



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Didáctica general

1.1. Código / **Course number**

17018

1.2. Materia / **Content area**

Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

2º

1.6. Semestre / **Semester**

Anual

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Competencias necesarias para superar la asignatura que se asume poseen los alumnos en el momento de matricularse.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

M^a Lourdes García López

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-303

Teléfono: ---

Correo electrónico: marialourdes.garcia@uam.es

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Pedro José Sauras Jaime

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-304

Teléfono: +34 91 4972438

Correo electrónico: pedro.sauras@uam.es

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Gabriel Álvarez López

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: ---

Teléfono: ---

Correo electrónico: g.alvarez@uam.es

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

Desde la Didáctica General nos proponemos contribuir a que los estudiantes alcancen las competencias asignadas por la Universidad Autónoma de Madrid al grado de Magisterio en Educación Infantil y, más específicamente, a la materia del módulo básico en que dicha asignatura se inserta: “Procesos y contextos educativos”. Pero incidiremos especialmente en las competencias más directamente propias de la Didáctica General.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
- CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
- CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje
- CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los *mass-media*.
- CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.
- CE13 - Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación adaptados y significativos.
- CE33 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE38 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.
- CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

Las competencias de la Didáctica General las desglosamos en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOE, teniendo en cuenta una perspectiva histórica.
- Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito de conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación de profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

futuros maestros apliquen en los colegios con los que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta, por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

Núcleo I. Fundamentos y enfoques de la enseñanza, del currículo y del desarrollo profesional del maestro. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Núcleo II. El currículo en el centro y el aula. Diagnóstico de la situación.

Núcleo III. Para qué enseñamos. Formación. Objetivos. Competencias.

Núcleo IV. Qué enseñamos: contenidos de la enseñanza.

Núcleo V. Cómo, con qué y cuándo enseñamos: metodología didáctica (clima social del aula, creatividad, motivación, inclusión...), tareas y actividades, recursos y organización temporal, espacial y personal

Núcleo VI. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar.

Núcleo VII. La programación didáctica: diferentes modelos y su sentido. Innovación. Investigación.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bibliografía general

En el tratamiento de cada núcleo el profesor orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado.

- ANTÓN, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.
- ARENDS, R.I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill
- BLANCHARD, M. y MUZÁS M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- BLANCO, A. (2009). *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós
- BOLIVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- CABRERIZO, J., RUBIO, J. Y CASTILLO, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CASANOVA, M^a A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: La Muralla
- CASANOVA, M^a A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASANOVA, M^a A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASTILLO, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- CASTILLO, S. Y CABRERIZO, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- DEL CARMEN, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- DAY, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- DÍAZ, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). *El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- DOMENECH, J. (2009): *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó
- ELBOJ, C., PUIGDELLIVOL, I., SOLER, M. Y VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA, E. (2004). *Didáctica y Currículum*. Zaragoza: Mira Editores
- GARCÍA, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.
- GERVILLA, Á. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2004). *El alumno como invención*. Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- HERRÁN, A. de la, PAREDES, J., MORAL SANTAELLA, C. y MUÑOZ, T. (2012). *Preguntas fundamentales de la enseñanza*. Madrid: Universitas.
- HERRÁN, A. de la y PAREDES, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw- Hill.
- IBAÑEZ, C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Sao Paulo: Aique.
- JOYCE, B., WEIL, M. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- LAGUÍA, M. J. y VIDAL, C. (2009). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó
- LARA, J.A., VIDAL, J. Y MANJÓN, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.
- LEBRERO, M. P. (1997). *Especialización del profesorado de Educación Infantil*. Madrid: UNED.
- McCOMBS, B.L. Y WHISLER, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.
- MARHUENDA, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MEDINA, A, DOMÍNGUEZ, C., HERRÁN, A. de la (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coords.) (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- MORRISON, G. S. (2004). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Prentice
- MUZAS, M. D., BLANCHARD, M. y SANDÍN, M. T. (2002). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- NAVARRO, R. (coord.) (2007). *Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson, S. L.
- PAREDES, J. y de la HERRÁN, A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- PÉREZ CORBACHO, J. (2006). *Cómo hacer programación y unidades didácticas*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- PÉREZ MONTERO, C. (2002). *Las tareas de educar en 0-6 años (Didáctica aplicable)*. Madrid: CEPE
- PERRENOUD, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó
- PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- REIGELUTH, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II*. Madrid: Santillana.
- RODRÍGUEZ, M. e IDEASPROPIAS (2004). *Materiales y recursos en Educación Infantil*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- SÁNCHEZ, J. C. (coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO J. (Coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- SANMARTÍ, N. (2008): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona. Graó
- SANTOS, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SHORES, E. (2004). *El portafolio paso a paso infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- SEVILLANO, M. L. y DE LA TORRE, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens.
- VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- VARIOS (2007). *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Fernando Rielo.
- ZABALZA, M.A. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- ZABALZA, M.A. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Documentos legislativos

- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4).
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.
- ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación (BOCM de 17 de abril)

Revistas

En este apartado especificamos únicamente las más directamente dirigidas a los



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

docentes en el ejercicio de la enseñanza no universitaria. Entendemos que, en su caso, cada profesor de la asignatura orientará a los estudiantes respecto a la consulta de artículos en las más importantes bases de datos nacionales e internacionales.

Cuadernos de Pedagogía
AULA de Infantil

Páginas web

<http://educalab.es/intef>

http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/

<http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/>

<http://www.periodicoescuela.es/content/Inicio.aspx>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

<http://www.magisnet.com/seccion/117/magisterio-digital/>

<http://www.educaciontrespuntocero.com/>

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 1. 12 “Contenidos del Programa”, los profesores de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada profesor con su grupo de



estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teórico/prácticas	30 h	33% = 50 h
	Actividades dirigidas	18 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas en trabajo colaborativo	45 h	67%= 100 h
	Trabajo autónomo sobre los contenidos del programa	45 h	
	Preparación del examen	10 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Trabajos obligatorios: hasta un 45% de la calificación final
- Prueba/s de examen: hasta un 45% de la calificación final
- Implicación activa y participación en el desarrollo de las clases: hasta un 10% de la calificación final

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de los trabajos obligatorios y de la prueba de examen.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios en situación individual y de grupo cooperativo más pertinentes (carpeta de aprendizaje/informes de problemas y/o proyectos/debates de casos/programaciones de aula, etc.). El conjunto de todos ellos y la/s prueba/s de examen deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

5. Cronograma de actividades / **Activities cronogram**



Asignatura: Didáctica general
Código: 17018
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Núcleo I	11 h	19 h
7-12	Núcleo II	11 h	19 h
13-15	Núcleo III	4,5 h	10 h
16-17	Núcleo IV	3,5 h	6 h
18-23	Núcleo V	11 h	20 h
24-28	Núcleo VI	8 h	16 h
29-30	Núcleo VII	1,5 h	10 h

El planteamiento metodológico abierto aquí adoptado es de prever que exija diferentes ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.