Índice de contenidos

1. Objeto. 2
2. Alcance. 2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior 2
4. Resumen de actividades realizadas 2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título 3
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora 4
7. Conclusiones 4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora [Cursos 20/21, y 21/22]

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Carlos Romero Rivas y Laura Torres Zúñiga		
Fecha:	Fecha:	Fecha:

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria (MADEB), y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios[1].

[1] El plan de mejora del curso 21-22 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para darle una utilidad real en el proceso de mejora del Máster, ya que los datos utilizados para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de enero de 2022.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso 20/21:

- Definir y programar la docencia para el curso 20/21, adecuando el desarrollo del MADEB a las condiciones sobrevenidas con la pandemia de la COVID-19, garantizando la calidad y viabilidad del título.
    - Esta acción se llevó a cabo completamente, con la preparación previa al inicio del curso, y con los ajustes necesarios durante el desarrollo del mismo, que se documentaron a través de las Adendas para el primer semestre disponibles aquí, las Adendas del segundo semestre disponibles aquí, y los cronogramas de cada semestre disponibles aquí.
    - Como consecuencia, el curso académico 20/21 transcurrió sin mayores problemas.
- Mejorar la información inicial sobre las Prácticas I y II, para facilitar y acelerar el proceso de inserción del estudiante en el centro de prácticas.
    - Esta acción también se llevó a cabo completamente, ajustando el documento de información sobre las prácticas, y los documentos sobre el contenido y evaluación de las dos asignaturas de prácticas.
    - También se amplió la convocatoria a la reunión informativa y de coordinación sobre prácticas, incorporando a toda la Comisión Docente además de al estudiantado.
    - Como resultado, las prácticas en centros docentes transcurrieron sin apenas incidencias, mejorando la satisfacción de los estudiantes con respecto al curso anterior.
- Modificar el horario de clases para concentrarlo en 3 días lectivos a la semana, mejorando y simplificando la planificación semanal de actividades por parte de los estudiantes.
    - De nuevo, esta acción se llevó a cabo completamente, previamente al inicio del curso académico.
    - Como consecuencia de esta acción de mejora, los estudiantes del MADEB tuvieron mayor satisfacción con la planificación semanal del título.

- Aumentar la coordinación horizontal entre los coordinadores de las distintas asignaturas, para mejorar la actividad docente y las expectativas de los estudiantes sobre el desarrollo de las asignaturas.
    - Esta acción se llevó a cabo plenamente, con acciones previas al inicio de cada semestre, en las que los coordinadores de asignaturas con contenidos relativamente similares se coordinaron para evitar la repetición a lo largo de diferentes materias.
    - También, a petición del estudiantado a través de la Comisión de Seguimiento, se elaboró un calendario de tareas/pruebas de evaluación de todas las asignaturas en ambos semestres y se puso a disposición del estudiantado para facilitar la organización de su trabajo y estudio.
    - Estas acciones tuvieron como resultado una mayor satisfacción por parte de los estudiantes con los contenidos de las asignaturas, al evitar repeticiones que se podían haber dado en la edición anterior del Máster.

4. Resumen de actividades realizadas

Reuniones mantenidas durante el curso 20/21:

- 19/07/2021: Reunión de la nueva coordinación del título sobre cierre del curso 2020/21 y preparación 2021/22
- 09/07/2021: Reunión de relevo de la coordinación del título (el título pasó a estar coordinado por Carlos Romero Rivas y Laura Torres Zúñiga, en sustitución de Antonio Maldonado Rico e Isabel Alonso Belmonte).
- 08/07/2021: Reunión de la Comisión de Prácticas con la Delegada de Prácticas de Posgrado
- 01/07/2021: Reunión de la Comisión Docente sobre cierre del curso y aprobación de nuevos coordinadores
- 30/06/2021: Reunión de la Comisión de Seguimiento.
- 25/06/2021: Reunión de la Comisión Externa de Asesoramiento y otros coordinadores de los centros de prácticas.
- 23/06/2021: Reunión del nuevo equipo de coordinación del título (Carlos Romero Rivas y Laura Torres Zúñiga) con la coordinadora de prácticas del título (Marta Sandoval Mena), en preparación de la reunión con los coordinadores de los centros de prácticas.
- 05/05/21: Reunión de la Comisión de Seguimiento, sobre convocatorias ordinaria y extraordinaria y defensa de TFMs.
- 05/05/2021: Reunión de la Comisión Docente.
- 26/04/2021: Reunión de la coordinación del título, en preparación para el relevo en la coordinación del MADEB.
- 17/2/2021: Reunión de la coordinación del título con el estudiantado
- 8/2/2021: Reunión de la coordinación del título sobre Informe de Seguimiento

