



Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa
Código: 17092
Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018/2019

1. ASIGNATURA / COURSE

BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.1. Código / Course Code

17092

1.2. Asignatura (y Materia si procede) Código / Course Title

Pertenece al nivel 3 dentro del nivel 2 del módulo Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad con una carga de 6 ECTS (150 horas)

1.3. Tipo / Type of course

Asignatura obligatoria del módulo de Formación Básica Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

1º

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS



Asignatura: Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa
Código: 17092
Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018/2019

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

La asignatura pertenece al módulo de formación básica, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, por lo que está directamente relacionada con las asignaturas de Aprendizaje y desarrollo de infantil I y Aprendizaje y desarrollo infantil II

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con el profesor. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases y seminarios presenciales.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ Faculty Data

Los profesores que impartirán esta asignatura son (los horarios de atención al estudiante aparecerá reflejado en la puerta del despacho de cada profesor):

Rosa M^a Esteban Moreno Módulo I-308 rosamaria.esteban@uam.es.
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/

Pablo Herranz Hernandez pablo.herranz@uam.es Módulo III-309

Dolores Pérez Bravo dolores.perez@uam.es Módulo III-310

Marta Sandoval Mena, marta.sandoval@uam.es Módulo III-315

1.11 Competencias y resultados de aprendizaje/Competences and learning outcomes

Competencias sistémicas: SABER

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades, distintos ritmos de aprendizaje u otras condiciones personales o sociales.
2. Facilitar la adquisición de las estrategias necesarias para iniciar procesos de investigación y resolución de problemas relativos a la atención de los alumnos considerados con necesidades específicas de apoyo educativo.
3. Analizar la complejidad del curriculum y diseñar adaptaciones, mediante programas específicos de intervención, que respondan a la diversidad de



necesidades educativas del alumnado en los diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje en los que se desenvuelve.

4. Diseñar programas de intervención que potencien la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el marco de proyectos educativos que se configuren como auténticas *comunidades de aprendizaje*
5. Apoyar, asesorar y orientar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.

**Competencias instrumentales: SABER HACER
(Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)**

6. Dominar las claves didácticas y organizativas, que posibilitan la respuesta a los alumnos o alumnas con discapacidades, altas capacidades, problemas de aprendizaje, así como al alumnado inmigrante o de incorporación tardía al sistema escolar, presentes en las aulas.
7. Diseñar y elaborar en el marco de diseños de aprendizaje multinivel, Planes Educativos Individuales (PEI), que respondan a las necesidades específicas de cada alumno con necesidades de apoyo educativo, conforme al sentido que al respecto establece la normativa vigente.
8. Diseñar programas educativos de colaboración con las familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
9. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
10. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**Competencias interpersonales: SER
(Actitudes, valores y relación con los otros)**



11. Contribuir a reforzar valores de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias, así como promover el pensamiento reflexivo y las competencias relacionales que sustentan la colaboración interprofesional.
12. Participar responsablemente en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
13. Promover la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan el intercambio científico y el análisis crítico entre los participantes.
14. Ser conscientes de la necesidad de individualización pedagógica para atender, responsablemente, a la diversidad del alumnado en el marco escolar.

Resultados de Aprendizaje

1. Aplicar y promover la mejora de prácticas educativas
2. Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población de primaria.
3. Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula.
4. Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
5. Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
6. Elaborar informes de investigación.
7. Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.



1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

BLOQUE I. PERSPECTIVAS SOBRE LAS DIFERENCIAS HUMANAS.

- Concepciones y actitudes sociales hacia las diferencias del alumnado en el aprendizaje y en la enseñanza. El dilema de las diferencias en la educación escolar: trayectoria histórica.
- Educación inclusiva: concepto, dimensiones y naturaleza. Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. Inclusión y exclusión educativa como procesos dialécticos.

BLOQUE II. ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO. ALUMNOS Y ALUMNAS VULNERABLES A LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN, FRACASO ESCOLAR O MARGINACIÓN

- Alumnado en riesgo de **exclusión**. Necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de discapacidad. Entre la integración y la segregación.
- Alumnado en riesgo de **fracaso escolar**. ¿Dificultades de aprendizaje o desajustes de la enseñanza? Alumnado con altas capacidades.
- Alumnado en riesgo de **marginación escolar y social**. El fenómeno de la inmigración y sus repercusiones en la escuela. La perspectiva intercultural.

BLOQUE III. ESTRATEGIAS Y MEDIDAS DE ADAPTACION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA ESCUELA INCLUSIVA. ORQUESTAR LA PRESENCIA, EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL ALUMNADO.

- Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad en los centros escolares **hoy**.
- Enseñanza adaptativa. Niveles de intervención (cultura escolar, organización de centro, aula y alumno). *Diseño universal de aprendizaje*: sentido y conceptos principales. Planes Educativos Individualizados (PEI).
- Apoyos y estrategias para una educación inclusiva. Niveles, condiciones y competencias para un trabajo colaborativo. Profesores que se ayudan. La colaboración y apoyo de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica. Alumnos que se ayudan: aprender a cooperar y cooperar para aprender. *Comunidades de aprendizaje* para la inclusión educativa.



- La familia en el proceso de inclusión.

1.12. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Referencias de consulta básica:

BLOQUE I

- * Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos*. Málaga: Aljibe.
- * Galofre, R. & Lizán, N. (2005). *Una escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Madrid. Ediciones de la Torre.
- * Echeita, G., Simón, C. Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- * Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- * Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: HorsorillCE UB
- * Puigdemívol, I. (2006) *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- * Thomas, G. y Loxley, A. (2007). *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.

BLOQUE II

- * Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- * Booth, T. y Ainscow.M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.)*. Bristol: CSIE. (Trad. y adaptación al castellano)



Echeita, G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M., año 2015, Editorial Fuhem y OEI)

*Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

*Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar* (2ª ed.) (pp. 89-116). Madrid: Alianza.

*Miras, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar* (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.

*Proyecto INTER (2008) *Guía Inter para la educación intercultural* http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=986

*UNESCO (2003) *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada*. París: UNESCO
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>)

BLOQUE III

* Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

* Aranda, R. (2008) *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.

* Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M., del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

* Casanova, M^a A. y Rodríguez, H. (coords) (2009). *La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.

* Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* Madrid: Consorcio universitario para la educación inclusiva.

*CAST (2008) *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author <http://udlguidelines.wordpress.com>

Consorcio educación Inclusiva: www.consorcio-educacion-inclusiva.es/



- * Huguet, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- * Macarulla, I. y Saiz, M. (coords) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Editorial Graó.
- * Monereo, C. (1999). *Instantáneas. Proyectos para atender la diversidad educativa*. Barcelona: Celeste.
- * Rodríguez Marcos, A y Pessoa, T. (coord.) (2011) *A vida nas escolas*. Universidad de Coimbra
- *Ruiz, R. (2007). Procedimientos de evaluación y de planificación multinivel y personalizada del currículo en el aula inclusiva En J. Bonals y M. Sánchez-Cano *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 273-320) Barcelona: Graó

Referencias de Internet: Consultar la página del profesor.

Referencias de consulta complementaria:

Bloque I

- Arnaiz, P. (2005) *Atención a la diversidad. Programación Curricular*. Costa Rica : EUNED
- Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú
- Echeita, G. & Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo & L.C. Pérez Bueno (Dirs.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi.
- Echeita, G.; Muñoz, Y.; Sandoval, M. y Simón, C. (2014) Reflexionando en voz alta sobre la investigación en el ámbito de la educación inclusiva . *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. Vol 8(2)



- Escudero, J. M. y Martínez, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55,85-105
- Etxberria, X (2008). La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual. Serie Derechos Humanos nº 48. Bilbao: Universidad de Deusto.
- International Journal of Inclusive Education <http://www.tandf.co.uk/journals/IJInclusiveEd>
- Lidón, L. (2008). *Derechos humanos y discapacidad en España*. Serie telefónica accesible nº 6. Madrid: Fundación ONCE.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Parrilla, A. (2010) Ayer, hoy y mañana de la educación inclusiva En P. Arnaiz, M^a D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) *25 años de Integración Escolar en España. Tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo
- Revista de Educación Inclusiva <http://www.ujaen.es/revista/rei/>
- Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva. http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html
- UNESCO Dispone de una web específica sobre inclusión educativa con muchos documentos y recursos para la inclusión <http://www.unesco.org/es/inclusive-education/publications/>

Bloque II

- A.A.M.R. American Association on Mental Retardation (Ed.)(2004) *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (M.Á. Verdugo & C. Jenaro Trads.) (10^a ed.) Madrid: Alianza. (Trabajo original publicado en 2002).
- Arón, A. (2009). *Vivir con otros: Programa de Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de*



Disability and Society. Madrid: Morata.

