



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Código: 17146
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado de Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Apoyo, asesoramiento y trabajo colaborativo para la inclusión educativa

1.1. Código / Course number

17146

1.2. Materia / Content area

Mención En Educación Inclusiva * (Pedagogía Terapéutica)

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

2018-2019

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 Créditos

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases presenciales.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Sergio Sánchez Fuentes

Profesor Ayudante Doctor

Despacho III-309,

sergio.sanchezfuentes@uam.es

Horario atención estudiante: concertar con el profesor

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG9 - Trabajo en equipo

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención
- Diseñar propuestas de aprendizaje accesibles para todo el alumnado y elaborar planes educativos individuales enmarcados en aquellos.
- Orientar a las familias.
- Conocer las nuevas líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- Reforzar la capacidad de reflexión sobre su propias concepciones y prácticas educativas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El desafío actual: la inclusión educativa.

- Factores más importantes que se deben considerar en todo cambio educativo
- orientado a generar escuelas que aprenden para responder a la diversidad.
- Modelos o perspectivas en las tareas de apoyo a los procesos de inclusión educativa.

Bloque II: Los apoyos de una escuela Inclusiva

- Las funciones de apoyo escolar en la normativa vigente.
- Criterios para el análisis del contexto en los procesos de apoyo.
- Factores de calidad educativa que permiten mejorar los procesos de Aprendizaje de todos los alumnos.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

- Aprendizaje cooperativo
- Estrategias de colaboración entre el profesorado: observación mutua, docencia compartida.
- Redes de apoyo y colaboración: condiciones y experiencias.

Bloque III: Paradigma colaborativo y liderazgo transformacional

- El asesoramiento colaborativo como marco para el trabajo de apoyo escolar: dilemas y dificultades
- Relaciones entre familia y escuela: la necesidad de avanzar hacia la colaboración
- La comunicación humana. Habilidades sociales y para la comunicación
- Los conflictos interpersonales y las estrategias de mediación.
- Características del liderazgo transformacional.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes A., & Smith, R. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.

Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012). Making schools effective for all: rethinking the task. *School Leadership & Management*, 32(3), 197-213.

Ainscow, M., Dyson, A., & Weiner, S. (2012). *From exclusion to inclusion: a review international literature on ways of responding to students with special educational needs in schools*. To be published 2012 by CfBT <http://www.cfbt.com>

Ainscow, M., & West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid. Narcea (*Improving urban schools. Leadership and collaboration*. Maidenhead: Open University Press.2006)

Alonso, M.J & Araoz, I. (2011) *El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: CERMI/ Ediciones Cinca. Colección ONU, nº 6

AA.VV. (2002). Monográfico: Familia y Escuela. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 8-43.

Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society. Madrid: Morata.

Blanco, R. (2010) (Coord.) Monográfico: El derecho de todos a una educación de calidad *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 4(2),25-153. Recuperado de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/Revista_Inclusiva_Vol4_N%C2%B02.pdf

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urríes (Coords.),



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil* (Trad. y adaptación al castellano F. González-Gil, M. Gómez-Vela, C. Jenaro). Bristol: CSIE. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

Calderón, I., & Habegger, S. (2012). *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra la escuela excluyente*. Granada: Octaedro.

CAST (2011). *Universal Design for Learning. Guidelines version 2.0*. Wakefield: MA Author. <http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>

CEAPA (Coord.) (2004). Monográfico: La participación de los padres y madres. *Cuadernos de Pedagogía*, 333, 46-74.

Coll, C., & Martin, E. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Ponencia presentada en el contexto de la *Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)* Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006

Coll, C., & Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, (Eds) *Desarrollo psicológico y educación, Vol.2*. (pp. 331-356). Madrid: Alianza.

Epstein, J.L., Sanders, M.G., Sheldon, S.B., Simon, B.S., Salinas, K.C., et al. (Eds.), *Scholl, family, and Community partnerships- Your handbook for action* (3ª ed.). Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Escudero, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42.

Escudero, J, M., & Martínez, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Fernández Enguita, M. (2012) ¿Cómo nos gusta suspender! *Cuadernos de Pedagogía*, 425, 28-33.

Fernández Enguita, M. (2005). Organización escolar y modelo profesional. En M. Fernández Enguita & M. Gutiérrez Sastre (Coords.), *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario* (pp. 13- 33). Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

Fernández Enguita, M., Gaete, J.M., & Terrén, E. (2008). ¿Fronteras en las aulas? Contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado. *Revista de Educación* 345, 157-181.

Flecha, J.R. (2008). Garantizar el éxito con la incorporación de las familias. De la fiscalización a la colaboración. *Organización y Gestión Educativa*, 5, 23-26.

Fielding, M. (2012). Beyond student voice: patterns of partnership and the demands of deep democracy. *Revista de Educación*, 359, 45-65.

Florian, L. (2005). Inclusive practice: What, why and how? En K. Topping & S. Maloney (Eds.), *The Routledge Falmer reader in inclusive education* (pp. 29-40).

Oxon, UK: Routledge Falmer.