- 11/11/2020 Reunión de la Comisión de Seguimiento
- 19/10/2020: Reunión de la Comisión de Prácticas para la adjudicación de tutelas de prácticas y TFM
- 14/10/2020: Reunión de la Comisión de Seguimiento, la Comisión Docente y el estudiantado acerca de las prácticas
- 14/09/20: Reunión de la coordinación del título y la coordinadora de Prácticas para la preparación de las Jornadas y la documentación del curso.
- 30/06/2020: Reunión de la Comisión Docente para la planificación de la presencialidad y las adendas para el curso 2020/21

Solicitudes de información realizadas durante el curso 20/21:

Grupos de mejora (curso 20/21):

Informes intermedios (curso 20/21):

- Informe de Seguimiento Ordinario: evaluación disponible aquí.

Otras acciones (curso 20/21):

- II Jornadas sobre Educación Bilingüe y Diversidad del MADEB:
    - 15 septiembre: Jornada inaugural y presentación del máster
    - 16 septiembre: Jornada académica
        - Conferencia a cargo de Ana Isabel Otto Cantón, de la UDIMA, titulada *A CLIL Approach for Infant Education*.
        - Conferencia a cargo de José Luis Cuesta, de la Universidad de Burgos, titulada *El autismo desde dentro.*
    - 17 de septiembre de 2020: Jornada profesional
        - Mesa redonda titulada El día a día de los colegios bilingües.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes – Curso 20/21

Plazas ofertadas: 30

Plazas ofertadas adicionales para discapacitados/deportistas: 2/1

Total general solicitudes: 53

Matrícula UAM – Nuevo ingreso: 14 (desviación con respecto al curso anterior: -12,50%)

Número de estudiantes a tiempo completo: 14 (desviación con respecto al curso anterior: -12,50%)

Matrícula UAM – Total general UAM: 15 (desviación con respecto al curso anterior: -6,25%)

