



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Lengua inglesa III / [English III](#)

1.1. Código / **Course number**

17060

1.2. Materia / **Content area**

Mención en lengua extranjera: inglés / [Major in Foreign Language: English](#)

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa / [Optative](#)

1.4. Nivel / **Course level**

Grado / [Bachelor \(first cycle\)](#)

1.5. Curso / **Year**

4º / [4th](#)

1.6. Semestre / **Semester**

1º / [1st](#)

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

9 créditos ECTS / [9 ECTS credits](#)

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los alumnos deberán haber superado las asignaturas de Inglés I e Inglés II. El nivel de inglés adecuado para cursar esta asignatura es el correspondiente al nivel usuario B1 del MECR. / [Students must have passed the following subjects: English I and English II. The level of English suitable to take this subject is level B1 \(CEFR\).](#)



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

90% / 90%

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente / **Lecturer:** Edgardo Galetti Torti

Despacho / **Office:** II-205.2

Correo electrónico / **Email:** edgardo.galetti@uam.es

https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658451006/1242657196330/persona/detallePDI/Galetti_Torti,_Edgardo.htm

Horario de atención al alumnado / **Office hours for students:** información disponible en la puerta del despacho / **information available next to the office door.**

Docente / **Lecturer:** Laura Torres Zúñiga

Despacho / **Office:** II-316

Correo electrónico / **Email:** laura.torres@uam.es

<https://www.uam.es/Profesorado/TORRESZ%C3%9ANIGA,-LAURA/1446757737393.htm?language=es&pid=1242658451006&title=Laura%20Torres%20Z%C3%BA%C3%B1iga>

Horario de atención al alumnado / **Office hours for students:** información disponible en la puerta del despacho / **information available next to the office door.**

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

COMPETENCIAS GENERALES / **GENERAL COMPETENCES**

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil / **Know the objectives, syllabus contents and assessment criteria in Pre-school Education.**

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva / **Encourage and provide learning in childhood, from a global and integrative point of view on cognitive, affective, psychomotor and volitional dimensions.**

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos / **Design and manage learning areas in diversity contexts, which attend to students' special educational needs, to gender equality, to equity and to respect for human rights.**



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión / [Know the childhood language process, identify a possible impairment and watch over an appropriate development. Deal efficiently with language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Master different expression techniques in spoken and writing language.](#)

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia / [Know the educational effect of Information and Communication Technology, particularly television, on childhood education.](#)

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos / [Reflect on classroom practice to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and encourage it amongst students.](#)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / [SPECIFIC COMPETENCES](#)

CE30 - Desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/> / [Development of communicative competence \(linguistic, discursive, sociolinguistic and strategic\) through the language activities put forward in the Common European Framework of Reference for Languages.](#)

CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional. / [Improve the linguistic and communicative capacity of future teachers, especially in those aspects which will be relevant for their profession.](#)

CE32 - Desarrollo y estímulo de la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de adquisición lingüística. / [Development and encouragement of learning autonomy,](#)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / [LEARNING OUTCOMES](#)

- Desarrollar la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) del alumno mediante las actividades de la lengua que establece el MCER, así como de un conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera hasta alcanzar la iniciación al nivel C1 según el MCER. / [Develop communicative competence \(linguistic, discursive, sociolinguistic and strategic\) by means of the language activities established by the Common European Framework of Reference for Languages, and of a linguistic](#)



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

(phonetic, phonological, grammatical and pragmatic) and sociocultural knowledge, in progress to C1 according to CEFR.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

- Comprensión lectora y expresión oral/interacción.
- Práctica oral sobre los aspectos más relevantes observados en los textos sobre educación infantil.
- Revisión y consolidación de aspectos gramaticales.
- Léxico y expresión escrita.

(Contenidos lingüísticos correspondientes al nivel B2 del MCER en progreso hacia el C1)

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Epstein, A. S. (2014). *Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. New York: National Association for the Education of Young Children.

Dombro, A. L., Jablon, J. R. y Stetson, C. (2011). *Powerful Interactions: How to Connect with Children to Extend Their Learning*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.

Feldman, J. R. (1991). *A Survival Guide for the Preschool Teacher*. Norfolk: Centre for Applied Research in Education.

Murphy, V. A. y Evangelou, M. (ed.) (2016). *Early Childhood Education in English for Speakers of Other Languages*. London: British Council. Disponible en: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/early-childhood-education-english-speakers-other-languages>

Reilly, V. y Ward S. M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Roth, G. (1998). *Teaching very young children. Pres-school and early Primary*. Londres: Richmond Publishing.

Libros de referencia de los que debería disponer el alumno: / Students should have access to the following reference material:



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

Carter, R. y McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fuchs, M. y Bonner, M. (2003). *Grammar Express with Answers*. London: Longman.

