



Seguimiento de títulos oficiales

Facultad de Formación de profesorado

Grado en Educación Infantil

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento curso 2009-2010

excelencia Comunidad Internacional UAM
CSIC+

Índice de contenidos

1. Objeto
2. Alcance
3. Seguimiento
4. Resumen de actividades realizadas
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
7. Conclusiones

Documentos asociados

Plan de mejora (Curso 2009-2010)

Elaborado por Mercedes Blanchard Giménez Fecha: 17/02/2012	Revisado por Fecha:	Aprobado por Fecha:
--	------------------------------------	------------------------------------

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Educación Infantil y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En el primer informe de seguimiento realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las recomendaciones realizadas por la ANECA en la verificación del título. En informes sucesivos realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

reuniones mantenidas
solicitud de información realizadas
grupos de mejora
informes intermedios
otras acciones

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

5.1.1. Oferta y demanda.

En el curso 2009-2010 se ofertaron 240 plazas para la titulación de Grado en Educación Infantil. La demanda de este grado alcanzó el 67% de las inscripciones realizadas por los estudiantes en los meses de junio y septiembre en primera y segunda opción de solicitud, siendo elegida esta titulación por el 28% de los estudiantes como primera opción, y por el 39% como segunda. Por otra parte, la demanda alcanzada por aquellos estudiantes preinscritos en junio y septiembre que eligieron esta carrera a partir de la tercera opción llegó al 126%. Finalmente, el número total de estudiantes admitidos fue de 264.

Tabla 1. Oferta y 5.

Demanda de la Titulación de Grado en Educación Infantil

Preinscripción por opción de solicitud (1ª opción) (junio y sept.)	Preinscripción por opción de solicitud (2ª opción) (junio y sept.)	Preinscripción por opción de solicitud (junio y sept.)	Plazas ofertadas	Plazas admitidas
28%	39%	126%	240	264

5.1.2. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero.

El número de alumnos de nuevo ingreso en primer curso fue de 235 estudiantes. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primer curso por primera vez para esta titulación es el siguiente, procediendo de PAU un porcentaje muy alto: 82% y de FP el 145.

Tabla 2. Número de estudiantes matriculados por vía de acceso. Número de estudiantes matriculados por vía de acceso.

PAU	FP	Titulados Universitarios	Mayores de 25	Total
194	34	1	6	235

5.1.3 Cobertura de plazas ofertadas.

La cobertura de plazas ofertadas para esta titulación por los estudiantes de nuevo ingreso en primer curso en primera y segunda solicitud fue del 82,08%, alcanzando una cobertura total de plazas del 97,92% en esta titulación.

Tabla 3. Cobertura de plazas ofertadas

En 1ª opción	En 2ª opción	En otras opciones (3ª y sucesivas)	Cobertura total plazas ofertadas
72,5%	9,58%	13,33%	97,92%

5.1.4. Nota media de acceso.

Respecto a la nota media de acceso de los estudiantes que se matricularon en primer curso se observan diferencias entre la nota de acceso vía PAU/Titulación no universitaria, con un 6,5 y la nota media vía FP (8,22). Por su parte la nota media de acceso del 20% superior para la vía PAU/Titulación no universitaria, con un 7,34, cuando se compara con la nota de acceso del 20% superior para la vía FP2 y módulo profesional (Nivel III), y que en este caso alcanza el 8,94 de nota media.

Nota media de acceso vía PAU	Nota media por vía de acceso FP	Nota media de acceso 20% estudiantes con nota más alta vía PAU	Nota media de acceso 20% estudiantes con nota más alta vía FP2 y módulo profesional (Nivel III)
6,25	8,22	7,34	8,94

5.1.5. Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas y países

Los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónoma alcanzan un porcentaje del 27.07%, mientras que no hay estudiantes de nuevo ingreso que procedan de otros países en esta titulación.

Tabla 5. Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas y países.

Procedentes de otras comunidades autónomas	Procedentes de otros países
27,07%	0%

5.2. Desarrollo del programa formativo

5.2.1. Matrícula.

En la titulación se matricularon un total de 235 estudiantes, de los cuales casi la totalidad de estudiantes, lo hicieron a tiempo completo (99,15%), mientras que tan solo un 0,85% de ellos se encontraba cursando sus estudios a tiempo parcial (véase tabla 6).

Tabla 6. Estudiantes matriculados en el curso. Estudiantes matriculados.

En 1º curso	A tiempo completo	A tiempo parcial	Total en el curso
235	99,15%	0,85%	235

Respecto a los estudiantes matriculados en cada una de las asignaturas, se observa que un alto porcentaje se matricularon en todas las asignaturas.