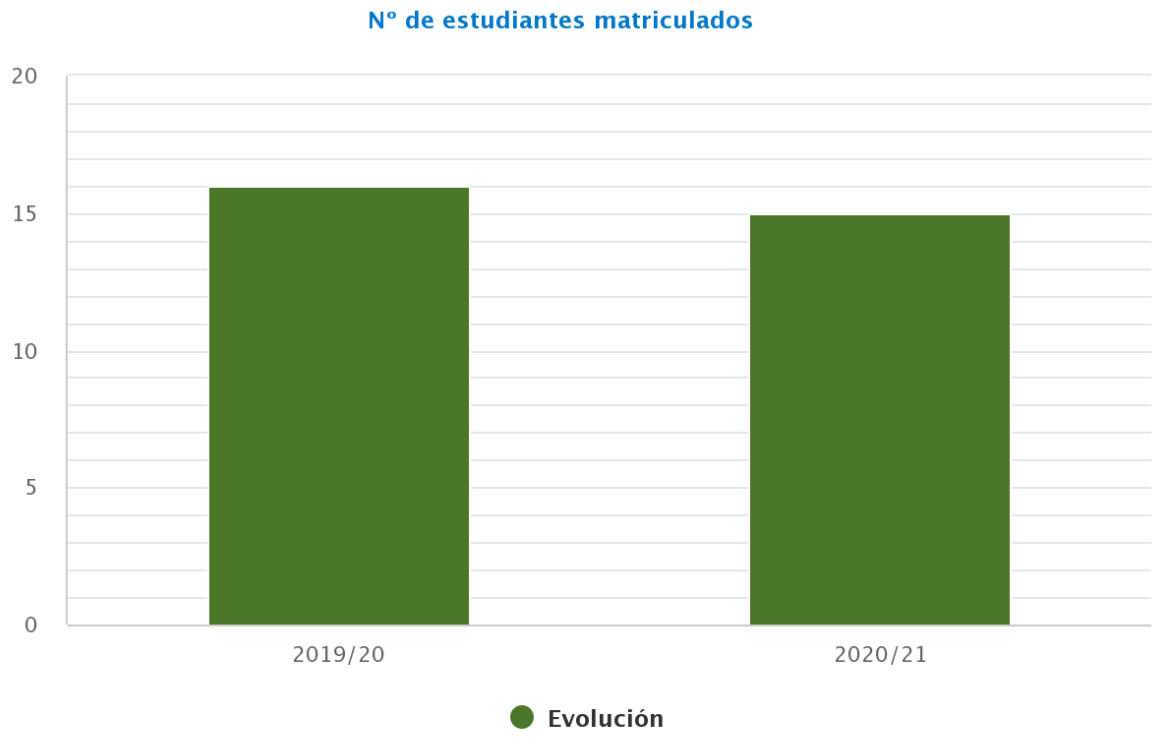

Figura 1. Evolución de estudiantes matriculados en el MADEB a lo largo de los cursos 19/20 y 20/21.

5.2. Desarrollo del programa formativo – Curso 20/21

El programa formativo tuvo que ser adaptado debido a la pandemia de la COVID-19. Más concretamente:

- En el primer semestre del curso 20/21:

  - Se mantuvieron los horarios aprobados en su día por la Junta de Facultad.
  - Se garantizó que al menos el 60% de las sesiones de cada asignatura fueran presenciales (siendo, en realidad, el porcentaje mucho mayor), en formato telemático síncrono a través de la plataforma Microsoft Teams.
  - Las prácticas en centros educativos durante este semestre se realizaron de forma presencial, siguiendo las disposiciones que emitieran las administraciones competentes por razones sanitarias u organizativas.
  - La evaluación continua se mantuvo en los porcentajes recogidos en las respectivas guías docentes, haciendo ajustes a los formatos de las actividades en aquellos casos en los que fuera necesario (por ej., actividades presenciales que pasaron a un formato telemático síncrono).
  - Los exámenes presenciales cuyo cómputo total de la calificación fuera igual o superior al 40% se realizaron de manera presencial, siempre y cuando lo permitiese la regulación específica de la Universidad (y, en algunos otros casos, también se aplicó a exámenes cuyo cómputo total de la calificación fuera algo inferior).
  - Las tutorías, salvo excepciones justificadas, se realizaron de manera telemática en el horario establecido por los docentes responsables de las asignaturas.
- En el segundo semestre del curso 20/21:
  - Se mantuvieron los horarios aprobados en su día por la Junta de Facultad.
  - Se garantizó que al menos el 75% de las sesiones de cada asignatura fueran presenciales (siendo, en realidad, el porcentaje mucho mayor), en formato telemático síncrono a través de la plataforma Microsoft Teams.
  - Las prácticas en centros educativos durante este semestre se realizaron de forma presencial, siempre en consonancia con las disposiciones que emitieron las administraciones competentes por razones sanitarias u organizativas.
  - Las actividades presenciales en el campus de la Universidad se agruparon en semanas por la Junta de Facultad, para evitar aglomeraciones.
  - La evaluación continua se mantuvo en los porcentajes recogidos en las respectivas guías docentes, haciendo ajustes a los formatos de las actividades en aquellos casos en los que fuera necesario (por ej., actividades presenciales que pasaron a un formato telemático síncrono).
  - En este semestre, no hubo exámenes presenciales, al no estar contemplados en las guías docentes de las asignaturas del segundo semestre.
  - Las tutorías, salvo excepciones justificadas, se realizaron de manera telemática en el horario establecido por los docentes responsables de las asignaturas.

5.3. Movilidad – Curso 20/21

En el curso 20/21, no contamos con estudiantes que disfrutaran de oportunidades de movilidad en el MADEB. Esta situación, seguramente, estuvo causada por la pandemia de COVID-19.

