



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo emocional y social

1.1. Código/ Course number

17004

1.2. Materia / Content area

Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma/ Language

Las clases se impartirán en castellano.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es recomendable que los/las estudiantes estén familiarizados/as con los conceptos vistos en la asignatura 'desarrollo cognitivo y lingüístico', especialmente con las teorías del desarrollo y con los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo/

Además, es aconsejable que se disponga de un nivel de inglés que permita leer bibliografía de consulta en este idioma.

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas de formación básica del Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años), 'Desarrollo cognitivo y lingüístico' y 'Psicología de la educación'.



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Dado que valorará de forma especial la participación, la asistencia a clase es esencial.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Profesorado pertenece al Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación/
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Docente/ **Alejandra Navarro Sada**

Despacho/ II-304

Teléfono/ +34 91 497 4401

Correo electrónico/e-mail: alejandra.navarro@uam.es

Docente/ **Claudia Messina**

Despacho/ II-303

Teléfono/ +34 91 497 4408

Correo electrónico/e-mail: claudia.messina@uam.es

Docente/ **Tamara Ambrona**

Despacho/ I-202.1

Teléfono/ +34 91 497 7085

Correo electrónico/e-mail: tamara.ambrona@uam.es

*Los horarios de tutorías estarán expuestos en la puerta del despacho de cada uno de los profesores.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 - Que los/las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los/las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

CB4 - Que los/las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los/las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los/las estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los/las alumnos/as.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos/as de 0-3 años y de 3-6 años.

CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los/las iguales y las personas adultas y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Introducción al desarrollo social, personal y emocional. La importancia de los cimientos del desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida.

Tema 2. Construyendo vínculos afectivos. El desarrollo socio-emocional. El desarrollo del apego.

Tema 3. Construyendo una identidad. Teoría de la mente. El desarrollo del “yo”. El desarrollo de la identidad sexual y de género.

Tema 4. Construyendo un sentido de convivencia. Juego, relaciones entre iguales y amistades infantiles. Conducta prosocial y antisocial.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Tema 1

Comité de los derechos del niño de Naciones Unidas (2011). *Observaciones finales: España. Comité de los Derechos del Niño. CDN.* Disponible en: http://plataformadeinfancia.org/sites/default/files/CRC.C.ESP_CO_3-4_sp.pdf

Informe complementario sobre la aplicación de la Convención de los Derechos del Niño en España (Documento elaborado por la *Plataforma de la Infancia* que contribuye a la valoración que el Comité de los Derechos del Niño realiza sobre la aplicación de la Convención de los Derechos del Niño en España) Disponible en: <http://plataformadeinfancia.org/node/53>

Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo Universidad (Caps. 1, 2 y 3).



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- Oates, J. Karmiloff-Smith, A. y Johnson, M. (2012). *El cerebro en desarrollo*. London: The Open University. <https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf>
- Revista de Educación (2008). Número 347. Dedicado a: Los derechos de la primera infancia (0-6 años): atención socioeducativa. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=12407_19
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thompson (4ª ed), 2001, (Capítulo 1, Introducción, pp. 1-38; Capítulo 2. Perspectivas clásicas del desarrollo social y de la personalidad, pp. 39-74; Capítulo 3. Perspectivas recientes acerca del desarrollo social y de la personalidad, pp. 75-112).

Tema 2

- Cantero, M.J. y Lafuente, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). Teoría y evaluación del apego. En *Apego del niño a sus cuidadores* (pp. 15-74). Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). Características de la madre y el apego del hijo. En *Apego del niño a sus cuidadores* (pp. 75-110). Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Giménez Dasí, M., Fernández, M., Daniel, M. y Arias, L. (2017). *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para la Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Giráldez, A. y Golombok, S. (2006). *Modelos de familia, ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- López, F. y Ortiz, M.J. (1999). El desarrollo del apego durante la infancia. En F. López, I. Etxabarría, M.J. Fuentes y M.J. Ortiz, M.J. (Eds.), *Desarrollo afectivo y social* (pp.41-65). Madrid: Psicología Pirámide.
- Navarro, A., Enesco, I. y Guerrero, S. (2003). El desarrollo emocional. En I. Enesco (Coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad* (pp. 171-199). Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo Universidad (Caps. 7, 10 y 12).
- Muñoz, V., López, I. y Jiménez, I. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Román, M. y Morgado, B. (2011) Construyendo vínculos afectivos. En V. Muñoz, I. López e I. Jiménez. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp. 61-75). Madrid: Editorial Pirámide
- Sánchez, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil*. Madrid: Ed. La Catarata.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thompson (4ª ed), 2001, (Capítulo 4, Desarrollo emocional I: El desarrollo emocional y el establecimiento de relaciones íntimas, pp. 113-144; Capítulo 5, Desarrollo emocional y social temprano II: Las diferencias individuales y sus implicaciones para el desarrollo futuro, pp. 145-172).
- Schaffer, H.R. (1993). *Decisiones sobre la infancia*. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Torres, B. (2003). Las relaciones afectivas del bebé. En I. Enesco (Coord.), *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad* (pp. 201-228). Madrid: Alianza Psicología y Educación



