

## Índice de contenidos

<a href="#">1. Objeto.</a>	2
<a href="#">2. Alcance.</a>	2
<a href="#">3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior</a>	2
<a href="#">4. Resumen de actividades realizadas</a>	2
<a href="#">5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título</a>	3
<a href="#">6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora</a>	4
<a href="#">7. Conclusiones</a>	4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 07/02/2023	Fecha: 13/02/2023	Fecha: 16/03/2023

### 1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria (MADEB) y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora\* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

\*El plan de mejora del curso 22-23 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de diciembre de 2022.

### 2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

### 3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En cuanto a las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora para el curso 2022/2023, se han realizado las siguientes acciones:

- Propuesta 1: Crear un seminario específico, a principio de curso, para explicar en profundidad cómo plantear el TFM, y qué diferencias hay entre un proyecto de innovación vs. investigación.
  - o Acción realizada: se ha ofrecido a los alumnos del máster un seminario específico dedicado al TFM, en el que los potenciales tutores han explicado sus líneas de investigación, y en el que la coordinación del máster ha indicado las diferencias entre un proyecto de innovación vs. investigación. Además, se ha puesto a disposición de los alumnos un documento explicando en profundidad cómo plantear el TFM, tanto en el caso de realizar una propuesta de innovación como de investigación.
- Propuesta 2: Crear un protocolo de actuación ante situaciones irregulares o graves durante el desarrollo de las prácticas.
  - o Acción realizada: Actualmente, estamos elaborando este protocolo de actuación, considerando los roles a desempeñar tanto por los coordinadores del título, coordinador de prácticas, y equipo de decanato.
- Propuesta 3: Mejorar la coordinación de la información que se traslada a las estudiantes, tutores académicos y tutores profesionales en cuanto a en qué consiste cada período de prácticas, qué se ha de incluir en las memorias, y qué se espera de los centros.
  - o Acción realizada: Se ha generado un documento con información detallada acerca de qué se espera de los estudiantes y de los centros durante los dos períodos de prácticas, así como qué se ha de incluir en las memorias de prácticas de cada asignatura (Prácticas Externas I y II).
- Propuesta 4: Insistir en el uso de una plataforma común, con acceso para todas las estudiantes y tutores, como repositorio de las memorias de prácticas y TFM, para aumentar la consistencia entre la calidad/contenido de los trabajos.
  - o Acción realizada: Se han unificado en Moodle las entregas de memorias de prácticas y TFM, a través de entregas únicas para todos los alumnos/tutores.
- Propuesta 5: Crear una rúbrica de calificación de las memorias de prácticas, estableciendo los criterios para sobresaliente/matrícula de honor.
  - o Acción realizada: Actualmente estamos trabajando en este documento.
- Propuesta 6: Mejorar las fichas de evaluación de tutores de centro (por ej., añadir espacio para firmas/sello, nota global, etc.).
  - o Acción realizada: Actualmente, estamos trabajando en estas mejoras.
- Propuesta 7: Crear un calendario compartido para tener acceso a las fechas de los seminarios de investigación, para dar más información y evitar solapamientos.
  - o Acción realizada: Actualmente, estamos trabajando en este calendario.
- Propuesta 8: Cambiar el plazo de la convocatoria extraordinaria de asignaturas, de tal modo que se puedan cerrar actas antes de la convocatoria ordinaria de TFM.

- Acción realizada: Hemos realizado estos cambios, y han sido recibidos satisfactoriamente por el alumnado del máster.
- Propuesta 9: Establecer una portada tipo para los TFM, de cara a sistematizar este apartado.
  - Acción realizada: Actualmente, estamos trabajando en este documento.
- Propuesta 10: MODIFICA: Las dos asignaturas optativas pasarían a ser obligatorias, reduciendo 2 créditos de cada asignatura de prácticas. Ampliar el perfil de ingreso en el máster a pedagogos y otros profesionales del ámbito de la Educación.
  - Acción realizada: Actualmente estamos trabajando en el MODIFICA del título, junto al equipo de decanato, para incorporar estas mejoras al máster.

#### 4. Resumen de actividades realizadas

A continuación, describimos brevemente las actividades realizadas durante este período:

##### Reuniones de coordinación:

- 3/9/2021: Aprobación del Plan de Mejora, preparación de las III Jornadas MADEB, revisión Guía del Estudiante, actualización de listas de distribución de email, contacto estudiantes preinscritos pero no matriculados.
- 11/10/2021: Planificación presupuestos 2022.
- 1/12/2021: informe de Comisiones de Calidad, solapamientos en lista de tareas evaluables por semestre, modificaciones de matrícula para 2º semestre.
- 13/1/2022: distribución de tareas de coordinación, reconfiguración del plan docente para un nuevo itinerario investigador, promoción del máster.
- 3/3/2022: apertura de admisión y matrícula, preparación de Informe Anual, organización de actualización de Guías Docentes.
- 4/4/2022: actualización Guías Docentes Prácticas y TFM.
- 25/4/2022: gestión de solicitudes de admisión, actualización de Anexos de prácticas, revisión de actualizaciones de Guías Docentes, previsión de tribunales de TFM.
- 8/6/2022: admisión de alumnos pendientes de certificado de idioma, ampliación de los centros y/o plazas de prácticas y calendario de prácticas 22/23, elaboración del Plan de Mejora, planificación mesa redonda Jornadas MADEB 22/23.