5.4. Prácticas externas – Curso 20/21

Centros de prácticas colaboradores en el curso:

- CP Santiago Ramón y Cajal (Alcorcón)
- CEIP Cortes de Cádiz (Madrid)
- CEIP Luis Buñuel (Alcobendas)
- CEIP Martina García (Fuente el Saz de Jarama)
- CEIP Bachiller Alonso López (Alcobendas)
- CEIP Leopoldo Calvo-Sotelo (Madrid)
- CEIP El Quijote (Madrid)
- CEIP Santo Domingo (Algete)
- CEIP Europa (Mejorada del Campo)

Rendimiento asignatura 'Prácticas Externas I' (más datos disponibles en el siguiente apartado):

Nº de alumnos con asignaturas superadas	Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
13	8.38	0	1	5	7	0	0	0	1	0

Rendimiento asignatura 'Prácticas Externas II' (más datos disponibles en el siguiente apartado):

Nº de alumnos con asignaturas superadas	Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
13	8.95	0	0	2	11	0	0	0	1	0

Satisfacción con la asignatura 'Prácticas Externas I':

Curso académico	2020/21	
Atributo	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4,00	5

Satisfacción con la asignatura 'Prácticas Externas II':

Curso académico	2020/21	
Atributo	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	3,60	5

5.5. Rendimiento académico – Curso 20/21

(Ver últimas páginas, en formato horizontal)

En general, se puede observar un rendimiento académico muy positivo, con tasas de éxito del 100% en todas las asignaturas, y con notas medias que oscilan entre el 6.31, en la asignatura con una nota media más baja, y el 9.45, en la asignatura con una nota media más alta (nota media general de los estudios = 8.25).

5.6. Abandono – Curso 20/21

A fecha de realización de este informe, no estaban disponibles los datos del curso 20/21.

5.7. Inserción laboral – Curso 20/21

A fecha de realización de este informe, no estaban disponibles los datos de inserción laboral para ninguno de los cursos académicos transcurridos en el MADEB.

5.8 Satisfacción – Curso 20/21

Como se puede apreciar en la tabla y gráfica que acompañan al texto de este subapartado, la evaluación por parte de los estudiantes fue mucho más positiva que en el curso 19/20 (primer curso de implantación del MADEB), probablemente debido a los pequeños cambios introducidos en el curso 20/21.

En cuanto a la satisfacción por parte del profesorado, parece que los recursos prácticos disponibles para ellos, y los espacios disponibles son dos de las áreas a mejorar de cara al futuro.

Atributo	Media Sat.	Recuento de ID_UNICO	Curso académico
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	3.86	7	2020/21
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	2.80	5	2020/21
Satisfacción del profesorado con el título	4.33	6	2020/21
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4.00	2	2020/21
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	4.20	5	2020/21
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4.00	5	2020/21
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4.50	2	2020/21
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	4.50	4	2020/21
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4.74	34	2020/21
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	3.80	10	2020/21
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	4.27	51	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	5.00	4	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el título	4.00	5	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4.43	72	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	3.25	4	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	3.25	4	2020/21
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	4.00	4	2020/21