Driscoll, L. (2005). *Vocabulary in Practice (Intermediate -Upper Intermediate)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hancock, M. (2003). *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. y O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Resúmenes gramaticales y ejercicios de selección múltiple en línea/ [Online grammar explanations and exercises](#):

<http://www.1-language.com/englishcourse/index.htm>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

<http://www.englishpage.com/grammar/>

<http://www.grammar-quizzes.com/>

Diccionarios en línea / [Online dictionaries](#):

Oxford Languages Dictionaries on line:

<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com>

Longman Dictionary Online: <http://www.ldoceonline.com>

Cambridge dictionaries online: <http://dictionary.cambridge.org>

Macmillan Dictionary: <http://www.macmillandictionary.com>

The Merriam-Webster Dictionary Online: <http://www.m-w.com/>

Enlaces de interés

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

2. Métodos docentes / Teaching methodology

De acuerdo con nuestros objetivos, la metodología será comunicativa y participativa. El alumno tendrá un papel activo y autónomo, responsable de su propio progreso que el profesor facilitará creando situaciones comunicativas y significativas de aprendizaje. En el aula se realizarán actividades tanto en parejas y grupos pequeños como individualmente, fundamentalmente para potenciar la expresión oral y la comprensión auditiva. Otras tareas -por ejemplo, de revisión de gramática y vocabulario, de comprensión lectora y/o de expresión escrita- se realizarán tanto dentro como fuera de clase, y servirán para revisar aspectos vistos en clase y para reforzar las capacidades lingüísticas de los alumnos. Alumnos y profesor utilizarán las herramientas tecnológicas que ofrece la UAM (Moodle y la Página del Profesor) como vehículo de información y comunicación.

According to our objectives, the methodology will be communicative. Students will have an active and autonomous role and they will be responsible for their own progress. The tutor will facilitate this process, favouring communicative and meaningful learning situations. There will be individual, pair, small group and big group activities. Tasks will take place both in and outside the classroom and will be aimed at learning, revising and reinforcing the students' linguistic abilities. Learning will take place with the help of ICT.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	71	37,7% = 85 h.
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2	
	Otros (trabajos en grupo, presentaciones en clase, trabajo personal para clases teóricas)	10	
	Realización del examen final	4	
No presencial	Realización de actividades prácticas	43,5	62,3 % = 140 h.
	Estudio semanal (2,5 x 17)	76,5	
	Preparación del examen	20	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 h	



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso consiste en:

a) Evaluación final ordinaria:

1. Trabajo del curso: presentación de trabajos individuales y en grupo, participación activa, asistencia a clase y tutorías, trabajos de campo, prácticas, etc. por un total del 40% de los créditos finales.

2. Prueba escrita de aspectos teórico-prácticos a determinar por el profesor por un 60% de los créditos finales.

b) Evaluación extraordinaria: examen escrito donde la evaluación continua no se tendrá en cuenta.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles y presentaciones que se realicen en clase, será calificado en la evaluación continua proporcionalmente a su asistencia y la calidad de su trabajo en clase, y podrá presentarse a la evaluación ordinaria. La nota de la evaluación continua se sumará a la nota del examen final. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al alumno normas concretas sobre el examen.

Los alumnos bilingües o con nivel igual o superior al del examen *Advanced* de la Universidad de Cambridge, o similar, deberán ponerse en contacto con su respectivo profesor al inicio del curso.

El plagio, total o parcial, de un trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Assessment and Evaluation Criteria:

a) First Call:

1. Coursework: individual and group presentations, active participation, class and tutorials attendance, fieldwork, practice, etc. during the sessions: 40%

2. Final exam: 60%

b) Second Call: Written exam. No continuous assessment will be considered.

Those students who do not attend 90% of the lessons will not be continuously assessed as the ones who do and, consequently, the 30% will not be considered as such but related to real attendance. The student's mark will also vary according to



Asignatura: Lengua inglesa III
Código: 17060
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9 ECTS
Curso: 2018/2019

the quality of the work done in class. However, the student will have the possibility of sitting for the final exam first call in January.

Bilingual students or highly proficient students should contact their tutor at the beginning of the course.

Total or partial plagiarism is strictly forbidden and will result in a failing grade.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura y primera revisión de gramática y classroom language	5	8,2
2	Comprensión lectora y comprensión auditiva	5	8,2
3	Análisis de artículos sobre educación infantil	5	8,2
4	Blended learning -trabajo con ordenador – Cooperative learning	5	8,2
5	Comienzo revisión de gramática y primera sesión de expresión escrita	5	8,2
6	Práctica con video e interacción sobre temas de práctica docente en infantil	5	8,2
7	Classroom language	5	8,2
8	Segunda sesión de comprensión lectora con ayuda de ordenador – Cooperative learning	5	8,2
9	Primera sesión de presentaciones de temas de infantil	5	8,2
10	Revisión de gramática	5	8,2
11	Comprensión lectora y práctica con video	5	8,2
12	Trabajo con video en ordenador	5	8,2
13	Comprensión lectora y segunda sesión de expresión escrita	5	8,2
14	Revisión de gramática	5	8,2



Asignatura: Lengua inglesa III

Código: 17060

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Maestro en Educación Infantil

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 9 ECTS

Curso: 2018/2019

15	Análisis de textos de educación infantil	5	8,2
16	Segunda sesión de presentaciones	5	8,2
17	Examen	5	8,2

* Este cronograma puede sufrir variaciones.