- Beckman, L. (2007). Political equality and the disenfranchisement of people with intellectual impairments. *Social Policy and Society*, vol6 nº1, págs 13-23.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (Coords.)(2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Buckley, S. Bird, G. Y Sacks, B (2005). *Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores*. Madrid: CEPE.
- Cambridge, P. Y Carnaby, S. (2005). *Person Centred Planning and Care Management with People with Learning Disabilities*. London: Jessica Kingsley.
- Casanova, M.A. (Coord) (en prensa) *Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro*. Madrid: Fundación ONCE
- Castillo, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona.: Ediciones CEAC.
- García Hermoso, P. (2009). *Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica en prelectores*. Madrid: CEPE.
- Lorenzo, R & Pérez, L.C. (Dir.)(2007). *Tratado sobre Discapacidad*. Madrid: Aranzadi/Thomson.
- Verdugo, M.A. (2009a). *Escala Integral. Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Cepe.
- Verdugo, M.A. (2009b). *Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: Cepe.
- Verdugo, M.A. (2009c), *CCVA. Cuestionario de Evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes*. Madrid: Cepe.

Bloque III

- Bayot Mestre, A. (2009). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE
- Casanova, M.A. (2011) *Educación inclusive: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Esteban Moreno, R.M. y otros (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom



- Fernández Enguita, M. (2007), *Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía*, 374, 26-33.
- Izuzquiza Gasset, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar*. Madrid: FEISD.
- Izuzquiza Gasset, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales. Manual para profesores*. Madrid: FEISD.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Monjas, I. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- Organización Mundial De La Salud (2007). *Atlas 2007. Global Resources for persons with Intellectual Disabilities*. Ginebra: OMS.
- Parrilla, A. (2005) De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) *Tejiendo redes desde la Psicopedagogía*. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Ponce, A. (2008). *De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra, fundamentalmente, en el desarrollo de competencias que contribuirán a que los estudiantes que cursen la materia con aprovechamiento estén bien preparados para enfrentarse a las necesidades que, como profesionales de la docencia, tendrán que hacer frente en relación a la diversidad de alumnos que aprenden.

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos



y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con la diversidad del alumnado por razones personales, sociales, familiares o de procedencia. También se presentarán problemas didácticos para su posible resolución.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. La materia se dividirá en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de mostrar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Seminarios en las que se expondrán y analizarán:
 - Casos prácticos.
 - Investigaciones
 - Resolución de problemas.
 - Comentario de videos y películas.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con familias y con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional u otras condiciones personales o sociales.
- Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.
- Tutorías programadas en grupos pequeños para el seguimiento y la corrección de trabajos.
- Realización de un “diario de aprendizaje”.
- Presentación de una “carpeta personal” o “*portafolio*” en la que se irá incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello, que a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de la prensa, participación en Jornadas,



seminarios, etc.).

- Estudio personal de los contenidos del curso, dirigido por el profesor a través de todas las tareas expuestas.
- Realizar los ejercicios, resúmenes o exámenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades a desarrollar		Número de Horas
Presencial	Clases teóricas	13 h
	Clases prácticas	15 h
	Tutorías programadas en el semestre	10 h
	Seminarios	5 h
	Encuentros con profesionales	5 h
	Realización del examen final	2 h
No presencial	Realización de actividades prácticas	15 h
	Visita a centros	10 h
	Estudio semanal	25 h
	Reflexión de lecturas	10 h
	Realización del diario y el portafolio	20 h
	Preparación del examen	20 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

El contenido de cada bloque será materia de evaluación en una prueba individual escrita.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las dimensiones generales vinculadas a las competencias establecidas como objetivos:

- Asimilación de los contenidos: hasta 7 puntos (4 por trabajos grupales + 3 por examen).
- Participación, expresión, actitudes: hasta 1´5 punto.
- Autorregulación del aprendizaje. *Carpeta personal o portafolio*: hasta 1´5 puntos.

Será imprescindible aprobar el examen (>1,6) y los otros apartados que componen la evaluación, para poder hacer la nota media final de la asignatura.

Se recuerda a todos los alumnos que el espacio de las “**tutorías**” es también un componente importante del desarrollo de la asignatura, y puede ser utilizado, tanto para aclarar dudas, orientar trabajos o profundizar en los contenidos del curso y para poner de manifiesto intereses e ideas personales relacionadas con el temario.

MUY IMPORTANTE: En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.



5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **Schedule of activities (compulsory)**

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
De la 1 a la 4	Bloque I	12	20
De la 5 a la 10	Bloque II	19	40
De la 11 a la 16	Bloque III	19	40
		Total 50	Total 100