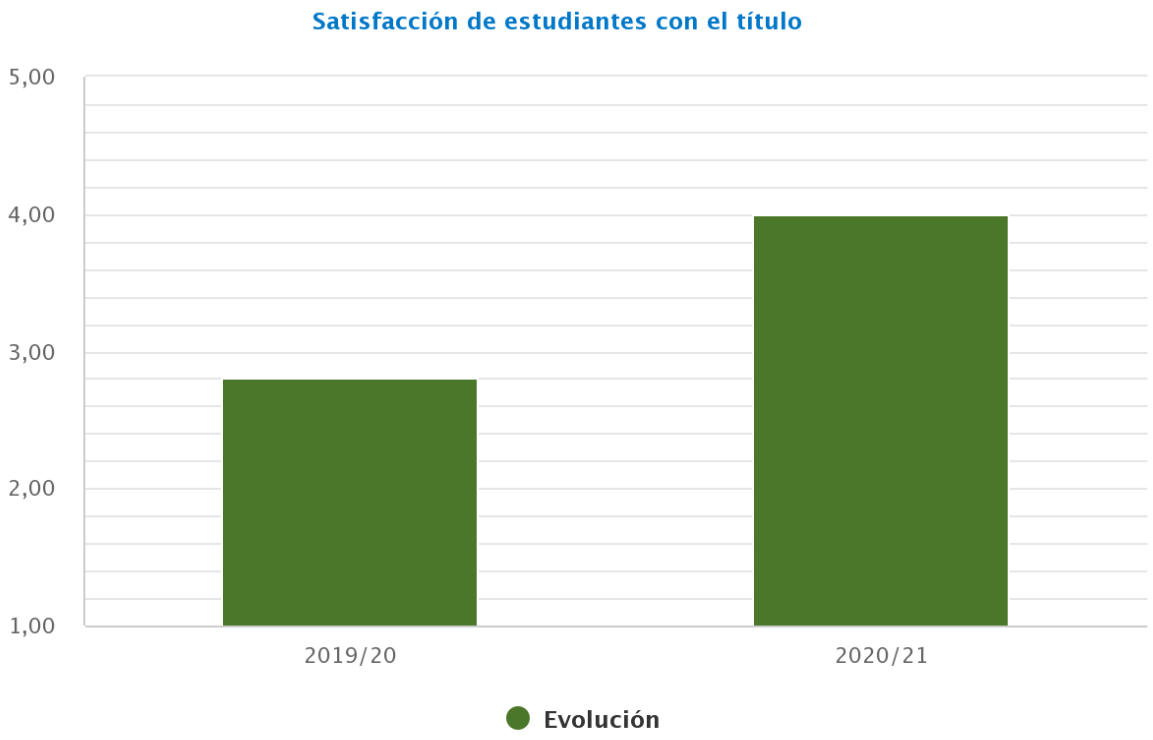

Figura 2. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título a lo largo de los dos primeros cursos de implantación del MADEB.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación – Curso 20/21

La vía principal de acceso a información acerca de la titulación ha sido la página web oficial del título y la página del título en la web de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Además, disponemos de varios canales de difusión de la titulación (principalmente, Twitter y Facebook), donde, desde la coordinación del Máster, se procede a dar información sobre la apertura de los plazos de solicitud de admisión y matrícula, información sobre temáticas relacionadas con el contenido del máster (por ej., artículos o divulgación sobre bilingüismo/atención a la diversidad), información sobre producción de conocimiento por parte del profesorado que da clase en el título, etc.

- Páginas webs oficiales del título:
    - Posgrado: https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Atencion_a_la_diversidad_en_Centros_Bilingues/1446793601608.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965
        - Información disponible: información general, oferta académica, solicitud de admisión, datos de contacto, datos de seguimiento y calidad del título, e información adicional sobre el máster.

    - Facultad: https://www.uam.es/Profesorado/25Atencion_Diversidad_Centros_Bilingues_Primaria_Infantil/1446779968449.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M?ster%20Universitario%20en%20Atenci?n%20a%20la%20Diversidad%20en%20Centros%20Biling?es%20de%20Educaci?n%20Infant
- Perfil de Twitter del título:
    - Dirección: https://twitter.com/madeb_uam
- Perfil de Facebook del título:
    - Dirección: https://www.facebook.com/madebuam/

5.10. Recursos materiales y servicios – Curso 20/21

A pesar de que, como se ha indicado previamente, la situación sobrevenida por la pandemia de la COVID-19 hizo que la mayoría de actividades del máster pasaran a un formato presencial telemático síncrono, también se utilizaron los siguientes recursos materiales y servicios:

- Aula III-213: aula equipada con cañón de proyección, pantalla, y equipo de audio para la reproducción de material audiovisual.
- Aula laboratorio II-101: aula laboratorio equipada con cañón de proyección, pantalla, y equipo de audio para la reproducción de material audiovisual; además, cuenta con una cabina insonorizada y dos cabinas de obra, para la simulación de entornos de investigación (por ej., para realizar grabaciones de audio y sus correspondientes análisis, pasar tareas experimentales, etc.).
- Salón de Grados de la Facultad: espacio utilizado para llevar a cabo las Jornadas de Presentación del título, en el que participaron ponentes expertos en el ámbito de la atención a la diversidad y el bilingüismo.

