

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title:

Intervención educativa avanzada en personas con diversidad funcional

### 1.2. Código / Course Code:

30440

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

### 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

### 1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

### 1.6. Semestre / Semester

2º

### 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación previa de grado (180 ó 240 ECTS)

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

## 1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Profesor: Pablo Rodríguez Herrero

Despachos: M-I-308

E-mail: [pablo.rodriguez@uam.es](mailto:pablo.rodriguez@uam.es)

## 1.11. Competencias del curso/ Objective of the course

### Competencias básicas y generales

1. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias.
2. Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas.
3. Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares.
4. Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.
5. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
6. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Competencias transversales:

1. Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar

### Competencias específicas:

1. Presentar propuestas de actuación en la atención a los alumnos en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.
2. Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.
3. Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.
4. Comunicar conclusiones fundamentadas a profesionales de la educación especializados y no especializados sobre programas de calidad

## 1.12. Resultados de aprendizaje / Learning outcomes

- Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con diversidad funcional en las diversas etapas educativas.
- Diseñar programas de formación familiar y escuelas de padres.
- Diseñar planes de formación para el profesorado que tiene alumnos con capacidades diferentes.
- Realizar valoraciones a los alumnos con necesidades educativas por diversidad funcional para determinar la calidad de vida y las necesidades de apoyo y formación.

## 1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

### INTRODUCCIÓN

La asignatura tiene como fin último el desarrollo de competencias, que permitan a los profesionales ser conscientes de la complejidad de las necesidades del alumnado con diversidad funcional, identificarlas y ofrecer una respuesta de calidad a las demandas educativas que plantean en el marco de una escuela inclusiva.

Las bases que han determinado los procesos de selección y priorización de los contenidos de la asignatura han sido las siguientes:

- Las necesidades formativas de los alumnos a quien va dirigida la asignatura.
- El grado de desarrollo de la propia ciencia, es decir los avances e investigaciones en el ámbito de la educación inclusiva.
- Las necesidades educativas a las que debe dar respuesta el profesional en un campo en continua transformación.
- Los intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con diversidad funcional.

### CONTENIDOS

1. Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) que generen calidad de vida individual y familiar, calidad en la gestión, compromiso ético.

- Formación inclusiva en entornos naturales de personas con diversidad funcional cognitiva
- Metodología Planificación Centrada en la Persona / Planificación Centrada en la Cognición / Calidad de Vida / Necesidades de apoyo
- Análisis psicopedagógico de problemas de conducta. Enfoque multimodal
- Diversidad funcional sensorial y física: Lenguaje aumentativo y alternativo. Innovación educativa

2.- Programas de Empleo con Apoyo.

- Bases éticas del empleo con apoyo
- Metodología ECA
- La Mediación Laboral

### 3.- El Diseño Universal del Aprendizaje.

- Metodologías didácticas inclusivas
- DUA
- Index for Inclusion
- Formación para la inclusión educativa

### 4.- La Planificación centrada en la Familia (PCF).

- Necesidades y Demandas
- Relaciones parentales
- Intervención familiar para el diseño de apoyos individualizados

### 5.- Líneas de investigación sobre diversidad funcional en entornos inclusivos (contenido transversal).

## 1.14. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (2011) *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa – Retos y oportunidades*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. (Autoría), Verdugo, M.A. (traducción) (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza
- CERMI (2011). *¿Cómo comunicar la presencia de una discapacidad en el embarazo, en el nacimiento o en los primeros años de vida?* Madrid: CERMI.
- CERRILLO, M<sup>a</sup> R. IZUZQUIZA, D. EGIDO, I (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad. *Revista de Investigación en Educación (REINED)*. Nº 11, pp: 41-51
- ESRIBANO, A. y MARTÍNEZ, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea.
- FEAPS Madrid (2014). *Accesibilidad Cognitiva. Guía de Recomendaciones*. Madrid: FEAPS.
- GAT (2011). *Estudio sobre cómo comunicar la discapacidad a los padres*. Madrid: GAT.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2012). *Bases teóricas y*

de investigación en E.E. Madrid: Pirámide.