Florian, L., & Linklater, H. (2011) Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogie to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40 (4), 369-386.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

- Galán, M., & Echeita, G. (2011). La atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. En E. Martín & T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación* (pp. 107-125). Barcelona: Graó.
- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 247-265.
- Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata (*Changing Teachers, Changing Time*. Nueva York: Teacher College Press. 1994)
- Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., & McIntyre, O. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.
- Martí, L. (Coord.) (2008). Familia y Escuela. Cuadernos de Pedagogía, 278, nº monográfico.
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-31.
- Martínez, B. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, (25: 1), 165-184. 33
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education. A framework for promoting inclusion*. Londres: Routledge.
- Moliner, O. Sales, M.A., & Moliner, L. (Coords) (2011) Prácticas inclusivas en el aula. Presentación Monográfico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 5(2). Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2.html>
- Moriña, A. B. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690.
- Murillo, F.J. (2003). [El Movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes.](#) *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Murillo, F.J., & Krichesky, G. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), pp. 26-43. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>.
- Norwich, B. (2008). Dilemmas of difference, inclusion and disability: international perspective placement. *European Journal of Special Needs Education*, 23(4), 287-304.
- Núñez, J.P., & Jodar, R. (2010). *La integración socioafectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y educación especial.* *Revista d Educación*. 353, 549-569.
- Portela, A., Nieto, J.M., & Toro, M. (2009). Historias de vida: perspectivas y experiencias sobre inclusión y exclusión escolar. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13, 193-218.
- Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., & Trilla, J. (2012) *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó
- Sandoval, M. (2011) Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 9, (4). Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art6.pdf>



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 117-137.

Turnbull, A.P., Turnbull, H.R., & Kyzar, K. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación*, 349, 69-99.

UNESCO (2005) *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*.

París: UNESCO. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>

Winter, E., & O’Raw, P. (2010). *Literature review of the principles and practices relating to inclusive education for children with special educational needs*.

National Council for Special Education. Recuperado de

http://www.ncse.ie/uploads/1/NCSE_Inclusion.pdf

Zabalza, M.A., & Zabalza, M.A. (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”*. Madrid: Narcea.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- Análisis de casos y debates sobre cuestiones problemáticas.
- Realización de trabajos grupales con estructura cooperativa.
- Presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema.
- Trabajo monográfico sobre una temática del curso
- Tutorías individuales o de grupo.
- Estudio personal

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades a desarrollar		Número de Horas
	Clases teóricas	25 h
	Clases prácticas	30 h



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

Presencial (25 clases presenciales)	Tutorías programadas en el semestre	10 h
	Seminarios organizados en la Facultad u otra entidad relacionados con la asignatura	10 h
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h
	Realización de APS o trabajo grupal	25 h
	Trabajo de reflexión asignatura	10h
	Reflexión de lecturas	20 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de calificación correspondiente a esta parte de la evaluación. Se ruega a los alumnos y las alumnas que no puedan asistir regularmente a clase, por estar en una estancia en otra universidad en un programa de intercambio nacional o internacional, se les indicará a comienzos de curso que actividades pueden realizar de manera individual durante su estancia.

Es responsabilidad del alumno/a ponerse en contacto con el docente de la asignatura y acordar un plan de trabajo antes de realizar la estancia y en ningún caso se acordará un plan de trabajo posterior a la estancia para “recuperar” la materia pendiente.

En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

Fuentes de Internet: no se aceptan como fuentes de consulta: Encarta, Wikipedia, Monografías, Tareas, El rincón del vago etc. etc. etc. Ni trabajos copiados de blogs.

5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana	Contenido
1	¿Quiénes somos? Principios inclusivos. El derecho a la educación para todos.
2	Escuela inclusiva. Normativa
3	Concepciones , valores docentes Atención a la diversidad. Dimensiones y medidas: análisis crítico.
4	Nos organizamos. Nos relacionamos. Aprendizaje cooperativo.
5	Organización de los centros educativos abiertos para la comunidad. <i>El Index for inclusión</i>
6	Estrategias que favorecen el aprendizaje entre iguales y la ayuda mutua: Tutoría entre iguales, trabajo colaborativo. Experiencias educativas inclusivas.
7	Condiciones de mejora y cambio escolar individual. Del modelo de las “adaptaciones curriculares” al Diseño Universal de Aprendizaje.
8	La programación de Centro y de aula desde un planteamiento inclusivo. La evaluación del alumnado como punto de partida.
9	Claves metodológicas y organizativas para una escuela inclusiva. La Enseñanza para la Comprensión y las



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2018-2019

	inteligencias múltiples, una respuesta inclusiva. Programa Leer.
10	Estrategias que favorecen la motivación y la implicación del alumno: Los proyectos integrados. Experiencias educativas inclusivas
11	El asesoramiento colaborativo como marco para el trabajo de apoyo escolar: dilemas y dificultades
12	Características del liderazgo transformacional.
13	Los conflictos interpersonales y las estrategias de mediación.
14	La comunicación humana. Habilidades sociales y para la comunicación
15	Relaciones entre familia y escuela: la necesidad de avanzar hacia la colaboración