5.11. Recursos humanos – Curso 20/21

Durante el curso 20/21, 20 docentes participaron en el desarrollo del MADEB:

- 1 profesor Catedrático Emérito.
- 5 profesores Titular Universidad (con 24 quinquenios y 8 sexenios en total).
- 7 profesores Contratado Doctor LOU (con 12 quinquenios y 6 sexenios en total).
- 2 profesores Contratado Doctor Interino LOU.
- 4 profesores Ayudante Doctor LOU.
- 1 profesor Asociado LOU.

La información acerca de la participación en actividades formativas, proyectos de innovación docente, así como los datos sobre el programa DOCENTIA, no estaban disponibles en el momento de realizar este informe. Podemos anticipar que dos de las docentes del MADEB, Laura Torres Zúñiga y Patricia Fernández Martín, fueron durante el curso 2020/21 coordinadoras del Proyecto de Innovación Docente FPYE_002.20_INN - *La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje*, en el que también participó nuestra docente Marta Garrote Salazar.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Tras la realización de este informe, se constatan los siguientes puntos fuertes:

- La implantación del plan de mejora, que probablemente ha influido en la mejora de la satisfacción del alumnado del Máster con la titulación del primer al segundo curso desde la implantación del título.
- La coordinación horizontal entre los responsables de las distintas asignaturas, para mejorar el plan de estudios del Máster.
- La satisfacción general del profesorado y de los estudiantes con la titulación.
- La tasa de éxito del título en cada una de sus asignaturas (100% en todas ellas), y las evaluaciones positivas obtenidas por los estudiantes, lo cual señala, bajo nuestro punto de vista, la implicación de los estudiantes en la titulación.

Por otro lado, y como principales áreas de mejora, se identifican:

- La ligera bajada en el número de estudiantes matriculados en el curso 20/21 con respecto al curso anterior. Aunque este efecto fue generalizado debido a la pandemia de la COVID-19, es un aspecto a vigilar de cara a futuras ediciones de la titulación.
- La baja participación del estudiantado en las Encuestas institucionales de Evaluación Docente.
- Las puntuaciones de satisfacción de los estudiantes con respecto a las prácticas externas y al Plan de Acción Tutorial. Pese a que en general estas puntuaciones no son negativas, sí que tienen margen de mejora, lo cual nos sugiere que hay que seguir trabajando en la obtención de un mayor número de convenios con centros educativos, y en ampliar y asentar el Plan de Acción Tutorial del título.
- La baja satisfacción del profesorado con los espacios asignados para la realización del Máster, si bien consideramos que estas puntuaciones pueden estar moduladas por la situación sobrevenida tras la pandemia de la COVID-19, en la que la obligación de dejar al menos 1,5 metros de separación, las condiciones adecuadas de ventilación, etc., quizás hizo ser más críticos a los docentes con estos recursos.

7. Conclusiones

Finalmente, tras revisar la información presente en este informe, podemos concluir que el Máster en Atención a la Diversidad en Centros de Educación Infantil y Primaria progresa adecuadamente en su segundo año de implantación. Pese a ser un título joven, el profesorado y los estudiantes se muestran en general satisfechos, se consigue una tasa de éxito total en el rendimiento, y una buena involucración de los estudiantes en los contenidos y dinámicas del curso.

Pese a todo, debemos permanecer vigilantes con varios temas. En primer lugar, el número de estudiantes matriculados. Quizás, el perfil tan específico de alumnado que puede entrar a realizar estos estudios (esto es, graduados en Maestro/a Infantil o Primaria, con un título B2 o superior de inglés) podría ser una traba de cara a seguir aumentando el número de alumnos; por lo que, en un futuro cercano, ampliar el perfil de acceso al título podría ser un área de mejora en el que trabajar. Además, no debemos descuidar la satisfacción de los estudiantes con las prácticas formativas. Pese a que las evaluaciones no son negativas, sí que hay margen de mejora, y quizás fuera positivo recabar feedback de carácter más cualitativo al respecto desde el estudiantado a través de la Comisión de Seguimiento, así como ampliar el número de centros con los que colaboramos A ese respecto, estamos seguros de que también nos será de mucha utilidad la iniciativa de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de elaborar una encuesta de satisfacción para los tutores profesionales de los centros de prácticas.

