempo parcial). Con un dato de 38,8%, consideramos que es una debilidad de la plantilla, no por la sobrada calidad



## **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** **Facultad de Formación de Profesorado y de Educación**

del personal que se encuentra en esta situación, sino por la dificultad contrastada de su escasa posibilidad para participar en actividades de coordinación, dificultad que se acentúa en una gran ciudad como Madrid en la que los desplazamientos exigen una gran cantidad de tiempo. Aunque oficialmente no se suministran indicadores sobre las responsabilidades docentes y de gestión de la plantilla, uno de los temas relevantes y recurrentes de las reuniones mantenidas con coordinadores de módulos es la sobrecarga de trabajo que viene soportando la plantilla desde hace unos años. Las obligaciones de la plantilla representan alrededor de un 130% de la capacidad real. A esta realidad cabe añadir la ausencia de posibilidades de promoción de aquellos profesores y profesoras con acreditaciones positivas para optar a una plaza de mayor categoría profesional, realidad que no actúa a favor de la motivación“.

Al respecto, el Equipo Directivo del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, como Departamento con mayor responsabilidad en el Grado en CAFyD, realizó múltiples solicitudes, gestiones y negociaciones tanto con el Vicerrectorado de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, como con el equipo decanal de la Facultad de Formación de Profesorado y de Educación. A finales del curso 2015-2016, y por tanto de cara al curso 2016-2017, la UAM convocó cinco plazas de Profesorado Asociado de nueva creación para dicho Departamento, lo que no significa necesariamente que todas las contrataciones y su carga docente esté destinada al Grado en CAFyD, pues el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana debe atender otras titulaciones como, por ejemplo, el Grado en Magisterio, mención en Educación Física.

### **4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

Durante el curso académico 2015-2016 algunas de las actividades realizadas por la coordinación del grado fueron las siguientes:

- Reunión de inicio de curso con estudiantes de primer curso (mañana y tarde), cuyo objeto, entre otros, fue el de informar de diferentes aspectos referidos al plan de Estudios, la normativa UAM, la estructura orgánica y las posibilidades de representatividad en órganos de decisión.
- Reuniones con los Coordinadores de Itinerario con el objeto de revisar, organizar y valorar el desarrollo de las prácticas externas de los tres itinerarios ofertados de orientación profesional.
- Comisiones de Seguimiento (dos) en las que se analizaron diferentes aspectos del desarrollo de las enseñanzas, tal y como se hace constar en las actas oficiales.
- Comunicaciones con los Coordinadores de Módulo, fundamentalmente con el fin de analizar y valorar el desarrollo de las enseñanzas en las materias de sus correspondientes módulos y, especialmente, valorar las Guías Docentes.
- Comunicaciones con Delegados de curso en las que se abordaron temas como la elaboración del calendario de pruebas de evaluación final de las convocatorias



## **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

ordinarias, el desarrollo de las enseñanzas y de los horarios, y gestiones realizadas para la realización de las prácticas externas y adjudicación de las plazas.

- Reuniones con el equipo directivo del Departamento de Educación Física, Deporte y motricidad Humana, con el objeto de intercambiar información sobre aspectos referidos a organización de las enseñanzas.
- Jornada informativa, destinada a los estudiantes de tercer curso, sobre las opciones de mención del cuarto curso.

### **5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

#### **5.1. Acceso y admisión de estudiantes**

En relación con el acceso y la admisión de estudiantes del año académico 2015-2016 se destacan las siguientes informaciones:

