



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / **COURSE**

### 1.1. Nombre / **Course Title**

Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

### 1.2. Código / **Course Code**

### 1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria para los dos itinerarios

### 1.4. Nivel / **Level of course**

Posgrado

### 1.5. Curso / **Year of course**

Curso 2018-2019

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primer semestre

### 1.7. Idioma / **Language**

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS).



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Asistencia obligatoria

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

**Dra. Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno**

Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid

Dpto. de Didáctica y Teoría de la Educación.

Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Despacho: I - 308

Correo electrónico: [rosamaria.esteban@uam.es](mailto:rosamaria.esteban@uam.es)

Telf. 91 497 28 42

Página web: <http://www.uam.es/rosamaria.esteban>

## 1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

La asignatura de Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la Inclusión Educativa, desarrolla las siguientes competencias, comunes con el plan de estudio del máster en las siguientes:

Competencias básicas y generales

CG2 - Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias

CG1 - Comunicar las conclusiones de las investigaciones realizadas (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG3 - Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas

CG6 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitiendo emociones en las mismas

CG8 - Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares

CG10 - Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

En cuanto a las competencias específicas se desarrollan las siguientes:

CE2 - Participar en la difusión, implantación y evaluación de las investigaciones, innovaciones, procesos de cambio y reformas propuestas en algún centro educativo.

CE4 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.

CE5 - Presentar propuestas de actuación en la atención a los alumnos en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.

CE6 - Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.

CE7 - Proponer actuaciones de trabajo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.

CE8 - Poner en marcha programas y recursos tecnológicos que contribuyan a la mejora del aprendizaje y calidad de vida de las personas con necesidades específicas.

CE9 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

CE15 - Diseñar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes

CE16 - Aplicar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes

CE17 - Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes.

En cuanto a las competencias transversales se desarrollarán las siguientes:  
específicas del Itinerario 2:

CT9 - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

CT10 - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo profesional de los contenidos que tienen que ver con el Máster

## 1.12. Contenidos del curso / **Course contents**

Primer Bloque: Nociones básicas

I-1 Aspectos conceptuales, organizativos y legislativos de Prevención, Diagnóstico y Orientación. Marco conceptual. Modelos vigentes. Desarrollo legislativo. La Orientación en los planes institucionales del centro. Aspectos organizativos. Sectores implicados. Niveles de coordinación/colaboración entre los agentes implicados.

I-2 La función diagnóstica: variables intervinientes en el aprendizaje. Campos de la exploración psicopedagógica.

I-3 La función pronóstica y preventiva: momentos críticos en la carrera escolar y universitaria.

Segundo Bloque: Técnicas y recursos para recoger información

II-1 La observación en educación: características. Sistemas y modelos para el registro de datos en ámbitos educativos: listas de control, escalas de observación, cuestionarios descriptivos, anecdóticos, diarios y grabaciones. Algunas técnicas cualitativas y cuantitativas para interpretar y validar la información.

II -2 Las pruebas objetivas: características. Tests cuantitativos y criterios: supuestos teóricos y aplicaciones en la enseñanza.

II - 3 Las técnicas sociométricas en educación. Elaboración e interpretación de la matriz sociométrica.

II - 4 Entrevistas. Tipos según su finalidad, técnicas empleadas y momento de realización. Algunas orientaciones para su realización.

Tercer bloque: Elaboración de proyectos.

III - 1 La inclusión educativa. Debate. Pros y contras de la misma.

III - 2 Diseño Universal de Aprendizaje. Cambios que provoca en la institución, la impartición de clases, las metodologías, etc....

III - 3 Elaboración y condiciones de los planes de orientación en los diferentes niveles educativos.

III - 4 ¿Es posible otra educación?.



### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Para el primer bloque:

- ④ Álvarez, M y Bisquerra, R. (coords.) (1996): Manual de orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
- ④ Álvarez Rojo, V. (1984) Diagnóstico pedagógico. Sevilla: Alfar.
- ④ Castillo, S., Torres, J.A. y Polanco, L. (2003) *Acción Tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Madrid: UNED.
- ④ Esteban Moreno, R.M. (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Granada: Mira Editores.
- ④ Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- ④ García Yagüe, J. (1987) Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación. Madrid: UNED.
- ④ Granados, P. (2003) Diagnóstico Pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación) Madrid: Dykinson.
- ④ Riart y Vendrell, J. (coord.) (2007) *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Barcelona: Pirámide.
- ④ Vélaz, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- ④ Villa, A y otros (2003). *Ámbitos y criterios de calidad pedagógica*. Bilbao. Fundación Horreum.

Para el segundo bloque:

- ④ Aiken, L.R. (2003) Tests psicológicos y evaluación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ④ Anastasi, A y Urbina, S. (1998) Tests psicológicos. Madrid: Pearson Prentice Hall (7<sup>o</sup> edic)
- ④ Anguera, M.T. (1983) Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- ④ Buisan Serradell, C. y Marín Gracia, M.A. (1987) *Cómo realizar el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- ④ Cogger, W. y Morgan, H. (1977) Manual del entrevistador. Madrid: TEA.
- ④ Díaz Navarro, C. (1999) *Un diario de clase no del todo pedagógico*.



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

Madrid: Eds de la Torre.

