



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17085
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Educar para la igualdad y la ciudadanía

1.1. Código / **Course number**

17085

1.2. Materia / **Content area**

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica

1.4. Nivel / **Course level**

1º

1.5. Curso / **Year**

2018-2019

1.6. Semestre / **Semester**

1º

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 créditos ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

Competencias generales

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

1. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
2. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

3. Mejorar las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.
4. Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
5. Mejorar las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.

Con el estudio de la asignatura se pretenden obtener los siguientes resultados de aprendizaje, es decir, sea capaz de:

- Entender los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Identificar y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Preparar y aplicar acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque Temático I. Conceptos básicos para potenciar la igualdad y la participación ciudadana en Educación Infantil.

Tema 1. ¿Qué son los valores? La educación en valores en el Sistema Educativo Español. Propuestas metodológicas para la educación en valores.

Tema 2. Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas.

Bloque Temático II. Aprendiendo a participar en Educación Infantil

Tema 3. El aprendizaje de la participación ciudadana en la escuela y en la comunidad.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Tema 4. Técnicas participativas para la construcción de una escuela democrática. Experiencias reales de participación en educación formal y no formal.

Bloque Temático III. Construyendo una escuela ciudadana que promueva la igualdad y la participación ciudadana en Educación Infantil.

Tema 5. La organización democrática del centro educativo como escuela de ciudadanía.

Tema 6. Educación para la igualdad y educación para la paz.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Abad, M. L. y otros (2002). Género y educación. La escuela coeducativa. Barcelona: Graó.
- Aguilar García, T. (2002). Educación para la ciudadanía un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Madrid: Narcea.
- Álvarez, J. L. y Batanaz, L. (2007). Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica. Madrid. Ed: Biblioteca Nueva.
- Anaut, L. (2002). Valores escolares y educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Arthur, J., Davies, I. y Hann, C. (Eds.) (2008). Handbook for Education for citizenship and democracy. London: Sage.
- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Bank, B. (Ed.) (2007). Gender and education. An encyclopedia. Praeger Publishers.
- Banks, J. (2004). Diversity and citizenship education. Global perspectives. Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference. San Francisco: Jossey Bass.
- Blanco, R. y col. (2007). Educación para todos: Un asunto de derechos humanos. Santiago: UNESCO.
- Cabrera, F. (2002). Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.
- Camps, V. (1996). Virtudes públicas. Madrid: Espasa-Calpe.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Carbonell, F. (2005). Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela. Madrid MEC y Los Libros de la Catarata.
- Casado, A y Sánchez-Gey, J. (2003). Relatos filosóficos y Educación para la paz. Tendencias Pedagógicas, 8, 155-166.
- COLECTIVO AMANI (2004). La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación. Madrid: MEC y Los Libros de la Catarata.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Dadzie, S. (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Ed: Morata.
- Delval, J. (2006). Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Essomba, M. (2008) La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
- González, A. y Lomas, C. (Coord.) (2002). Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.
- Kymlicka, W. (2003). La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía. Barcelona: Paidós.
- Le Gal, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Lipmann, M. (1988). Lisa. Madrid: Ed. de la Torre.
- Lipmann, M. (1988). Investigación ética Manual del profesor para acompañar a Lisa. Madrid: Ed. de la Torre.
- Malik, B. y Herranz, M. (2007). Mediación intercultural en contextos socioeducativos. Málaga: Aljibe.
- Malouff, A. (2004). Identidades asesinas. Madrid: Alianza.
- Martínez Bonafé, J. (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2004) ¿Qué significa educar en valores hoy? Barcelona: Octaedro.
- Montón, M. J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Nussbaum, M. (1996). Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial. Barcelona: Paidós, 1999.

Oraison, M. (Coord.) (2005). La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI. Barcelona: Octaedro

Ortega, P. y Minguez, R. (2001). La educación moral del ciudadano hoy. Barcelona: Paidós.

Osler, A. (Ed.) (2005). Teachers, human rights and diversity: educating citizens in multicultural societies. Stoke-on-Trent: Trentham.

Pereira, C (2005) Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores. Barcelona: PPU.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Subirats, M. y Tome, A. (2007). Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro.

Tellez, J. A. (Coord.) (2008). Educación intercultural. Miradas multidisciplinares. Madrid: Los Libros de la Catarata.

UNESCO. (2007) Educación de calidad para todos, Un asunto de Derechos Humanos. Barcelona: Octaedro- OEI.

Vega, A. (2007). Mujer y educación. Una perspectiva de género. Málaga: Aljibe.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.

La metodología planteada en las sesiones será diversa y contará con los siguientes métodos:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos...
- Debates.
- Trabajo práctico en aula de informática, biblioteca.
- Tutoría programada (individual o en pequeño grupo).
- Aprendizaje basado en problemas.
- Asistencia conferencias, visitas a centros escolares, ONGs, asociaciones, etc.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Cine-forum.
- Exposición (en la Web) de trabajos realizados por los estudiantes.
- Presentaciones con diapositivas/ presentaciones animadas.

El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en igualdad y ciudadanía.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por la profesora (13 semanas x 3 horas)	39 h	37,3% = 56 horas
	Actividades complementarias: Tutorías grupales programadas (13 sesiones x 0,5 horas)	6,5 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes (3 horas x 3 semanas)	9 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 h x 5 sesiones)	12,5 h	62,7 % = 94 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental, análisis y valoración de materiales educativos	10 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación para la prueba de dominio de competencias	31,5 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

- Este cómputo se reajustaría en caso de realizarse la actividad de Aprendizaje-Servicio, que supone un total de 20 horas de trabajo del alumno.



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación continua.

EVALUACIÓN

Prueba individual o trabajo individual: Hasta 50%.

Trabajos grupales, carpeta de aprendizaje, Aprendizaje-Servicio, prácticas de clase: Hasta completar el 100 %.

Se presentará a los estudiantes una guía con las tareas a realizar y sus criterios de evaluación.

Evaluación convocatoria extraordinaria.

Para los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la asignatura y, en su caso, las tareas que considere la profesora.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas a los estudiantes al comienzo de las clases.

5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presencial es Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción a la asignatura	2,5	
2	Tema 1	2,5	
3	Tema 1	2,5	
4	Tema 1	2,5	
5	Tema 2	2,5	
6	Tema 2	2,5	
7	Tema 2	2,5	
8	Tema 3	2,5	



Asignatura: Educar para la igualdad y la ciudadanía
Código: 17002
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro / Educación Primaria
Nivel: 1º
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presencial es Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
9	Tema 3	2,5	
10	Tema 4	2,5	
11	Tema 4	2,5	
12	Tema 5	2,5	
13	Tema 5	2,5	
14	Tema 6	2,5	
15	Tema 6	2,5	
16	Cierre y evaluación		
	Total	37,5	