- El grado en CAFyD de la UAM ofertó 90 plazas.
- 1280 personas solicitaron su admisión en el Grado en CAFyD de la UAM, de las cuales 193 fueron solicitudes de primera opción, por delante de otras Universidades o Titulaciones.
- Se matricularon 81 estudiantes, lo que supuso una cobertura del 90% de las plazas ofertadas.
- De las personas matriculadas, el 45,56% fueron estudiantes que solicitaron el Grado en CAFyD de la UAM como primera opción.
- Durante el curso 2015-2016 ingresaron en primer curso dos estudiantes con discapacidad. Uno de ellos con diagnóstico de uveítis intermedia asimétrica y otro con isquemia de extremidades inferiores y necesidad de desplazamiento en silla de ruedas.
- Durante el curso 2015-2016 ingresaron en primer curso tres estudiantes de Alto Nivel Deportivo.
- El Grado en CAFyD de la UAM obtuvo la nota de corte más alta para acceder a la titulación entre las universidades de Madrid, tanto en el Grupo de Prueba de Acceso a Universidad o equivalentes (9,85, rango 1-14), como en el Grupo de Titulados o equivalentes (8,10, rango 1-10).

#### **5.2. Desarrollo del programa formativo**

La Tasa de Graduación, por definición, es un indicador que hace referencia al porcentaje de estudiantes que se gradúan en 3, 4 o 5 cursos académicos, en el caso de los programas formativos con una duración de 4 años académicos (como es el Grado en CAFyD). Al respecto, se considera que si los estudiantes son capaces de graduarse



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

mayoritariamente en dicho espacio de tiempo, el Programa Formativo cuenta con un desarrollo de contenidos que puede interpretarse como adecuado desde la perspectiva de no incurrir en ser una titulación inaccesible por exceso de dificultad.

La tasa de graduación en el curso académico 2015-2016, correspondiente a la cohorte ingresada en el año 2011-2012, fue del 86,30%, mejorando las tasas de graduación de las cohortes anteriores. Tabla 1.

**TABLA 1. TASA DE GRADUACIÓN**

Indicador	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Tasa de graduación. Cohorte 2009-10	72,62%		
Tasa de graduación. Cohorte 2010-11		76%	
Tasa de graduación. Cohorte 2011-12			86,30%

Fuente: Datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional.

### 5.3. Movilidad

Durante el curso 2015-2016, ocho estudiantes del Grado en CAFyD de la UAM realizaron intercambios Erasmus a países como Italia, Noruega, Francia y Holanda. Al mismo tiempo, la titulación recibió quince estudiantes denominados in-coming, provenientes de Universidades externas a la UAM bajo los siguientes Programas: SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), ERASMUS, CEAL (Centro de Estudios de América Latina) y Otros Convenios Internacionales. Por ello, se valora positivamente la oportunidad de movilidad que ofrece la titulación tanto a sus propios alumnos como a los alumnos de otras universidades. Tabla 2.

**TABLA 2. MOVILIDAD ESTUDIANTIL**

PROGRAMA	UNIVERSIDAD	PAÍS
<b>ESTUDIANTES OUT-GOING 2015-2016</b>		
ERASMUS	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA	ITALIA
ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA - FORO ITALICO	ITALIA
ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA - FORO ITALICO	ITALIA
ERASMUS	NORGES IDRETTSHGSKOLE	NORUEGA
ERASMUS	NORGES IDRETTSHGSKOLE	NORUEGA
ERASMUS	UNIVERSITÉ RENNES 2	FRANCIA
ERASMUS	HANZEHOGESCHOOL - HOGESCHOOL VAN GRONINGEN	HOLANDA
ERASMUS	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA - FORO ITALICO	ITALIA
<b>ESTUDIANTES IN-COMING (0 EXTERNOS A LA UAM)</b>		
CEAL	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE
CONVENIOS INTERNACIONALES	UNIVERSIDAD ADOLFO IBÁÑEZ.SANTIAGO	CHILE
ERASMUS	UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO	ITALIA
ERASMUS	UNIVERSITÄT BAYREUTH	ALEMANIA



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

ERASMUS	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA	ITALIA
ERASMUS	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	PORTUGAL
ERASMUS	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	PORTUGAL
ERASMUS	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	PORTUGAL
ERASMUS	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	PORTUGAL
ERASMUS	UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE	FRANCIA
ERASMUS	KATHOLIEKE HOGESCHOOL KEMPEN	BÉLGICA
ERASMUS	EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM	HUNGRÍA
ERASMUS	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA	ITALIA
SICUE	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SAN ANTONIO (MURCIA)	ESPAÑA
SICUE	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	ESPAÑA

Abreviaturas: CEAL = Centro de Estudios de América Latina, SICUE = Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles.  
Fuente: elaboración por parte del Coordinador de la titulación a partir de los datos proporcionados por el Vicedecanato y la Oficina de Relaciones Internacionales.

