



Asignatura: Docencia virtual  
Código: 17166  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Docencia Virtual

### 1.1. Código / Course number

17166

### 1.2. Materia / Content area

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

4º

### 1.5. Curso / Year

2016-2017

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es obligatoria la asistencia en el 100%



Asignatura: Docencia virtual  
Código: 17166  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Manuel Santiago Fernández Prieto  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho I-311  
Tfno: 91/4974497  
Horario tutorías: Figura en la puerta del despacho  
E-mail: manuel.fernandez@uam.es

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



Asignatura: Docencia virtual  
Código: 17166  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Identificar la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y la cultura de los niños y jóvenes.
- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.
- Planificar, seleccionar, desarrollar, integrar, usar pedagógicamente, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje y materiales apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
- Explorar las posibilidades didácticas de las herramientas.
- Compartir conocimiento pedagógico y productos TIC con otros docentes.
- Diseñar espacios innovadores que alberguen diversos procesos de enseñanza con TIC.
- Diseñar, poner en práctica, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de espacios y aulas virtuales.
- Trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Internet como red de docencia virtual.
2. Elementos de los materiales formativos multimedia.
3. El rol del profesor en la era digital.
4. Métodos de evaluación de contenidos formativos virtuales.
5. Trabajos colaborativos en entornos virtuales.
6. La función de la Tutoría virtual.
7. Funcionalidad formativa de las plataformas virtuales.
8. Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs).
9. Indicadores de calidad en la docencia virtual.
10. Buenas prácticas en aulas virtuales.

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

ADELL SEGURA, J. Y CASTAÑEDA QUINTERO, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las



Asignatura: Docencia virtual  
Código: 17166  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil.

AMINE CHATTI, M. (2010). Personalization in Technology Enhanced Learning: A social software perspective. Shalcer: Verlag.

ALONSO GARCÍA, C. y GALLEGO GIL, D. (1999): El ordenador como recurso didáctico. Madrid, Uned.

AREA, M. (Coord.) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclee de Brouwer.

CABERO ALMENARA, J., INFANTE, A. Y MARÍN DÍAZ, V. (2011) "Creación de un Entorno Personal para el Aprendizaje: Desarrollo de una experiencia". Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTECA), nº 38. Diciembre 2011. 1-13 Páginas.

CASTELLS, M. (1998): La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid, Alianza editorial.

CEBRIÁN, J.L. (1998): La red. Cómo cambiarán nuestras vidas con los nuevos medios de comunicación. Barcelona, Taurus.

CROOK, Ch. (1998): Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ PRIETO, M.S.(2001): Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

FIELDLER, S. Y PATA, K. (2009). Distributed learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. Interactive Learning Environments, 16 (1), 83-100.

NEGROPONTE, N. (1995): El mundo digital. Barcelona, Ediciones B.

PAREDES, J. (2000): Materiales didácticos en la práctica educativa. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

SANCHO, J.M. (Coord.) (1994). Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología es eminentemente activa y el aprendizaje se fundamenta en el uso práctico de las TIC.

La clase investiga durante las horas prácticas sobre las posibilidades educativas y formativas de los entornos virtuales. Más específicamente, el trabajo en el aula se basa en una metodología cooperativa y participativa, en la que el alumno se hace autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Por ende, el



Asignatura: Docencia virtual  
Código: 17166  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

profesor se convierte en un perfecto mediador y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por este motivo, los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	36 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Seminarios	12 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	100 h	66%
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Se ofertan a los alumnos dos modalidades de evaluación, por curso y final. La evaluación por curso supone la asistencia a clase para la realización de materiales y actividades, de tipo individual y de grupo, tratándose de una evaluación continua. La evaluación final supone la realización de una prueba escrita.

Los ejercicios y material o trabajos prácticos se deberán entregar en la fecha fijada por el profesor y los alumnos. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un cronograma establecido de antemano. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

El examen final, para aquellos alumnos no calificados o que no han superado la evaluación por curso o para aquellos que se presentan a evaluación final se desarrollará en fecha determinada al efecto.



Asignatura: Docencia virtual  
 Código: 17166  
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
 Titulación: Grado en Educación Primaria  
 Nivel: 3  
 Tipo: Optativa  
 N° de créditos: 6  
 Curso: 2018-2019

## 5. Cronograma de actividades / Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-4	Se detallan en la tabla siguiente	12,5h	25h
5-10	Se detallan en la tabla siguiente	12,5h	25h
11-15	Se detallan en la tabla siguiente	12,5h	25h
16-20	Se detallan en la tabla siguiente	12,5h	25h

SEMANA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Primera	Presentación del programa de la asignatura.	Entrega de la composición de los grupos de trabajo. Quinto tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Noveno tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Vacaciones de navidad
Segunda	Primer tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Comunicación a los alumnos de las fechas de presentación de los trabajos en grupo. Sexto tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Décimo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase
Tercera	Segundo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Séptimo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Charla de un experto invitado.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase	Examen Final.
Cuarta	Tercer tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Octavo tema. 30 minutos: Exposición magistral. 90 minutos: Prácticas vinculadas a la teoría.	Visita pedagógica	Vacaciones de navidad	