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

Tema 3

- Berger, K. y Thompson, R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Brooker, L. y Woodhead, M. (eds.) (2008). *El desarrollo de identidades positivas. La diversidad y la primera infancia*. Reino Unido: The Open University
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I. Herranz, P. y Delgado, B. (2008). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED. (Lectura 5: La teoría de la mente, pp. 109-133).
- López, F. (2007). *La escuela infantil observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo Universidad (Caps. 10 y 12).
- Sánchez, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil*. Madrid: Ed. La Catarata.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thompson (4ª ed), 2001 (Capítulo 6, Desarrollo de la cognición social: El yo y los otros, pp. 173-210; Capítulo 8, Diferencias sexuales, desarrollo de papeles de género y sexualidad, pp. 245-290)

Tema 4

- Berger, K. y Thompson, R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. (Capítulo 10. Años del juego: el desarrollo psicosocial. Apartados: El juego (pp. 295-298). Los padres (pp. 300-305). La agresión (pp. 298-300).
- Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M. R. (2007). El papel de las relaciones padres-hijos y de los factores cognitivos y emocionales del niño en su adaptación a los conflictos. En J. Cantón Duarte, M. R. Cortés Arboleda, y M. D. Justicia Díaz. *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos* (Papel mediador de la seguridad emocional: pág. 82-84). Madrid: Pirámide
- Cortés Arboleda, M. R. (2007). Adaptación de la pareja, conflictos matrimoniales y problemas de conducta de los hijos. En J. Cantón Duarte, M. R. Cortés Arboleda, y M. D. Justicia Díaz. *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos* (La teoría de la seguridad emocional. La teoría de las emociones específicas: pág. 34 - 38). Madrid: Pirámide
- Etxebarria, I. (2011). Desarrollo del altruismo y la agresión. En F. López y otros. *Desarrollo afectivo y social* (pp. 211-230). Madrid: Pirámide
- Bombi, A.S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid, Aprendizaje Visor, 1998.
- Cantero, M.J. y Lafuente, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide.
- García, A. y Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex
- Lester, S. y Russell, W. (2011). *El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo*. La Haya: Fundación Bernard van Leer. Documento disponible en: <http://www.bernardvanleer.org/Spanish/El-derecho-de-los-nios-y-las-nias-a-jugar>
- López, F. (2007). *La escuela infantil observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- Mallet, P. (2016). *La amistad entre niños y adolescentes: una fuerza que ayuda a crecer*. Madrid: Narcea.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo Universidad (Caps. 10 y 12).
- Pérez Cabaní, M.L., Reyes, M. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Van Haften, W. (2001). *El niño en la edad preescolar. Sensibilidades morales y educación*. Barcelona: Gedisa, 2010.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thompson (4ª ed), 2001, (Capítulo 9, Agresión y conducta antisocial, pp. 291-324; Capítulo 11, La familia, pp. 377-424; Capítulo 13, Las influencias extrafamiliares II: Los iguales como agentes de socialización, pp. 463-500).

Bibliografía complementaria :

- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Madrid: Ariel.
- Bueno, A. (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I. Herranz, P. y Delgado, B. (2008). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.
- Díez Navarro, C. (2002). *El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Morata Serie Bruner.
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Escuelas infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo*. Buenos Aires: Novedades Educativas,
- Cantero, M.J. y Lafuente, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J. y Cortés, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Córdoba, A., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- García, A. y Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, Editex.
- Garvey, C. (1977/1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata.
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Barcelona: Graó.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Eds.). *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw-Hill/UNED.
- Goleman, P. (1998). *Inteligencia emocional*. Madrid: Alianza.
- González, R. y Villanueva, L. (2014). *Recursos para educar las emociones. De la teoría a la acción*. Madrid: Pirámide Ojos Solares.
- Gómez, J.C. (2004). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata, 2007.