#### 5.4. Prácticas externas

De acuerdo con los datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM, la máxima satisfacción por parte de los estudiantes del Grado en CAFyD se produjo durante el curso académico 2015-2016 en el indicador “Prácticas Externas”, con un valor de 4,47 en un rango 1-5.

Esta alta satisfacción hacia las prácticas externas por parte de los estudiantes queda ejemplificada con testimonios como el siguiente:

*“Creo que la gran mayoría del personal docente es bastante profesional y está muy bien cualificado. Por otro lado, cabe señalar lo bueno que han sido para mí el periodo de prácticas donde he aprendido muchísimo”.*

#### 5.5. Rendimiento académico

La Tasa de Éxito es el porcentaje de créditos superados por los estudiantes sobre el total de créditos en los que se han matriculado. Al respecto, la Tasa de Éxito de los estudiantes con dedicación completa se sitúa en el 95% y la de los estudiantes con dedicación parcial en el 83%. La duración media de los estudiantes en alcanzar la Titulación se sitúa en 4,3 años. Tabla 3.

TABLA 3. INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Indicadores	Curso 2015-2016
Tasa de rendimiento de los estudiantes	94,67%
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa (más de 36 ECTS)	95,07%



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial	83,16%
Duración media del estudio	4,3
Fuente: Datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional.	

### 5.6. Abandono

En el Grado en CAFyD de la UAM el abandono de los estudiantes se produce principalmente durante el primer curso. Concretamente, en el año académico 2015-2016 la Tasa de Abandono para los estudiantes de primero fue del 7,50%, mejorando ligeramente los porcentajes de abandono de años previos. Tabla 4.

**TABLA 4. TASA DE ABANDONO**

Indicador	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Tasa de Abandono en primer curso	9,59% (= 7/73)	8,70% (= 8/92)	7,50% (= 6/80)
Fuente: Datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional.			

Además, es conveniente resaltar que la tasa de abandono del Grado en CAFyD de la UAM es inferior a las tasas de abandono promedio de las Titulaciones de la UAM. Por ejemplo, en el año 2012-2013 se produjeron las siguientes tasas de abandono:  $\approx 14\%$  en las titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas,  $\approx 19\%$  en la rama de Ingeniería y Arquitectura,  $\approx 21\%$  en la rama de Artes y Humanidades,  $\approx 11\%$  en la rama de Ciencias de la Salud y  $\approx 17\%$  en las titulaciones de la rama de conocimientos de Ciencias.

### 5.7. Inserción laboral

En el momento de elaboración de este informe se dispone de los últimos datos proporcionados por la Oficina de la Empleabilidad de la UAM, los cuales corresponden a la Tasa de Empleo de los Egresados de CAFyD en el curso 2013-2014, de acuerdo a la documentación publicada en Junio de 2016, siendo una Tasa de empleo que se sitúa en 74,10%. Al respecto, se valora de forma positiva que la tasa de empleo de los egresados del Grado en CAFyD sea superior a la tasa de empleo promedio de las titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, situada en un 59,6%.

Sea como fuere, en un contexto socio-económico como el actual, donde casi la mitad de los jóvenes que residen en España está en una situación de desempleo, se valora positivamente que la primera cohorte 2009-2010 del Grado en CAFyD por la UAM, la cual finalizó mayoritariamente en 2012-2013, alcanzara una tasa de empleo del 72,22%, y que la cohorte posterior, que finalizó en 2013-2014, haya superado la tasa de empleo, elevándola a un 74,10%.





## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

Así queda manifestado de forma implícita por uno de los estudiantes de último curso:

*“Algunas asignaturas están muy enfocadas a la titulación, a partir de las cuales aprendemos sobre el temario que ofrecen y podemos obtener una salida profesional”.*

### 5.8. Satisfacción

Una manera de valorar la Calidad del Sistema es analizar la satisfacción de los principales agentes que forman parte de él. En la UAM el constructo Satisfacción se mide mediante una escala tipo Likert de 5 puntos donde 1 es igual a *nada de satisfacción* y 5 igual a *mucha satisfacción*.

En este apartado informaremos de la satisfacción utilizando las medias aritméticas, acompañadas de categorías ordinales establecidas según los siguientes puntos de corte:

- Valores entre 1,00 y 1,65 = Satisfacción muy baja.
- Valores entre 1,66 y 2,30 = Satisfacción baja.
- Valores entre 2,31 y 2,95 = Satisfacción moderada-baja.
- Valores entre 2,96 y 3,05 = Satisfacción moderada.
- Valores entre 3,06 y 3,70 = Satisfacción moderada-alta.
- Valores entre 3,71 y 4,35 = Satisfacción alta.
- Valores entre 4,36 y 5,00 = Satisfacción muy alta.

Tanto los estudiantes como los docentes declaran satisfacción *moderada-alta* con el Plan de estudios y *alta* en relación con el Desarrollo y logro de competencias. Tabla 5.

TABLA 5. SATISFACCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES CON EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Indicadores	Media aritmética	Categoría ordinal
Satisfacción del docente con el plan de estudios	3,67	Moderada-alta
Satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios	3,55	Moderada-alta
Satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de competencias	3,80	Alta
Satisfacción de los docentes con el logro de competencias	3,89	Alta

Los estudiantes muestran satisfacción *moderada-alta* con las Asignaturas, *alta* con los Docentes y las Guías docentes, y *muy alta* con las Prácticas externas. Tabla 6.





## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

TABLA 6. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES CON LOS DOCENTES, LAS ASIGNATURAS, LAS GUÍAS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Indicadores	Media aritmética	Categoría ordinal
Satisfacción de los estudiantes con los docentes	3,74	Alta
Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas	3,66	Moderada-alta
Satisfacción global de los estudiantes con la Guía Docente	3,78	Alta
Satisfacción global de los estudiantes con las prácticas externas	4,47	Muy alta

No obstante, a pesar de la alta satisfacción promedio de los estudiantes con los docentes ( $M = 3,74$ ), también existen testimonios de estudiantes como el siguiente:

*“Aunque hemos tenido profesores muy buenos como bien se ha comentado, ha habido otros que además de no enseñar apenas nada, se han dedicado a mandar trabajos y a proporcionar una excesiva carga de trabajo”.*

Por otra parte, la satisfacción de los docentes es *moderada-baja* en relación con los recursos relacionados con los espacios docentes, si bien manifiestan satisfacción *alta* con su desempeño global como docentes y con la relación con sus estudiantes tutorizados. Cabe destacar que la satisfacción máxima de los docentes se manifiesta en favor de la Secretaría, donde se alcanza la categoría ordinal de satisfacción *muy alta*.

TABLA 7. SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES CON LOS RECURSOS, DESEMPEÑO GLOBAL, TURIZADOS Y SECRETARÍA

Indicadores	Media aritmética	Categoría ordinal
Satisfacción del docente con los recursos. Espacios docentes	2,78	Moderada-baja
Satisfacción del docente con su desempeño global	3,89	Alta
Satisfacción del docente con la relación con sus estudiantes tutorizados	4,00	Alta
Satisfacción del docente con la Secretaría.	4,44	Muy alta

### 5.9. Comunicación y Difusión

El grado en CAFyD cuenta con un enlace Web donde la información se mantiene actualizada: <http://goo.gl/bGOeEd>

### 5.10 Recursos materiales y servicios



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

El Grado en CAFyD informa de sus recursos materiales en el enlace <http://goo.gl/bGOeEd>, siguiendo la ruta: Futuros estudiantes > También te puede interesar > Recursos materiales e infraestructuras a disposición del Grado en CAFyD de la UAM.