- GUTIERREZ BERMEJO, B. (2010). *Habilidades sociosexuales en personas con D.I.* Madrid: Pirámide.
- IOE (2012). *Discapacidad e inclusión social.* Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- IZUZQUIZA, D. AZPEITIA, A. (2013). *Buenas maneras para una mejor convivencia. Desde la infancia hasta la edad adulta.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2012). “El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas de Educación Superior”. *Bordón* 64, nº 11. pp109-127.
- IZUZQUIZA GASSET, D Y DE LA HERRÁN, A. (2010). *Discapacidad Intelectual en la Empresa.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. Y CERRILLO, R. (2010). Discapacidad Intelectual. Aspectos generales. En Miguel y Cerrillo. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. y RODRÍGUEZ, P. (2017). Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promotor Program (UAM-PRODIS). *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.*
- IZUZQUIZA GASSET, D. y RODRÍGUEZ, P. (2016). Evaluación de la metodología Empleo con Apoyo (ECA) en el Programa Promotor (UAM-PRODIS). El ajuste competencial. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.*
- LANTEGUI BATUAK (2014). Método de perfiles de adecuación de la tarea a la persona. Incluye perfil de detección del deterioro y/o envejecimiento. Bilbao: Lantegui Batuak.
- LOU ROYO, M<sup>a</sup> A. (2011). *Atención a las N.E.E. en la Educación Secundaria.* Madrid: Pirámide.
- RODRÍGUEZ, P., HERRÁN A. de la e IZUZQUIZA GASSET, D.(2013). Y si me muero...¿Dónde está mi futuro?. Hacia una educación para la muerte en personas con Discapacidad Intelectual. *Educación XXI* Vol 1, pp: 329- 350.
- RODRÍGUEZ, P., GARCÍA SEMPERE, P. y ÁLVAREZ, N. (2017). Hacia una educación inclusiva. Formación del docente desde la perspectiva del profesor como persona y profesional. En Herrán, A. de la y Medina, A. (Coords), *Nuevas perspectivas en la formación de profesores.* Madrid: Editorial Uned.
- RODRÍGUEZ, P. y RUIZ, S. (2017). Ética de la Educación Inclusiva (pp. 65-76). En García-Sempere, P., Pinargote, M., Véliz, V., Herrán, A. de la y Montiano, B. (Coords.), *Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad.* Granada: Editorial de Granada.
- SANCHEZ PALOMINO et. Al. (2012). *Educación Especial y mundo digital.* Almería: Universidad de Almería.
- VERDUGO, M A. GUTIERREZ B. (2009). *Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento.* Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero.* 39 (4), n °228, 5-26

### Direcciones de Internet

- American Association on intellectual and Developmental Disabilities  
<http://www.aamr.org/>
- Revista Lationamericana de Educación Inclusiva.  
<http://www.rinace.net/rlei/>
- Centro de documentación y estudios sobre discapacidad  
<http://www.siiis.net/es/index.php?tema=0>
- CREENA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.  
<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- El Portal de la Educación Especial.  
<http://www.educacion-especial.com/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).  
<http://www.mec.es/cide>
- Comunidad de Madrid y Consejería de Educación  
<http://www.comadrid.es>
- EENET. Organización para compartir información la inclusión de personas marginadas.  
<http://www.eenet.org.uk>
- EURYDICE. Red Europea de Información y Documentación.  
<http://www.eurydice.org>
- SID. Servicio de Información sobre Discapacidad.  
<http://www.sid.usual.es>
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO.  
<http://www.seg-social.es/imserso/index/html>
- REDIRIS:  
[http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec\\_sal.htm](http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm)
- Agencia Europea para las N.E.E.  
<http://www.european-agency.org>

## 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra fundamentalmente en las necesidades de los profesionales que cursan la asignatura y en el desarrollo de sus competencias. Para ello, en un primer momento se planteará el programa y, tras su estudio y reflexión, los alumnos pondrán sus aportaciones para realizar las modificaciones oportunas.

Se fomentará la participación activa poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en alumnos con diversidad funcional. Los estudiantes deberán hacer explícitas sus ideas, tanto espontáneas como derivadas de su estudio personal, para ser capaces de analizarlas y debatirlas

con sus compañeros de forma adecuada.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. Las clases se dividirán en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa por parte de la profesora con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones en las que se expondrán y analizarán: Casos prácticos e investigaciones.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional.
- Encuentros con personas con diversidad funcional.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	15	0	15
Actividades prácticas	10	5	15
Trabajo personal	0	28	28
Actividades en grupo	4	24	28
Visitas a diferentes instituciones	4	0	4
Tutorías	0	8	8
Actividades de evaluación	2	0	2
<b>Total Horas</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>100</b>



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se realizará de forma continua respecto al nivel de consecución entre dos dimensiones generales, vinculadas a los componentes establecidos como objetivos. En la formulación de los trabajos a realizar se consideran los principios del Diseño Universal del Aprendizaje en cuanto a la posibilidad de manifestar las competencias adquiridas a través de diferentes enfoques. De acuerdo con el planteamiento de la asignatura, se plantean una serie de proyectos y trabajos a realizar que, cada curso académico, puede redefinirse conjuntamente con el alumnado:

TRABAJO DE APLICACIÓN PRÁCTICA DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (GRUPO)	40%
REDACCIÓN, PRESENTACIÓN Y ENTREGA DE UN ARTÍCULO (INDIVIDUAL)	30%
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS (GRUPO)	30%