



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas

### 1.1. Código / Course number

17020

### 1.2. Materia/ Content area

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

2º

### 1.6. Semestre / Semester

Anual

### 1.7. Requisitos previos / Prerequisites

-

### 1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con el profesor. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases y seminarios presenciales.

### 1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

**María Juana Sagrario Peña Delgado**

Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

Despacho: III-309

Teléfono: +34 91 497 51 74

Email: [mariaj.penna@uam.es](mailto:mariaj.penna@uam.es)

Horario de atención: quedará reflejado en la puerta del despacho de la profesora.

### **Mercedes Blanchard**

Dpto. Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: I-317

Teléfono: +34 91 497 24 38

Email: [mercedes.blanchard@uam.es](mailto:mercedes.blanchard@uam.es)

Horario de atención: quedará reflejado en la puerta del despacho de la profesora.

### **M<sup>a</sup> Teres Lucas Quijano**

Dpto. Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: II-315

Teléfono: +34 91 497 51 47

Email: [mteresa.lucas@uam.es](mailto:mteresa.lucas@uam.es)

Horario de atención: quedará reflejado en la puerta del despacho de la profesora.

## **1.10. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes**

### **COMPETENCIAS GENERALES**

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.
- Identificar los problemas didácticos generados en los procesos de enseñanza-aprendizaje que plantean los alumnos con necesidades educativas especiales y con riesgo de padecerlas y de aquellos alumnos que se incorporan tardíamente en el Sistema escolar español para elaborar las Adaptaciones Curriculares correspondientes.
- Conocer los trabajos de investigación que se están llevando a cabo en el campo de la Educación Especial y la interculturalidad relacionados con la didáctica de las diferentes áreas curriculares, para proporcionar el conocimiento y el dominio básico de estrategias recursos, programas específicos, etc. fundamentales para llevar a cabo su integración en el aula.

## 1.11. Contenidos del programa / **Course contents**

### BLOQUE I. PERSPECTIVAS SOBRE LAS DIFERENCIAS HUMANAS

TEMA 1.- Evolución histórica en las concepciones y actitudes sociales hacia las diferencias del alumnado en el aprendizaje y en la enseñanza. El dilema de las diferencias en la educación escolar. Actitudes sociales que han promovido el cambio hacia una escuela inclusiva.



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

TEMA 2.- Educación inclusiva: concepto, dimensiones y naturaleza. Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares ante una educación inclusiva. Inclusión y exclusión educativa como procesos dialécticos

## **BLOQUE II. ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

TEMA 3.- Concepto de atención temprana. Detección, evaluación y estimulación. Prevención de dificultades de aprendizaje.

TEMA 4.- Alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos básicos de su desarrollo psicosocial y señales de alarma. Necesidades de apoyo educativo específicas de los principales grupos de riesgo. Programas de intervención.

TEMA 5.- Alumnado en riesgo de marginación escolar y social en Educación Infantil.

TEMA 6.- El papel de la familia en atención temprana. Participación y colaboración.

TEMA 7.- Organismos y servicios psicopedagógicos. Funciones, roles y coordinación.

## **BLOQUE III. ESTRATEGIAS Y MEDIDAS DE ADAPTACION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA ESCUELA INCLUSIVA. ORQUESTAR LA PRESENCIA, EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO**

TEMA 8.- Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad en los diferentes centros escolares. Proyecto Educativo inclusivo.

TEMA 9.- Enseñanza adaptativa. Niveles de intervención (cultura escolar, organización de centro, aula y alumno). Metodologías inclusivas de aula. *Diseño universal de aprendizaje*: sentido y conceptos principales.

TEMA 10.- Apoyos y estrategias para una educación inclusiva. Niveles, condiciones y competencias para un trabajo colaborativo. Profesores que se ayudan. Alumnos que se ayudan: aprender a cooperar y cooperar para aprender. *Comunidades de aprendizaje* para la inclusión educativa.



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.12. Referencias de consulta / Course bibliography

### Referencias de consulta básicas

#### BLOQUE I

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos*. Málaga: Aljibe.
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma
- Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori ICE UB

#### BLOQUE II

- Aranda Redruello, R (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwers.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011) *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.)* Bristol: CSIE. (Trad. y adaptación al castellano Echeita, G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M., año 2015, Editorial Fuhem y OEI).
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- López, F. (Coord.)(2007) *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- \*Méndez Zaballos L (2007) *La tutoría en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2005) *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial
- Puigdemívol, I. (2006) *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó
- Sandall, S. y Schwarts, I. (2013) *Apoyar paso a paso. El aprendizaje de los niños y las niñas con necesidades especiales en el aula de Infantil*. Madrid: Kaleida Forma.
- Vallet M. (2008) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer educación. \* Vizcaino I (2008) *Guía para programar en Educación Infantil (0-6 años)*. Trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer .
- Proyecto INTER (2008) *Guía Inter para la educación intercultural* [http://www.aulaintercultural.org/article.php?id\\_article=986](http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=986)
- UNESCO (2003) *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada*. París: UNESCO  
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>)



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

### BLOQUE III

- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Bassedas, E. (2006) *Aprender y enseñar en educación infantil* (6ª ed. Revisada. Barcelona: Graó
- Booth, T. y Ainscow, M. (2006) *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Salamanca: INICO.
- Casanova, M<sup>a</sup> A. y Rodríguez, H. (coords) (2009). *La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.
- \*CAST (2008) *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author <http://udlguidelines.wordpress.com>
- Consorcio educación inclusiva: [www.consorcio-educacion-inclusiva.es/](http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/)
- Huguet, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coords) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Editorial Graó.