### 5.11 Recursos humanos

El Grado en CAFyD informa de sus recursos humanos en el enlace <http://goo.gl/bGOeEd>, siguiendo la ruta: Futuros estudiantes > También te puede interesar > Recursos Humanos del Grado en CAFyD de la UAM.

El 64,70% del profesorado del Grado en CAFyD por la UAM tiene la titulación de Doctor, lo que puede interpretarse como un adecuado nivel académico general, teniendo en cuenta el alto porcentaje de profesorado a tiempo parcial y con contratos de naturaleza no permanente. Por otra parte, el Grado en CAFyD por la UAM genera un cómputo de 40 sexenios entre un total de 33 profesores con posibilidad de optar a sexenios (es decir, profesorado permanente: catedráticos, titulares no interinos, contratados doctores no interinos y colaboradores), lo que significa un coeficiente de 1,21 sexenios por profesor.

Así, se considera que el personal académico de la titulación está cualificado y capacitado para impartir docencia en el título, sin embargo, paradójicamente, una situación que presenta dificultades es el alto porcentaje de profesorado no permanente y la ausencia de promoción profesional. Por ejemplo, el Grado dispone de un elevado porcentaje de profesores asociados: el 31,39%. Lo llamativo es que el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, que es el Departamento con mayor responsabilidad de la Titulación, dispone de profesores asociados que están acreditados a figuras superiores. En la misma dirección, se dispone de ayudantes doctores acreditados como contratados doctores, contratados doctores acreditados como profesores titulares, y profesores titulares acreditados como catedráticos.

## 6. IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES PUNTOS FUERTES Y DE POSIBLES ÁREAS DE MEJORA

### 6.1. Posibles puntos fuertes del Grado en CAFyD de la UAM

Es una titulación que ha demostrado tener una oferta académica suficientemente solicitada o demandada por la sociedad a la que se debe como universidad pública. Evidencia:

- Durante el curso 2015-2016, solicitaron admisión 1280 personas, de las cuales 193 fueron de primera opción por delante de otras universidades o titulaciones.

Es una titulación que consigue atraer estudiantes que han superado con éxito otras etapas educativas. Evidencia:

- El Grado en CAFyD de la UAM obtuvo las notas de corte más altas para acceder a la titulación entre las universidades de Madrid, tanto en el Grupo de Prueba de



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

Acceso a Universidad o equivalentes (9,85, rango 1-14), como en el Grupo de Titulados o equivalentes (8,10, rango 1-10).

Es una titulación que desde el Sistema Público brinda oportunidad de formación universitaria en actividad físico-deportiva a estudiantes funcionalmente diversos o con discapacidad. Evidencia:

- Durante el curso 2015-2016 ingresaron en primer curso dos estudiantes con discapacidad. Uno de ellos con diagnóstico de uveítis y otro con isquemia de extremidades inferiores y necesidad de desplazamiento en silla de ruedas.

Es una titulación comprometida con las políticas estratégicas nacionales en materia deportiva, donde el Alto Rendimiento Deportivo es un ámbito de interés para el Estado Español (Ley 10/1990 del Deporte. Título Primero. Principios Generales. Art. 6). Evidencias:

- Durante el curso 2015-2016 ingresaron en primer curso tres estudiantes de Alto Nivel Deportivo.
- El Grado en CAFyD por la UAM cuenta con un profesor que, además de sus funciones docentes e investigadoras, ejerce específicamente como Tutor de los deportistas de alto nivel matriculados en el Título.

Es una titulación que brinda oportunidad de movilidad tanto a sus propios alumnos como a los alumnos de otras universidades. Evidencia:

- Durante el curso 2015-2016, ocho estudiantes del Grado en CAFyD de la UAM realizaron intercambios Erasmus. Al mismo tiempo, la titulación recibió quince estudiantes denominados in-coming, provenientes de Universidades externas a la UAM bajo los Programas SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), ERASMUS, CEAL (Centro de Estudios de América Latina) y Otros Convenios Internacionales.