- ② Francia, A. y Mata, J. (2006) *Dinámica y Técnicas de Grupos*. Madrid: CCS.
- ② Granados García-Tenorio, P. (2003) *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Dykinson.
- ② Pophan, W.J. (1983) *Evaluación basada en criterios*. Madrid: Magisterio Español.
- ② Postic, M. y Ketele, J.M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- ② Salvador, A. (1998) *Evaluación y tratamiento psicopedagógico*. Madrid: Narcea.
- ② Zabalza, M.A. (2004) *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.

Para el tercer bloque:

- ② Álvarez, M. (2002) *Un modelo de calidad pedagógica para los centros educativos*. Bilbao: Fundación Horreum.
- ② Arencibia, J.S. (2002) *Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- ② Bisquerra, R. (1998) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- ② Botella, J. y otros (2001) *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- ② Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS, D.L.
- ② Casamayor, G. (coord.) (2002): *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó. (Biblioteca de Aula).
- ② Díaz-Aguado, M.J. (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Varios volúmenes y vídeos. Madrid: Instituto de la Juventud.
- ② Esteban Moreno, R. M. (2001) *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La propuesta del profesor a las necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ② Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- ② García, J.M. (2004) *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Praxis.



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

- Ⓢ Negro, A. (2006) *La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- Ⓢ Pardo, A. y San Martín, R. (2001) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ⓢ Staninback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Ⓢ Suckling, A. y Temple, C. (2006) *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral*. Madrid: Morata.
- Ⓢ Torrego, J.C. (coord.) (2005) *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de formadores*. Madrid: Narcea.



## 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Para el desarrollo del programa se utilizará de actividades presenciales como lecciones magistrales por parte del profesor, exposiciones orales por parte del profesor y de los alumnos, debates y preparación del proyecto de innovación. Se usarán de las siguientes metodologías: estudio de casos, análisis de experiencias, seminarios, visitas didácticas, talleres, conferencias externas, aprendizaje basado en problemas, aula invertida y tertulias pedagógicas.

Al mismo tiempo se desarrollarán actividades no presenciales como la preparación del proyecto y la exposición en clase, la visita a centros educativos y/o instituciones y las lecturas reflexivas para el debate.

A lo largo del curso los alumnos tendrán que trabajar de forma individual, por parejas y en grupos pequeños (4 ó 5 alumnos) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas:

1. Asistir regularmente a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesor o sugeridas por los alumnos, bien de forma individual o colectiva y entregar el trabajo que se proponga en cada caso. Presentación ante los demás de la visión crítica sugerida sobre las lecturas propuestas.
3. Realizar un trabajo en parejas con asistencia a un centro educativo, institución y/o asociación y proponer, en forma de póster, un trabajo de concienciación social ante la diversidad.
4. Realizar un trabajo en grupo pequeño, como proyecto de innovación en diagnóstico, orientación o tutoría, en cualquier nivel educativo, sobre la temática abordada en la materia y exponerlo al resto de los compañeros de clase, provocando en ellos el debate y la discusión sobre sus planteamientos.
5. Presentar a los compañeros el contenido de un test de los que se encuentran en la Testoteca del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.





6. Organizar un dossier o portafolio que se entregará al final del cuatrimestre donde se irá incorporando las lecturas obligatorias, el trabajo en parejas y el trabajo grupal, así como cualquier actividad optativa elegida por el alumno, relacionada con los objetivos y contenidos de la materia.
7. Estudio personal de los contenidos del curso.

El desarrollo de la actual guía docente tendrá muy presente los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, realizando cuantos cambios sean necesarios, en función de las características del alumnado y sus necesidades.

En el caso de estudiantes con necesidades visuales, los textos en Word usarán fuentes de letra como la verdana o arial, tamaño 12 o 14, normal o seminegrita, con párrafos cortos y términos concisos, con materiales visuales de fotografías, con texto alternativo, gráficos, con texto alternativo e intentar no usar ni tablas, ni columnas. En la biblioteca se solicitarán libros en formato electrónico.

De la misma forma, se adaptarán todos los materiales y actividades para estudiantes con necesidades auditivas, motoras, etc...

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

| ACTIVIDADES A REALIZAR                   | HORAS DEL ALUMNO |
|--|------------------|
| POR PARTE DEL ALUMNO                     | TIEMPO ESTIMADO  |
| Asistencia a clases teóricas y prácticas | 20 horas         |
| Asistencia a centros educativos          | 5 horas          |
| Actividades prácticas                    | 35 horas         |
| Actividades en grupo                     | 10 horas         |



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Asistencia a tutorías programadas                      | 3 horas                   |
| Elaboración del dossier o portafolio. Trabajo personal | 25 horas                  |
| Actividades de evaluación                              | 2 horas                   |
| <b>Carga total de horas de trabajo del estudiante</b>  | <b>100 horas (4 ECTS)</b> |



Asignatura: Prevención, Diagnóstico y orientación para la inclusión educativa

Código: 33163

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

Curso Académico: 2018-2019

## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

**Actividades de evaluación:** Actividades de lectura y reflexión, elaboración y exposición del proyecto de innovación y trabajo en pareja, con la presentación de un póster, quedando de la siguiente forma:

- Trabajo de pareja, póster, hasta 1,5 puntos
- Evaluación del trabajo en grupo y exposición del mismo, hasta 3,5 puntos.
- Participación activa en la clase y en los debates que se planteen a partir de las lecturas propuestas, hasta 1 punto.
- Presentación del portafolio hasta 3 puntos.
- Actividades optativas hasta 1 punto.