### Referencias de consulta complementaria

#### Bloque I

- Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú
- International journal of inclusive education <http://www.tandf.co.uk/journals/IJInclusiveEd>
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva. [http://www.rinace.net/rlei/rlei\\_home.html](http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html)
- Revista de educación inclusiva <http://www.ujaen.es/revista/rei/>
- Parrilla, A. (2010) Ayer, hoy y mañana de la educación inclusiva En P. Arnaiz, M<sup>a</sup> D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) *25 años de Integración Escolar en España. Tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo
- UNESCO Dispone de una web específica sobre inclusión educativa con muchos documentos y recursos para la inclusión <http://www.unesco.org/es/inclusive-education/publications/>

#### Bloque II

- Agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales <http://www.european-agency.org/>



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

- A.A.M.R. American Association on Mental Retardation (Ed.)(2004) *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (M.Á. Verdugo & C. Jenaro Trads.) (10ª ed.) Madrid: Alianza. (Trabajo original publicado en 2002).
- Arroyo, R. & Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society*. Madrid: Morata.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coords.)(2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Buckley, S. Bird, G. Y Sacks, B (2005). *Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores*. Madrid: CEPE.
- Casanova, M.A. y Cabra de Luna, (Coord) (2009) *Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro*. Madrid: Fundación ONCE
- Castillo, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona.: Ediciones CEAC.
- FERE-CECA & EyG, (2007) *Programa EGERIA para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*: Madrid: FERE-CECA & EyG
- Lorenzo, R & Pérez, L.C. (Dir.)(2007). *Tratado sobre Discapacidad*. Madrid: Aranzadi/Thomson
- Verdugo, M.A. (2009). *Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: Cepe.

### Bloque III

- Bayot Mestre, A. (2009). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE
- Casanova, M.A. (2011) *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Izuzquiza Gasset, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar*. Madrid: FEISD.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Martínez, N. (Coord.)(2005) *Tejiendo redes desde la Psicopedagogía*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

### Enlaces de interés:

- BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN  
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA  
<https://goo.gl/1Xjg3S>



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra, fundamentalmente, en el desarrollo de competencias que contribuirán a que los estudiantes que cursen la materia con aprovechamiento estén bien preparados para enfrentarse a las necesidades que, como profesionales de la docencia, tendrán que hacer frente en relación a la diversidad de alumnos que aprenden.

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con la diversidad del alumnado por razones personales, sociales, familiares o de procedencia. También se presentarán problemas didácticos para su posible resolución.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. La materia se dividirá en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Dentro de la metodología docente se contempla actividades presenciales y no presenciales.
- Se consideran actividades presenciales, las clases teóricas y las actividades complementarias siguientes:
  1. Seminarios en las que se expondrán y analizarán:
    - Casos prácticos.
    - Investigaciones
    - Resolución de problemas.
    - Comentario de videos y películas.
  2. Encuentros con familias y con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional, atención temprana.
  3. Conferencias que se programen a lo largo del curso lectivo.
  4. Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.





Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

5. Tutorías programadas en grupos pequeños para el seguimiento y la corrección de trabajos.

6. El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en atención a la diversidad (interculturalidad, discapacidad y atención temprana para la prevención de dificultades de aprendizaje)

Entre las actividades no presenciales se encuentran las siguientes:

- Lectura crítica de documentos, realización de resúmenes y ensayos obligatorios y debates on-line a través de plataformas de e-learning sobre contenidos concretos del programa.
- Realización de un “diario de aprendizaje”.
- Presentación de una “carpeta personal” o “*portafolio*” en la que se irá incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello, que a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de la prensa, participación en Jornadas, seminarios, etc.).
- Estudio personal de los contenidos del curso, dirigido por el profesor a través de todas las tareas expuestas.
- Realizar los ejercicios, resúmenes o exámenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	26 h	33,3% = 75 horas
	Clases prácticas	30 h	
	Actividades complementarias: Seminarios, Conferencias, visitas a centros, tutorías, encuentros con familias y profesionales,...	17 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	20 h	66,7 % = 150 horas
	Estudio semanal	45 h	
	Reflexión de lecturas	25 h	
	Realización del diario y el portafolio	30 h	



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

Preparación del examen	30 h
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS</b>	<b>225 h</b>

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El contenido de cada bloque será materia de evaluación en una prueba individual escrita.

La evaluación será continua y tanto en la convocatoria ordinaria, como la extraordinaria, se exigirá que el estudiante cumpla con TODOS los apartados recogidos en la siguiente clasificación:

- Asimilación de los contenidos: hasta 7 puntos (4 por trabajos grupales y actividades complementarias + 3 por examen).
- Participación, expresión, actitudes: hasta 1´5 punto.
- Autorregulación del aprendizaje. *Carpeta personal o portafolio*: hasta 1´5 puntos.

Será imprescindible aprobar el examen (>1,6) y los otros apartados que componen la evaluación, para poder hacer la nota media final de la asignatura.

Se recuerda a todos los alumnos que el espacio de las “**tutorías**” es también un componente importante del desarrollo de la asignatura, y puede ser utilizado, tanto para aclarar dudas, orientar trabajos o profundizar en los contenidos del curso y para poner de manifiesto intereses e ideas personales relacionadas con el temario.

**MUY IMPORTANTE:** En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.



Asignatura: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas  
Código: 17020  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Bloque I	15	30
7-19	Bloque II	30	60
20-30	Bloque III	30	60