Tabla 1. Información sobre el rendimiento académico del título (parte I).

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nºdecréd.matriculados)	Nº de créditos superados2	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos matriculados3	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
33352 - MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	113.6	13
33353 - FIRST, SECOND AND FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	91.6	13
33354 - EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	104.4	13
33355 - LANGUAGE, COGNITIVE AND LEARNING DISABILITIES: PREVENTION AND INTERVENTION STRATEGIES	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	82.1	13
33356 - INTERVENCIÓN EN CIUDADANÍA, ENTORNOS DIGITALES Y CONVIVENCIA	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	114.8	13
33357 - INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL	Obliga	1	An	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	118.2	13

EN LA ESCUELA ANTE SITUACIONES DE RIESGO/VULNERABILIDAD SOCIAL	toria		ual																		
33358 - BILINGUALISM AND CLIL APPROACH IN PRE-PRIMARY AND PRIMARY EDUCATION	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	107.2	13
33359 - INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AND BILINGUALISM	Obligatoria	1	Anual	14	14	0	52	56	92.86 %	52	52	100.00 %	4	56	7.14 %	52	56	92.86 %	110.1	13
33360 - DESIGNING AND PLANNING INCLUSIVE PROJECTS IN BILINGUAL SCHOOLS	Optativa	1	Anual	10	10	0	36	40	90.00 %	36	36	100.00 %	4	40	10.00 %	36	40	90.00 %	75.3	9
33362 - PRÁCTICAS EXTERNAS I	Prácticas externas	1	Anual	14	14	0	78	84	92.86 %	78	78	100.00 %	6	84	7.14 %	78	84	92.86 %	108.9	13
33363 - PRÁCTICAS EXTERNAS II	Prácticas externas	1	Anual	14	14	0	78	84	92.86 %	78	78	100.00 %	6	84	7.14 %	78	84	92.86 %	116.3	13
33364 - TRABAJO DE FIN DE MASTER	Trabajo fin de máster	1	Anual	15	14	1	168	180	93.33 %	168	168	100.00 %	12	180	6.67 %	156	168	92.86 %	102.8	14

33361 - ANÁLISIS DE DATOS	Optativa	1	Anual	4	4	0	16	16	100.00 %	16	16	100.00 %	0	16	0.00 %	16	16	100.00 %	37.8	4

Tabla 2. Información sobre el rendimiento académico del título (parte II).

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
33352 - MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	8.738462	0	0	8	4	1	0	0	1	0
33353 - FIRST, SECOND AND FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING	7.046154	0	4	8	1	0	0	0	1	0
33354 - EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	8.030769	0	1	11	1	0	0	0	1	0
33355 - LANGUAGE, COGNITIVE AND LEARNING DISABILITIES: PREVENTION AND INTERVENTION STRATEGIES	6.315385	0	8	5	0	0	0	0	1	0
33356 - INTERVENCIÓN EN CIUDADANÍA, ENTORNOS DIGITALES Y CONVIVENCIA	8.830769	0	0	6	7	0	0	0	1	0
33357 - INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA ANTE SITUACIONES DE RIESGO/VULNERABILIDAD SOCIAL	9.092308	0	0	0	13	0	0	0	1	0
33358 - BILINGUALISM AND CLIL APPROACH IN PRE-PRIMARY AND PRIMARY EDUCATION	8.246154	0	0	12	1	0	0	0	1	0
33359 - INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AND BILINGUALISM	8.469231	0	0	10	3	0	0	0	1	0
33360 - DESIGNING AND PLANNING INCLUSIVE PROJECTS IN BILINGUAL SCHOOLS	8.366667	0	0	9	0	0	0	0	1	0
33362 - PRÁCTICAS EXTERNAS I	8.376923	0	1	5	7	0	0	0	1	0
33363 - PRÁCTICAS EXTERNAS II	8.946154	0	0	2	11	0	0	0	1	0
33364 - TRABAJO DE FIN DE MASTER	7.342857	0	5	7	2	0	0	0	1	0
33361 - ANÁLISIS DE DATOS	9.45	0	0	1	2	1	0	0	0	0