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- Harris, P.L. (1989/1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- Hereida, B. (2006). *Relación madre-hijo: el apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. Alcalá de Guadaíra: Mad.
- Funes, J. (2008). *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona: Graó.
- López, F. (2002). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicación.
- López, F. (2004). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- López F. (2009). *Las emociones en la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Malaguzzi, L., Hoyuelos, A. y Rosa Sensat (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Vol. 3ª. Barcelona: Octaedro.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (Coords.) (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill/UNED.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Coords.) (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, V. et al. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
- Oros, L., Richaud-de Minzi, M.C. y Manucci, V. (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y Educadores* 14.3: 493.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Palou Vicens, S. (2005). *Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia: propuestas educativas*. Vol. 2. Barcelona: Graó, 2005.
- Prieto, M.A. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil*. Planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Madrid: UNED
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.). (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rubin, Z. (1980/1981). *Amistades infantiles*. Madrid: Morata.
- Sánchez, T. (2005). *Maltrato de género, infantil y de ancianos*. Madrid: Publicaciones Universidad Pontificia.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thompson (5ª ed).
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thompson (4ª ed.).
- Stern, D. (1978). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Morata. Serie Bruner, 1998 (4ª ed.).
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press.
- Trianes, M.V. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología, 2001.
- Vecchi, V., Manzano, P y Hoyuelos, A (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Madrid: Morata,



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

Métodos docentes / [Teaching methodology](#)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesorado
- Exposición de trabajos por parte de los/las estudiantes
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Tutorías grupales e individuales
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
- Búsqueda de información (bibliográficas y documentales, documentos electrónicos, entrevistas, observaciones *in situ*, etc.)

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los/las estudiantes
- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los/las estudiantes: dirección de trabajos y tutoría
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Conferencias, seminarios y exposiciones
- Seminario de exposiciones grupales teórico-prácticas de los/las estudiantes
- Tutorías programadas (individuales y en pequeños grupos)
- Cine-fórum
- Seminarios en grupos cooperativos para la realización de distintas actividades, como, por ejemplo, la lectura y discusión de textos escritos, ensayos de opinión, análisis de videos, análisis de casos, análisis de documentos científicos (trabajos de investigación)

2. Tiempo de trabajo del estudiante / [Student workload](#)

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DE LOS/LAS ESTUDIANTES		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesorado (12 semanas x 2,5 horas).	30	33% = 50 horas
	Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, estudio de casos. (5 sesiones x 1 hora).	5 h	
	Tutorías grupales programadas (3/4 sesiones x 2/1,5 horas)	6 h	



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los/las estudiantes (3 semanas x 2,5 horas)	7,5 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas x 5 sesiones)	12,5 h	67 % = 100 horas
	Tutorías grupales (preparación de los/las estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental	10 h	
	Trabajo individual y en grupo cooperativo para la elaboración de trabajo para exposición	40 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	37,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Será continua y compartida y se tendrán en cuenta aspectos como:

- Actitudes:
 - respeto y tolerancia hacia los/las demás
 - participación
 - puntualidad (en clase, actividades, entrega de trabajos, etc.)
 - el respeto hacia el tiempo de los/las otros/as(en la exposición de trabajos)
 - solidaridad y cooperación
- Habilidades:
 - la expresión oral
 - la utilización de recursos
 - la capacidad de análisis
 - en los trabajos escritos la estructuración de las ideas, presentación, ortografía

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN	
Exposición de trabajos grupales (evaluación del profesorado del trabajo grupal, 25%; evaluación de los/las iguales del trabajo grupal, 10%)	35%
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticas (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	15%



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	50%
--	-----

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará una prueba de dominio de competencias de la materia (examen individual) y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Excepcionalmente para aquellos/as alumnos/as que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia. Así, por ejemplo, el peso concedido a cada uno de los apartados señalados en la evaluación (tanto ordinaria como extraordinaria), puede verse modificado.

Todo/a estudiante debe saber que **copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio**. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.

4. Cronograma de actividades / Activities cronogram



Asignatura: Desarrollo emocional y social
 Código: 17004
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación básica
 Nº de créditos: 6 ECTS
 Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción a la asignatura	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5hs)
3	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.) Determinación de equipos y temas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.)
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	
4	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, documentos científicos, etc. (1 h.)	Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
5	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.)
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	Preparación de trabajo grupal (4 hs.) Tutorías grupales (2 hs.)
6	Tema 2	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, documentos científicos, etc. (1 h.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.) Tutorías grupales (2 hs.)
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
7	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)



Asignatura: Desarrollo emocional y social
 Código: 17004
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación básica
 Nº de créditos: 6 ECTS
 Curso: 2018-2019

	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.) Tutorías grupales (2 hs.)
8	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.) Tutorías grupales (2 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	
9	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.) Tutorías grupales (2 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	
10	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
11	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
12	Tema 4	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.) Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
13	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (3 hs.)



Asignatura: Desarrollo emocional y social
Código: 17004
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

			Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
14	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (3 hs.)
15	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (4 hs.)
16	Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	(1,5 h.)	

- Nota Importante: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo del calendario académico y de las decisiones tomadas por la profesora o profesor en cada grupo.