



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Sociología de la educación

### 1.1. Código / Course number

17001/DT

### 1.2. Materia / Content area

Sociedad, familia y escuela

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Semester

1º

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Juan Zarco Colón (turno de mañana) / Josep Lobera y Luciano Miguel (turno de tarde)

Despacho: 310 - Módulo E-5

Departamento de Sociología

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Teléfono: 91 497 47 25

Correo electrónico: [juan.zarco@uam.es](mailto:juan.zarco@uam.es); [josep.lobera@uam.es](mailto:josep.lobera@uam.es); [Luciano.miguel@uam.es](mailto:Luciano.miguel@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

<i>Educación Infantil 17001</i>	<i>Educación Primaria 17084</i>
<p><i>Competencias generales:</i></p> <p>CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.</p>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CG1 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales</p> <p>CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad</p> <p>CG2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio</p> <p>CG6 - Capacidad de gestión de la información</p> <p>CG8 - Toma de decisiones</p> <p>CG9 - Trabajo en equipo</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área</p>



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

<p>CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>CE12 - Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.</p> <p>CE15 - Adquirir suficientes contenidos geográficos, históricos y artísticos así como analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para trabajar reflexivamente los aspectos del currículum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo.</p> <p>CE16 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Relacionar estos fenómenos y procesos con los aprendizajes de la etapa.</p> <p>CE20 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p>CE21 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p>	<p><i>de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</i></p> <p><i>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</i></p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p><i>CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.</i></p> <p><i>CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</i></p> <p><i>CERE - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</i></p> <p><i>CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</i></p> <p><i>CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</i></p> <p><i>CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</i></p> <p><i>CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva de la consecución de un futuro sostenible.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	
<i>Resultados de aprendizaje: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</i>	<i>Resultados de aprendizaje: Demostrar capacidad de análisis crítico acerca de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</i>

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I. Cuestiones teóricas y metodológicas de la Sociología de la educación. Conceptos básicos de Sociología y Sociología de la educación. Métodos y técnicas principales en Sociología.

TEMA 1.- La Sociología como ciencia social. El objeto de la Sociología. Apariencia / realidad. La mirada crítica de la Sociología. Aplicaciones y usos de la Sociología. Conceptos básicos de la Sociología: Conflicto, Reproducción, Estructura social, Cultura y Civilización, Socialización, Grupos e instituciones sociales.

TEMA 2.- La Sociología de la Educación: objeto y desarrollo. La educación como fenómeno social. Papel en la formación del profesorado. Diferencias entre Sociología, Pedagogía y Psicología.

TEMA 3.- Métodos y técnicas de investigación social en educación. Principios básicos de la investigación sociológica. Las técnicas cuantitativas: la encuesta, las estadísticas oficiales y los datos secundarios. Las técnicas cualitativas: la entrevista, las historias de vida, la etnografía y el grupo de discusión, etc. Las etapas de una investigación.

Bloque II. Sociología clásica de la Educación. Cuestiones de macrosociología de la educación: relaciones entre Educación y Sociedad. Cultura y Socialización. Estratificación social, movilidad social y educación. Cambio social y Educación.

TEMA 4.- Relaciones entre Educación y Sociedad. Cambio social y Educación. Cultura y Socialización. Papel de la educación en el cambio social. El maestro como agente de cambio social y autoridad moral. El conocimiento del medio social del centro educativo.



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

TEMA 5.- Funciones sociales de la educación. Transmisión cultural y proceso de socialización. Conflicto y cambio social (política / educación / economía / religión / cultura / valores, etc.). La diversidad cultural y la interculturalidad.

TEMA 6.- Estratificación y desigualdad social. Reproducción social y educativa. Clase social, cultura y educación. Crítica y propuestas de cambio en el sistema educativo (enseñanza y producción). La escuela como factor de reproducción y de cambio social. Movilidad social y estructura de clase. Igualdad de oportunidades y movilidad social. Selección y formación para el trabajo.

TEMA 7.- Burocratización del sistema educativo. La teoría de la dominación. El sistema educativo como asociación hierocrática: Educación y Religión. Cultura. Legitimación de la Educación. El efecto de elementos irracionales en la conducta. Acción social.

Bloque III. Cuestiones de microsociología de la educación: Desigualdad y exclusión social. La educación en los grupos. Principales agentes de socialización: Familia, Educación, Medios de Comunicación, etc. La escuela como institución social. La sociología del maestro.

TEMA 8.- Género y educación. La feminización de la educación: causas y efectos. Estereotipos e identidades de género. La coeducación. Maestras y maestros. Diversidad cultural desde la perspectiva de género; otras discriminaciones. Relaciones juveniles desde la perspectiva de género.

TEMA 9.- Presente y futuro del profesor como agente educativo y categoría social. Cultura y valores en el profesorado. La enseñanza como profesión. El dilema vocación / profesión. Origen y posición social del profesorado. La escuela como institución social.

TEMA 10.- Familia y Educación. Participación de la familia en la escuela. La familia como institución social. Diversas formas o modelos de organización familiar. Funciones de la familia. La función educadora familiar. Nivel socio-económico familiar y educación. Relación familia y escuela. Conciliación de la vida laboral y familiar. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación, etc.

### 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

*Referencias fundamentales:*



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011): Sociología de la Educación, Madrid, McGraw-Hill.

Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.

Taberner, J. (1999): Sociología y Educación, Funciones del sistema educativo en sociedades modernas, Tecnos, Madrid.

#### *Lecturas recomendadas:*

Acker, S. (1995): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid, Narcea.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977): La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Laia.

Durkheim, E. (1975): Educación y Sociología, Barcelona, Fontanella (Libro de lectura para debatir a finales de octubre)

Durkheim, E. (1982): Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia, Madrid, La Piqueta.

Fernández Enguita, M. (2003): La escuela a examen, Madrid, Pirámide.

Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación, Madrid, Siglo XXI de España Editores.

#### Enlaces de interés:

##### BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

<http://biblioteca.uam.es/educacion/>

- CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA

<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión.
- Metodologías expositivas.
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor.
- Exposición teórica-práctica interactiva.



Asignatura: Sociología de la educación  
Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS

- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal.
- Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección.
- Utilización de las TIC, de Plataformas.
- Trabajo personal pruebas, exámenes.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	40 h	38% 57 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	10 h	
	Seminarios	5 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h	62% 93 horas
	Estudio semanal (3 horas x 14 semanas)	42 h	
	Preparación del examen	21 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

- Examen sobre teoría: 60%.
- Trabajo individual o en grupo: 20%.
- Prácticas individuales o de grupo (incluida participación en clase): 20%.

### 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**





Asignatura: Sociología de la educación  
 Código: 17001/DT (Doble Titulación)  
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
 Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Formación básica  
 Nº de créditos: 6 ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción a la asignatura	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	
2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
3	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	
4	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario  Preparación de trabajo grupal
5	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	
6	Tema 4	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, documentos científicos, etc.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	
7	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
8	Tema 5	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
9	Tema 6	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc.	





Asignatura: Sociología de la educación

Código: 17001/DT (Doble Titulación)

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.

Nivel: Grado

Tipo: Formación básica

Nº de créditos: 6 ECTS

10	Tema 7	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc.	Preparación de trabajo grupal
11	Tema 8	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario  Preparación de trabajo grupal
12	Tema 9	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Preparación de trabajo grupal
13	Tema 10	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal
14	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica  Preparación de trabajo grupal
15	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
16	Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia		