



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Desarrollo Personal y Profesional del Quehacer Docente

1.2. Código / Course Code:

31176

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria Común a los tres itinerarios del Máster en Calidad y Mejora de la Educación

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Personal y Profesional del Quehacer Docente
Código:31176
Nº de créditos: 4
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación
Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio
Curso Académico: 2018-19

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de Grado (180 ó 240 ECTS)

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Dra. María Jesús Vitón de Antonio: **Despacho:** III-304 Telf.: 91 497 2432. Correo electrónico: mariajesus.viton@uam.es

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas

CG5 - Redactar planes, proyectos o artículos científicos

CG9 - Adaptarse al cambio, como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo que realiza

CG10 - Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional

CG11 - Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, las políticas, programas, prácticas, instituciones, personas y movimientos más destacados de la historia de la innovación educativa, asociando a su complejidad una responsabilidad social y ética ligada a la evolución de la educación.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

TRANSVERSALES

CT9 - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar

CT10 - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo profesional de los contenidos que tienen que ver con el Máster

ESPECÍFICAS

CE4 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.

CE5 - Presentar propuestas de actuación en la atención a los alumnos en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.

CE6 - Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.

CE7 - Proponer actuaciones de trabajo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.

CE9 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

CE15 - Diseñar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes

CE17 - Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes

CE18 - Comunicar conclusiones fundamentadas a profesionales de la educación especializados y no especializados sobre programas de calidad



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Personal y Profesional del Quehacer Docente
Código:31176
Nº de créditos: 4
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación
Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio
Curso Académico: 2018-19

1.12 Contenidos del Programa / Course Contents

Módulo I

1. Cambios. Realidad del siglo XXI. Cambios y desafíos democratizadores. Retos de la docencia de calidad.
2. Complejidad educativa. Líneas, tendencias y miradas del compromiso de la tarea pedagógica.
3. Desarrollo socioeducativo. Ejercicio docente y Construcción de procesos de aprendizaje relevantes.
4. Desarrollo de la profesionalidad del educador y responsabilidad cívica y social.

Módulo 2

- 5.-Los ciclos vitales y profesionales. Sentido y orientación de transformaciones y proyecciones socioeducativas.
- 6.-Formación permanente y vida educativa democratizadora. Culturas institucionales y cuidados pedagógicos
- 7.-Actividad meta reflexiva, intervención y seguimiento para la sostenibilidad de las mejoras e innovaciones.
- 8.-Balances, análisis y planteamientos recreativos para la ampliación y profundización del desarrollo de las mejoras.



1.13 Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

- ÁLVAREZ, M., y LÓPEZ, J. (1999). *La evaluación del profesorado y de los equipos docentes*. Madrid: Editorial Síntesis.
- ÁLVAREZ, N., y CARDOSO, R. (2009). *Calidad del proceso docente con énfasis en la formación de valores*. Puebla (México): Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.
- ANGULO RASCO, J.F. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J.F. Angulo y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ASSMANN, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea.
- BARRIOS, Ch. (1997). La Formación Permanente y los grupos de trabajo en el desarrollo profesional del docente en Secundaria. *Tesis doctoral. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili*.
- Bernardo Carrasco, J. (1995). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1994). El compromiso organizativo de un centro en una cultura de colaboración. En L.M. Villar Angulo, y P.S. de Vicente Rodríguez (Dirs.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999). *Ciclo de Vida Profesional del Profesorado de Secundaria*. Bilbao: Mensajero.
- CARBONELL, J. (2014) *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- CARRASCO AGUADO, M.L., y RUIZ CASAS, M. (1996). *La Reforma educativa está en marcha. ¿Y la tuya?* Madrid: La Muralla.
- CONTRERAS, M.E., y TALAVERA, M.L. (2005). *Examen parcial. La Reforma Educativa Boliviana: 1992-2002*. La Paz: Fundación PIEB.
- DARLING-HAMMOND, L. (1997). Evolución en la evaluación de profesores: Nuevos papeles y métodos. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- DAY, C. (2005). *Formar docentes*. Madrid: Narcea
- DAY, Ch. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- DELGADO, F., RODRÍGUEZ, F. et al. (2011). *Aprender sin dogmas. Enseñanza laica para la convivencia*. Santander: Milrazones.
- DENZIN, N., y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- DÍAZ ALCARAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Barcelona: Praxis-Wolters Kluwers.



- DOMÉNECH, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.
- DOMINGO, J., Y FERNÁNDEZ, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DUKE, D.L., y STIGGINS, R.J. (1997). Más allá de la competencia mínima: Evaluación para el desarrollo profesional. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- EQUIPO CUIDEM-NOS (2011). *El bienestar del docente. Vivir bien educando: estrategias para conseguir satisfacción profesional y personal*. Barcelona: Graó.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1992). Formación centrada en la escuela. En J. López, y B. Bermejo (Coords.), *El centro educativo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FEIXAS, Mónica. El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona. 2002. Boletín de la RED-U, Vol. 2, nº 1, (pp. 33-44).
- FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, M.R. (2005). Más Allá de la Educación Emocional La Formación para el Crecimiento y Desarrollo Personal del Profesorado PRH como Modelo de Referencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), (2005), 195-251
- FERNÁNDEZ, A. (2007). *El Desarrollo profesional del docente y el “perfil del docente”*. El Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (1999). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.
- GAVILÁN, F. (2001). *Toda esa gente insoportable. Una guía de supervivencia para tratar con esas personas que nos hacen la vida imposible*. Madrid: EDAF (e.o.: 1997).
- GILBERT, R. (1996). *¿Quién es bueno para enseñar?* Barcelona: Madrid: Gedisa.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza* (9ª ed.). Madrid: Morata.
- GIMENOS SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GOLDSMITH, M., LYONS, L., y FREAS, A. (2001). *Coaching: La última palabra en desarrollo de liderazgo*. México: Prentice-Hall.
- HARGREAVES, A. (1991). Cultures of Teaching: A focus for change. En A. Hargreaves, y M. Fullan, *Understanding Teacher Development*. New York: Teachers College Press.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (2001) *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A, FULLAN, M. (2014) *Capital profesional*. Madrid: Morata



- HERRÁN, A. de la (2003). Autoconocimiento y Formación: Más Allá de la Educación en Valores. *Tendencias Pedagógicas* (8), 13-42.
- HERRÁN, A. de la (2004). Teoría de los Sistemas Evolucionados. Hacia las Organizaciones que Maduran. *Tendencias Pedagógicas* (9), 71-109.
- HERRANZ, Y. (2006) Igualdad bajo sospecha. Madrid: Narcea
- HOPKINS, D. (1988). *Evaluation for Schools Development*. London: Open University.
- HUBERMAN, M., THOMPSON, C. y WEILAND, S. (1998). Perspectives on the Teaching Career. En B. Biddle et al. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*. London: Kluwer.
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- IMBERNÓN, F. (coord.) (1999) La educación en el siglo XXI. Barcelona. Grao.
- KRISHNAMURTI, J. (2008). *Aprender es vivir. Cartas a las escuelas*. Madrid: Gaia.
- LÓPEZ, R., y SERRAT, A. (2009). *Eneagrama para docentes*. Barcelona: Graó. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARCELO, C. (2002). Aprender a Enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Educational Policy Analysis Archives*, 10 (35)
- MARCELO, C. (2008). Desarrollo Profesional y Personal del Docente. En A. de la HERRÁN y J. PAREDES, *Didáctica General: La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARCELO, C. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- MARTÍN BRIS, M. (1997). *Planificación y práctica educativa (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1984). El perfeccionamiento de la función didáctica como vía de disminución de tensiones en el docente. En J.M. Esteve, *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.
- MEDINA RIVILLA, A. (1993). La profesionalización del docente de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- MEDINA, A., HERRÁN, A. DE LA y SÁNCHEZ, C. (2010) (Coords.). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Ramón Areces.
- MIGUEL, M. de (1993). *La IAP. Un Paradigma para el Cambio Social*. Documentación Social (92).
- MORAL SANTAELLA, C. (1997). *Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor*. Granada: Force. Universidad de Granada.
- NIETO GIL, J.M. (1994). *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Madrid: Escuela Española.
- NUSSBAUM, M. (2012) *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós



- PÉREZ GÓMEZ, Á.I (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ SERRANO, M. (1993). La investigación-acción y el desarrollo profesional del maestro. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- PERRENOUD, PH. (2008) *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata
- PERRENOUD, PH. (2009) *Diez nuevas competencias para enseñar invitación al viaje*. Barcelona: Grao
- PERRENOUD, PH. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Grao
- PRIETO, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- PRIETO, L. (Coord.), BLANCO, A., MORALES VALLEJO, P., y TORRE PUENTE, J. C. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- REBOLLO, M.A. (2006) *Género e interculturalidad: Educar para la igualdad*. Madrid: La Muralla
- RODRÍGUEZ MARCOS, A (1995). Paradigmas educativos y formación del profesorado. En A. Rodríguez Marcos (Coord.), *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. (1999). *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio.
- ROJAS MARCOS, L. (2008). *Convivir. El laberinto de las relaciones de pareja, familiares y laborales*. Madrid: Aguilar.
- RUÉ, J. Y LODEIRO, L. (2010). *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*. Madrid: Narcea.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.P. (2010) (Coord.). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. Madrid: Narcea.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. y otros (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1999). Organización para el Desarrollo Profesional. *Profesorado*, 3 (1), 27-43.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (2007). *Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Sevilla-Rosario (Argentina): Homo Sapiens.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein. Y otros relatos contra el desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (Coord.) (2000). *El harén pedagógico*. Barcelona. Grao
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- SIMON, E. (2002) *Democracia Vital*. Madrid: Narcea



- SIMON, E. (2010). La igualdad también se aprende. Cuestión de Coeducación. Madrid: Narcea
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1992). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TARDIFF, M (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.
- TEARE, R., DAVIES, D., y SANDELANDS, E. (2002). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona. Gedisa
- VILASECA, B. (2010). *El principito se pone la corbata: Una fábula de crecimiento personal que nos inspira para redescubrir lo que de verdad importa*. Madrid: Temas de Hoy.
- VITON M.J. (2017). “Desarrollo de habilidades para una vida de excelencia. Personal y socio profesional. Buenas praxis y dialogo intercultural de prácticas saberes y conocimientos” DEDiCA Número 11 (septiembre), pp. 101-118
- VITON M.J. GONÇALVES, D. (2017). “Aprendizajes situados y desarrollo de cultura democratizadora en el marco de las culturas institucionales” en DEDiCA, Número 11 (Marzo), pp. 25-46.
- VITÓN, M.J. (2013). *Diálogos con Raquel*. Praxis pedagógicas y reflexión de saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural. Madrid: Editorial Popular
- VITÓN, M.J. y GONÇALVES, D. (2014) “Teaching in Higher Education: Reflections on knowledge an transformative learning”. En Santos J. (Coord) *Special topics in higher education*. Florida: Journal of alternative perspectives of social sciences.
- VITÓN, M.J. (2013) “Interés Público, política educativa y sociedad democrática.” *Contexto educação*, 28, 89, 41-62
- VITON, M.J. (2013) “Reflexión Pedagógica: crisis y Razón de la práctica docente como ejercicio crítico”, *Saber & Educar*, 17:10-20
- VITON M.J. (2012). La educación popular como apuesta de futuro para fortalecer los procesos de empoderamiento y construcción de una ciudadanía equitativa. En *Del Campo E. (Coord) 2011. Perspectivas de Género y reflexiones desde los pueblos originarios*. Madrid. Fundamentos.
- VITÓN, M.J. (2012). *Teoría y Política de la Educación. Reflexiones para el proceso formativo*. Madrid: Catarata.
- VV. AA. (2004). *Definir y seleccionar competencias para la vida*. Méjico. FCE
- VV. AA. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en la Educación Superior*. Madrid. La Muralla.
- VV. AA. (2005). *La formación del profesorado*. Barcelona. Grao.
- VV.AA. (2006). *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Félix Varela.



2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Se acordará con los estudiantes el sistema de aprendizaje a partir de la presentación de la materia y de la devolución de conocimientos previos, intereses y expectativas formativas. Con todo ello se identifica la dinámica del desarrollo de los objetivos, de acuerdo a una metodología cuyo epicentro gravita en el debate participativo y el desarrollo de la capacidad propositiva de acción pedagógica para la mejora educativa y para desarrollar una coeducación acorde con la democratización paritaria.

Los contenidos básicos de la asignatura serán presentados mediante introducciones conceptuales que se abrirán al debate en gran grupo. Se propondrán lecturas previas y se desarrollarán diversas actividades tanto presenciales como no presenciales, para profundizar en lecturas y análisis de textos, vídeo foro, estudio de caso o comprensión crítica de situaciones educativas con todo ello el estudiante elabora un portafolio y una propuesta de acción que, con un carácter investigador y/o innovador, desarrolla los pasos y procesos de un planteamiento y un plan para su realización. en una situación real o recreada en la que se justifica dicha propuesta.

De esta manera las propuestas tendrán un componente reflexivo- crítico proyectado para concretar las mejoras situadas en las problemáticas reales analizadas. Por otro lado, la elaboración de esta propuesta de mejora será clave para la realización del ejercicio final de síntesis. Al mismo tiempo este trabajo personalizado permitirá una adecuada atención a la diversidad y un pertinente tratamiento con el que orientar una inclusión educativa consistente. Pues los estudiantes serán apoyados en tutorías personalizadas atendiendo las diferentes necesidades o demandas. Este apoyo tutorial supone un recurso básico para orientar y optimizar el proceso formativo de calidad

A lo largo del curso se desarrollarán actividades de debate en diferentes formatos a fin de favorecer la construcción de conocimiento de interés aplicado y de carácter reflexivo. Al término del cuatrimestre, se tendrá una actividad de devolución compartida de las realizaciones de los portafolios y de las propuestas de acción elaboradas a fin de generar una apropiación del proceso de construcción de la reflexión de la asignatura como grupo

Para conseguir proceso metodológico se tendrán en cuenta el apoyo de actividades diversas como: Estudio de casos, análisis de Experiencias y seminarios articuladas con las clases magistrales y acompañadas de dinámicas de debate, tertulias pedagógicas, así como de trabajos de grupo monográficos y ejercicios con lecturas guiadas individuales tomando en cuenta la atención a las diferencias de acuerdo a las referencias del Diseño Universal del Aprendizaje.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Personal y Profesional del Quehacer Docente
Código:31176
Nº de créditos: 4
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación
Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio
Curso Académico: 2018-19

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

4 ECTS

a) Actividades presenciales: 32 h

- Clases a gran grupo: 24h
 - o Evaluación inicial
 - o Exposiciones docentes
 - o Comentarios de texto colectivos
 - o Vídeo foro
 - o Coevaluación final
- Seminarios: Estudio de casos 06 h
- Elaboración de síntesis de la materia 02 h

b) Actividades no presenciales: 68 h

- Estudio crítico y reflexivo relacionados con las clases teóricas: 12 h
- Elaboración de portafolio reflexivo 16 h
- Elaboración de iniciativa de mejora 08 h
- Realización de trabajo práctico de acción transformadora 08 h
- Visitas a diferentes instituciones 06 h
- Análisis de lecturas y consulta en biblioteca (grupal): 06 h
- Preparación de coloquios, debates y foros, seminarios y actividades para exponer o entregar (grupal): 04 h
- Tutorías 08 h



3.- Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación será continua y formativa, y se valorará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) Se comunica y coopera de un modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y la comunicación educativa.
- b) Busca fuentes de informaciones pertinentes y válidas.
- c) Realiza con calidad y de forma satisfactoria las actividades obligatorias de la asignatura que compondrán el dossier final o portafolio. Para cada una de las partes de la materia y del conjunto de ella, los estudiantes tendrán que realizar las siguientes actividades en un proceso de construcción:

- 1.-Esquema articulado reflejando la complejidad de la visión y contenidos abordados.
- 2.-Lecturas de texto y análisis de estudio de caso.
- 3.-Trabajos de reflexión de cada bloque de contenido.
- 4.-Realización de ejercicio de análisis-síntesis desde una perspectiva global.
- 5.- Elaboración de propuesta de acción para la mejora del desarrollo de la educación

Indicadores de calidad de las actividades obligatorias:

- 1) Rigurosidad formal: Puntualidad en la entrega, presentación adecuada, estructura válida, lógica interna, etc.
- 2) Rigor constructivo: fundamentación, precisión, sistematización, madurez reflexiva y apropiación crítica de la propuesta de acción centrada en la mejora.
- 3) Originalidad y creatividad propositiva: sensibilidad a los problemas y problemáticas de la realidad educativa, flexibilidad y fluidez de tratamientos, recreaciones críticas elaboración de síntesis bien proyectada desde su argumentación.

Porcentaje en la calificación final de los estudiantes: la calificación final se realiza guiándose de los datos disponibles del proceso del trabajo desarrollado y la disposición a los diferentes aprendizajes propuestos. Así mismo se incorporará al proceso de evaluación los datos provenientes de una autoevaluación de los estudiantes. Se considera para el conjunto:

- Participación activa del estudiante	20%
- Lectura analítica, elaboración de portafolio	20%
- Realización y calidad de la propuesta de mejora en acción	30%
- Realización y calidad del proceso de trabajo y del ejercicio de análisis-síntesis final	30%