El Programa Formativo sigue un desarrollo de contenidos que no incurre en exceso de dificultad. Evidencias:

- La Tasa de éxito o porcentaje de créditos superados por los estudiantes sobre el total de créditos en los que se han matriculado es del 94%.
- Las personas que titulan lo hacen en una duración media de 4,3 años.
- El 86% de los estudiantes titula en 5 años o menos.

Es una titulación que facilita el adecuado desarrollo y logro de competencias a juicio de estudiantes y docentes. Evidencia:

- Tanto los estudiantes como los docentes declaran satisfacción alta (valores 3,80 y 3,89, respectivamente) en relación con el indicador Desarrollo y Logro de Competencias.

Las Prácticas Externas del Grado en CAFyD-UAM gozan de un reconocimiento muy positivo por parte de los estudiantes que cursan la titulación. Evidencia:



## **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** **Facultad de Formación de Profesorado y de Educación**

- De acuerdo con los datos proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM, la máxima satisfacción por parte de los estudiantes del Grado en CAFyD se produce en el indicador “Prácticas Externas”, con un valor de 4,47 en un rango 1-5.

Los estudiantes están satisfechos con sus docentes, como colectivo global, y con el cumplimiento de las guías docentes. Evidencia:

- La satisfacción de los estudiantes es alta tanto con las guías docentes (M = 3,78) como con los docentes (M = 3,74).

Es una titulación donde el profesorado siente alta satisfacción no solo con su desempeño global como docentes sino también con la relación que mantiene con sus estudiantes tutorizados. Evidencia:

- El profesorado como colectivo manifiesta alta satisfacción con el indicador Desempeño global (M = 3,89) y con el indicador Relación con tutorizados (M = 4)

Es una titulación donde el profesorado manifiesta una satisfacción muy alta con la Secretaría Administrativa. Evidencia:

- El profesorado como colectivo manifiesta satisfacción muy alta en el indicador Secretaría, alcanzando el valor de satisfacción más alto entre todos los expresados por los docentes (M = 4,44).

### **6.1. Posibles áreas de mejora del Grado en CAFyD de la UAM**

Desde el curso 2009-2010 (año de implantación del Grado) hasta el curso 2014-2015, el título ofrecía 80 plazas de ingreso. Siguiendo lo establecido por el Equipo de Gobierno de la UAM, desde el año académico 2014-2015 el número de plazas ofertadas es igual a 90. Al respecto, siendo cierto que el incremento de estudiantes por grupo de clase es, por lo general, contrario a la Calidad de la Enseñanza y a la atención individualizada, cabe interpretar que es una titulación que puede alcanzar una mayor cobertura de matrícula en primer curso. Evidencia:

- Se ofertaron 90 plazas para primer curso pero finalmente se matricularon 81 estudiantes, lo que supuso una cobertura de matrícula del 90% de las plazas ofertadas.

A pesar de la buena gestión de la Secretaría Académico-Administrativa de la Facultad de Formación de Profesorado y de Educación, el Grado en CAFyD es una titulación donde conviene igualar el número de estudiantes del turno de mañana y del turno tarde. Evidencia:

- Desde la implantación del Título hasta la actualidad, el número de estudiantes del turno de mañana, tras el periodo de alegaciones para solicitar cambio de turno, termina siendo superior al número de estudiantes del turno de tarde.

Es una titulación donde los estudiantes a tiempo parcial, presumiblemente los que tienen otras obligaciones, tienen más dificultad para superar los créditos en los que se



## **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** **Facultad de Formación de Profesorado y de Educación**

matriculan, dado que la Tasa de Éxito de los estudiantes a tiempo parcial es inferior a la obtenida por los estudiantes a tiempo completo. Evidencia:

- La tasa de éxito de los estudiantes con dedicación completa se sitúa en el 95% y la de los estudiantes con dedicación parcial en el 83%.

Es una titulación que debe seguir insistiendo en la conveniencia de mejorar los recursos materiales de los que dispone. Evidencia:

- El profesorado manifiesta una satisfacción moderada-baja hacia los espacios docentes (M = 2,78).

Es una titulación donde, a pesar de que los estudiantes muestran satisfacción alta hacia el profesorado como colectivo, existen indicios de que dicha satisfacción no se produce con todos los docentes. Evidencia:

- Diferentes testimonios emitidos por los estudiantes del tipo: “Aunque hemos tenido profesores muy buenos como bien se ha comentado, ha habido otros que además de no enseñar apenas nada, se han dedicado a mandar trabajos y a proporcionar una excesiva carga de trabajo”.

Es una titulación que necesita de un plan de mejora y promoción del personal docente e investigador. Evidencia:

- El Grado dispone de un elevado porcentaje de profesores no permanente y/o a tiempo parcial (por citar un ejemplo, un 31,39% de profesorado asociado). Sin embargo, la Titulación dispone de profesores asociados que están acreditados a figuras superiores, y en la misma dirección, se dispone de ayudantes doctores acreditados como contratados doctores, contratados doctores acreditados como profesores titulares, y profesores titulares acreditados como catedráticos.

## **7. CONCLUSIONES. LIMITACIONES DEL INFORME, ACCIONES DE MEJORA Y REFLEXIÓN FINAL**

### **7.1 Limitaciones del Informe**

Cabe destacar, cuanto menos, dos limitaciones del Informe:

- El presente documento se ha articulado, sustancialmente, a partir de la información obtenida mediante las Encuestas de Calidad del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM. Una limitación es la baja participación por parte de estudiantes y docentes en dichas encuestas.
- La información cualitativa expuesta en este informe: los testimonios del alumnado, no ha sido sometida a ningún procedimiento de categorización ni de análisis de contenido por diferentes evaluadores, siendo un análisis básico y no triangulado y, por tanto, no exento de limitación metodológica.



## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Facultad de Formación de Profesorado y de Educación

#### 7.2. Acciones de mejora

La Comisión de Seguimiento, especialmente a través de la Coordinación del Grado, emprenderá las siguientes acciones de mejora:

- Insistir, mediante las listas de distribución de delegadas y delegados de curso y del propio equipo docente, en la conveniencia de incrementar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad organizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM, dado que son encuestas metodológicamente correctas, oficiales y anónimas.
- Insistir desde la Coordinación del Grado, el Plan de Acción Tutorial y las reuniones que se mantiene con el alumnado, que los estudiantes a tiempo parcial alcanzan una Tasa de Éxito menor que aquellos que estudian a tiempo completo, aconsejando a los estudiantes con obligaciones externas al Grado que a la hora de matricularse hagan una adecuada estimación de los créditos que serán capaces de superar.
- Elevar al Vicedecanato de Ordenación Académica la necesidad de reservar aulas suficientemente grandes para el Grado de CAFyD.
- Elaborar, junto con el Equipo Directivo del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, un inventario actualizado no solo del material de los almacenes deportivos sino también del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Análisis del Movimiento Humano, en aras de su difusión, uso y optimización de recursos docentes.
- Siempre que sea procedente, manifestar y argumentar a los órganos con capacidad de decisión sobre recursos humanos que se elabore un estudio detallado de la plantilla y de las necesidades de la misma, así como un plan de mejora y promoción del personal.

#### 7.3. Reflexión final de la Comisión de Seguimiento del Título

A juicio de la Comisión de Seguimiento, el Grado en CAFyD de la UAM alcanza satisfactoriamente el Objetivo General de formar a los estudiantes para el ejercicio profesional en el campo de la actividad física y del deporte, proporcionándoles una cualificación que les permita la ocupación de los diferentes espacios profesionales que precisan de conocimientos y competencias específicas vinculados a las ciencias de la actividad física y del deporte, siendo un objetivo general recogido en la Memoria Verificada, a su vez aprobada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación el 28 de abril de 2009.

No obstante, la Comisión de Seguimiento del Título también considera que, cuando las circunstancias y los recursos de diversa naturaleza lo permitan, será necesario generar grupos de trabajo o proyectos de innovación docente con el fin de valorar y optimizar algunos asuntos no tratados en este Informe Anual del año académico 2015-2016.