SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL 17-18

25/4, 09/05 y 16/05

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

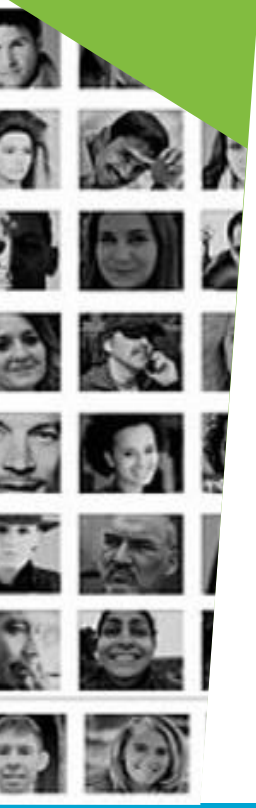
A las 18:30 en el aula I-107

Cincuenta Aniversario 1968-2018

UAM Universidad Autónoma de Madrid

Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

excelencia UAM CSIC



Dentro del itinerario de “Atención a la Diversidad” del Máster Universitario de Calidad y Mejora de la Educación de la UAM, se propone por segundo año este “Seminario de Educación para la Inclusión Social” con el que se pretende enriquecer la experiencia formativa de los estudiantes del programa, poniéndolos en contacto con propuestas profesionales y líneas de investigación actuales dentro del área de acción de la educación para la inclusión social.

PONENTES INVITADOS

Dra. CRISTINA RAMÍREZ | 25/04

Universidad Europea de Madrid

Profesora Asociada en Derechos Humanos y Cooperación Internacional

EL MODELO EBDH PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS

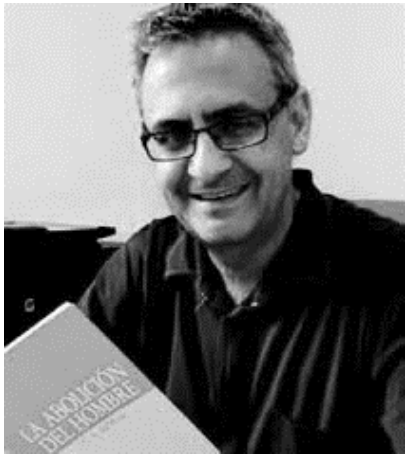
El trabajo práctico en lo que a la defensa de los derechos humanos se refiere siempre ha supuesto un desafío para todos los actores implicados en ello. El Enfoque basado en Derechos Humanos (EBDH) es una metodología de trabajo auspiciada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) que permite diseñar programas y proyectos que contribuyan a su garantía. Aunque tradicionalmente ha estado ligado a la cooperación para el desarrollo, el EBDH es una herramienta idónea para abordar el diseño de cualquier proyecto de acción social facilitando una hoja de ruta clara y flexible. En esta sesión se expondrán los fundamentos y los diferentes elementos que lo conforman facilitando las claves para su uso en la formulación de proyectos socioeducativos.

PONENTES INVITADOS

Dr. DAVID REYERO | 09/05

Universidad Complutense de Madrid

Profesor Titular en Antropología de la Educación



EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. ANÁLISIS CRÍTICO DE SUS BASES ANTROPOLÓGICAS

La educación es, esencialmente, una relación entre sujetos, en un espacio y en un tiempo determinado. Lo que se explorar en esta intervención es determinar, por tanto, las condiciones antropológicas y filosóficas que hay que respetar y promover para establecer espacios, tiempos y relaciones educativas que promuevan la inclusión social, y cuáles, paradójicamente, lo impiden. En la literatura internacional cobra cada vez más importancia la determinación de posibles invariantes o condiciones de base, siempre de carácter antropológico y filosófico, imprescindibles para poder referirnos a la educatividad de determinados espacios, tiempos y relaciones. Lo que genera educación, y especialmente en contextos de exclusión o dificultad social, tiene una pluralidad de expresiones pero, al mismo tiempo, ha de surgir de cierta univocidad de criterios pues los fines últimos, antropológica y filosóficamente definidos, encuentran su expresión en las necesidades formativas de los sujetos.

PONENTES INVITADOS

Dr. PAOLO NARDI | 16/05

Associazione Cometa

Director de la división de investigación Cometa Research

LA *SCUOLA OLIVER TWIST:* UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL

Se presenta la línea de trabajo y resultados en términos de inclusión social de la iniciativa pedagógica desarrollada por la Asociación Cometa (Como, Italia) a través de su "Escuela Oliver Twist". Esta, ofrece una amplia variedad de opciones de formación y desarrollo para niños en edad de escolaridad obligatoria, así como para jóvenes adultos, a través de cursos de formación y actividades de orientación para entrar en el mercado laboral. Todas las opciones que la "Escuela Oliver Twist", ofrece combinan formación en aula con talleres de trabajo en la modalidad de "aprendices". La Escuela ha creado su propia cooperativa, gracias a la cual los niños entran en contacto con expertos artesanos, incluyendo actualmente talleres de carpintería, ebanistería, restauración y diseño. La Escuela atiende de manera preferente a niños y jóvenes con un pasado de abandono escolar o que tienen riesgo de padecerlo, con dificultades de aprendizaje a menudo consecuencia de dificultades de tipo personal, familiar o social.

1968
2018

Cincuenta Aniversario

UAM Universidad Autónoma de Madrid

¡Os esperamos!

Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Coordina: Bianca Thoilliez
+ info e inscripciones: bianca.thoilliez@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Universidad Autónoma de Madrid

Campus Internacional excelencia UAM CSIC+

www.uam.es