Tabla 7. Estudiantes matriculados por asignatura y que anularon matrícula.

Asignatura	Nº estudiantes matriculados en la titulación	Estudiantes que anularon matrícula
Desarrollo cognitivo y lingüístico	232	
Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoescritura	230	
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	227	1
Desarrollo emocional y social	232	
Educación en valores: Igualdad y ciudadanía	229	1
Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la educación infantil	227	1
Fundamentos teóricos de la educación infantil	227	1
Habilidades de comunicación oral y escrita	232	1
Lengua Extranjera I (Francés)	6	4
Lengua Extranjera II (Inglés)	223	1
Sociología de la Educación	233	1

5.2.2. Dedicación lectiva de los estudiantes

En cuanto a la dedicación lectiva, se puede observar que los estudiantes a tiempo completo los alumnos tendieron a matricularse en casi todas las asignaturas de primer curso, alcanzando una media de 58,92 créditos matriculados de un total de 60 ECTS. Por su parte, los estudiantes a tiempo parcial tendieron a matricularse en una media de 30 créditos ECTS.

5.2.3. Tamaño medio de los grupos

En cuanto al tamaño medio de los grupos, se observa que el promedio de los estudiantes por grupo de teoría^[1] de asignaturas de primer curso fue de 56.05.

Tabla 9. Tamaño medio de los grupos

Tamaño medio de los grupos (Nº de estudiantes matriculados)	Tamaño medio de los grupos de teoría de asignaturas de primer curso
56.05	56.05

[1] Según aparece en el Catálogo de indicadores del Programa Isotools de la UAM para el seguimiento de Títulos Oficiales.

5.3. Movilidad

No se cuenta con ningún tipo de información disponible todavía por parte de la UAM sobre los distintos indicadores en esta área.

5.4. Prácticas externas

No se cuenta con ningún tipo de información todavía por parte de la UAM sobre los indicadores en esta área.

5.5. Rendimiento académico

En relación a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en esta titulación, los datos obtenidos muestran que el porcentaje de créditos superados por los estudiantes en todas las asignaturas de primer curso ha sido muy alta (por encima del 85%). Sólo baja en el idioma inglés (cerca al 75%) y, por tanto, el porcentaje de créditos suspensos en las asignaturas sea muy bajo (Del 0% al 8%) menos en el idioma inglés que sube al 20%. La nota media va desde el 6,12 (nota más baja) al 9,1 como nota más alta, situándose la nota media de las distintas asignaturas entre el 7-8.

Tabla 10. Distribución de resultados académicos por asignatura.

Asignatura	Créditos superados	Créditos suspensos	Créditos No evaluados	Nota media
Desarrollo cognitivo y lingüístico	86,21%	8,62%	5,17%	6,79
Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectescritura	97,39%	0%	2,61%	8,37
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	86,78%	8,81%	4,41%	6,12
Desarrollo emocional y social	91,81%	5,17%	3,02%	7,38
Educación en valores: Igualdad y ciudadanía	96,51%	0,87%	2,64%	7,99
Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la educación infantil	94,27%	0%	5,73%	7,53
Fundamentos teóricos de la educación infantil	97,36%	0,44%	2,2%	7,76
Habilidades de comunicación oral y escrita	96,55%	0,86%	2,59%	7,92
Lengua Extranjera I (Francés)	83,33%	0%	16,67%	9,1
Lengua Extranjera I (Inglés)	74,89%	20,18%	4,93%	6,83
Sociología de la Educación	91,85%	5,15%	3%	6,32

Al comparar las tasas de éxito de los estudiantes con dedicación a tiempo completo con las tasas de éxito de los estudiantes a tiempo parcial, se encuentran diferencias entre ambas. Resultando que los estudiantes con una dedicación completa a los estudios obtienen una tasa de éxito considerablemente más alta, llegando a alcanzar el 91,48%, mientras que la de aquellos estudiantes con dedicación parcial se sitúa en el 70,0%.

Tabla 11. Tasa de éxito de los estudiantes de Educación Infantil.

Tasa de éxito de los estudiantes	Tasa éxito estudiantes dedicación completa	Tasa éxito estudiantes dedicación parcial	Tasa éxito Estudiantes en su primera matrícula
91,38%	91,48%	70.0%	91,38%

5.6. Abandono

En este apartado, el único dato con que contamos hasta ahora hace referencia a que hubo 18 alumnos que abandonaron.

5.7. Inserción laboral

No se cuenta con ningún tipo de información disponible todavía por parte de la UAM sobre los distintos indicadores en esta área.

5.8. Satisfacción

En cuanto al grado de satisfacción de los estudiantes con la titulación, los datos obtenidos señalan que se alcanza una satisfacción media de 3.45 con la titulación, de 3.7 con el profesorado de la titulación y de un 3.5 con el tutor del PAT. En relación con la satisfacción hacia las distintas asignaturas, se puede observar que se mueve entre el 3 y el 4, siendo la mínima de 2,85 y la máxima de 4,1.

Asignatura	Con la asignaturas	Con la titulación	Con el profesorado de la titulación	Con el profesorado del PAT
		3.45	3.7	3.5
Desarrollo cognitivo y lingüístico	3,89			
Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoescritura	3,19			
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	4,3			
Desarrollo emocional y social	2,79			
Educación en valores: Igualdad y ciudadanía	3,90			
Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la educación infantil	3,68			
Fundamentos teóricos de la educación infantil	4,05			
Habilidades de comunicación oral y escrita	4,1			
Lengua Extranjera I (Francés)				
Lengua Extranjera I (Inglés)	3,64			
Sociología de le Educación	2,85			

5.9. Comunicación y Difusión

No se cuenta con ningún tipo de información disponible todavía por parte de la UAM sobre los distintos indicadores en esta área.

5.10 Recursos materiales y servicios

No se cuenta con ningún tipo de información disponible todavía por parte de la UAM sobre los distintos indicadores en esta área.

5.11 Recursos humanos

Los datos demuestran que solamente el 63.89% del profesorado de la Facultad son doctores. Los profesores PDI permanentes alcanza el 58.33, mientras que el PDI y PFIF no permanente alcanza el 41.67%. Igualmente el profesorado doctor permanente que imparte docencia en primer curso es del 41.67%. Estos datos revelan que hay un 33.33% de PDI que participa en actividades formativas y un 8,33% del profesorado que participa en proyectos de innovación. Al mismo tiempo que se observa una tasa de 45.83% de sexenios reconocidos a este profesorado.

Tabla 13. Recursos humanos.

Porcentaje PDI doctor	Porcentaje PDI permanente	Porcentaje PDI y PDIF no permanente	Profesorado doctor permanente que imparte docencia en primer curso	Porcentaje PDI participante en actividades formativas	Tasa de participación en proyectos de innovación docente (PDI)	Tasa de sexenios reconocidos
63.89%	58.33%	41.67%	41.67%	33.33%	8.33%	45.83%

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En cuanto a los indicadores que señalan:

Como puntos fuertes,

- Se cubrió la práctica totalidad de las plazas ofertadas
- La cobertura de plazas alcanzó el 97,92%. De ellas, el 72,5% se cubrió en primera opción.
- La nota media de acceso por vía FP fue de 8,22 y por vía PAU un 6,25, así como los estudiantes con nota más alta: 8,94 (sobre un máximo de 10).
- Hay un alto porcentaje de alumnado (27,07%) que se desplaza de otras comunidades.
- Resulta un aspecto muy positivo, a la hora de trabajar con los estudiantes que un 99,15% se haya matriculado a tiempo completo en todas las asignaturas.
- Es un porcentaje muy bajo (7,7%) el de los alumnos que anularon matrícula.
- Un alto porcentaje de créditos superados.

Como puntos débiles se puede señalar que es muy significativo que de otros países haya un 0% de alumnado.

En cuanto a aspectos a mejorar:

- 1.-Favorecer e impulsar las funciones y tareas de la Comisión de Seguimiento de la Titulación.
- 2.-Favorecer la coordinación y la mejora del profesorado de la Titulación, así como su continuidad.
- 3.-Impulsar la evaluación docente por parte de alumnado y profesorado.
- 4.-Mejorar e impulsar el prácticum de los estudiantes.
- 5.-Mejorar espacios y condiciones materiales.
- 6.- Introducir cambios en los contenidos del Plan de la Titulación de Ed. Infantil
- 7.-Impulsar la Oferta de la Titulación en Centros.
- 8.- Promover la participación del alumnado.
- 9.- Impulsar el PAT de Educación Infantil

7. Conclusiones

Es el primer año de los estudios de Grado de Educación Infantil y los datos analizados hacen pensar que este comienzo ha sido muy positivo por la demanda que ha tenido, por el proceso realizado por los estudiantes, por los resultados obtenidos.

Es preciso apoyar e impulsar el Grado en el futuro de manera que las áreas fuertes se sigan potenciando y que se preste atención y se ponga remedio a las áreas de mejora, de manera que se den pasos hacia adelante y el Título llegue a consolidarse.

Se valora como muy importante el seguimiento de la Titulación desde la Comisión de Seguimiento de la Titulación.