##### Reuniones de la Comisión de Seguimiento:

- 23/11/2021: Informe de las representantes de estudiantes sobre comienzo del curso, informe de la coordinadora de Prácticas, elaboración de lista de tareas evaluables por semestre.
- 30/3/2022: Informe de las representantes de estudiantes sobre desarrollo del curso, informe de los coordinadores.

- 23/6/2022: Informe de las representantes de estudiantes sobre fin del curso, aprobación del Plan de Mejora.

#### **Reuniones de la Comisión de Prácticas:**

- 5/10/2022: Distribución plazas/tutelas de prácticas y TFM.
- 30/3/2022: Desarrollo de las prácticas, reunión con candidato a nuevo coordinador.

#### **Reuniones de la Comisión Externa:**

- 7/7/22: informe sobre desarrollo de las prácticas, presentación de nuevo coordinador de prácticas, fechas prácticas 2022/2023, invitación a III Jornadas MADEB.

#### **Reuniones de la Comisión Docente:**

- 27/9/2021: Informe de los coordinadores, Plan de mejora, documento sobre líneas de investigación de TFM, gestión de docencia/charlas invitadas.
- 1/12/2021 (solo tutores de Prácticas): valoración del desarrollo de las Prácticas I y actualización del documento de directrices para las memorias de prácticas, gestión de profesores invitados para docencia reglada, propuesta de Seminario sobre TFM.
- 24/1/2022: Desarrollo del primer semestre, informe de los coordinadores, informe de la coordinadora de Prácticas.
- 23/5/2022: Desarrollo del segundo semestre, informe de los coordinadores, informe de la coordinación de Prácticas, TFM: convocatorias, fechas y composición de tribunales, cambio de fechas de convocatorias extraordinaria.

#### **Otras reuniones:**

- 3/3/2022: Reunión de la coordinación del Máster con la Directora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación para informarse y considerar la participación en la convocatoria de Agrupaciones de Centros Educativos 2022 para la realización y puesta en práctica de proyectos comunes que favorezcan la educación inclusiva y la innovación educativa.
- 17/3/2022: Reunión de la coordinación del Máster con estudiante en proceso de baja médica para asesoramiento.
- 4/4/2022: Reunión de la coordinación del Máster con estudiante y tutora UAM por incidencias durante las prácticas.

## **5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título**

### **5.1. Acceso y admisión de estudiantes**

En el curso académico 2021/2022, tuvimos 10 estudiantes de nuevo ingreso en el MADEB, lo cual supone una reducción del 28,57% respecto al curso anterior,

2020/2021 (14 estudiantes). Estos datos probablemente se deben a la coincidencia temporal con el período de oposiciones a los cuerpos de maestros.

Sin embargo, como dato positivo, en el curso académico 2022/2023 hemos incrementado el número de estudiantes de nuevo ingreso hasta 28, lo cual supone un incremento sustancial en comparación a todos los cursos anteriores de este máster.

Finalmente, en cuanto al número total de solicitudes de admisión en el máster, en el curso 2021/2022 también sufrimos una reducción respecto al curso 2020/2021 (34 vs. 53 solicitudes, una reducción del 28,57%). No obstante, y de nuevo, los datos del curso académico 2022/2023 nos indican que los números volvieron a incrementarse, llegando a las 39 solicitudes vs. las 34 del curso 2021/2022.

En cualquier caso, estos datos apoyan la decisión de la coordinación del máster de ampliar el perfil de los alumnos que se pueden matricular en la titulación, para asegurar su continuidad.

## **5.2. Desarrollo del programa formativo**

A pesar de los planes de contingencia aprobados en el Consejo de Gobierno del 18 de junio de 2021, a causa de la pandemia del Covid-19, el programa formativo se desarrolló con normalidad a partir de la semana del 20 de noviembre de 2021, momento en el que la plena presencialidad volvió a las aulas de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM. En este sentido, se siguieron una serie de recomendaciones, como mantener las tutorías online, el uso de mascarillas, distancia y ventilación en las aulas, y mediciones de niveles de CO<sup>2</sup>.

Además, debido al cambio de mobiliario en el aula habitual donde se ha llevado a cabo el máster en las ediciones previas, en el curso 2021/2022 la mayoría de sesiones se trasladaron a un nuevo aula. Los alumnos del máster mostraron su satisfacción con este cambio, ya que el aula es más amplia y facilita el trabajo en grupo al tener mobiliario móvil.

Por lo demás, el curso 2021/2022 se desarrolló con normalidad, contando con sesiones teóricas, análisis de casos prácticos, exposiciones grupales e individuales de proyectos, talleres, sesiones de trabajo cooperativo, etc. Cabe destacar la asistencia de expertos nacionales e internacionales a seminarios de investigación y sesiones de docencia reglada. Más concretamente, contamos con la participación de:

- Seminarios de investigación: Edgardo Echezahar (Universidad de Buenos Aires); Camino Bueno (Universidad Pública de Navarra); Iciar García Varona (Diputación Provincial de Burgos); José Manuel Foncubierta Muriel (Universidad Internacional de la Rioja); José Luis Cuesta (Universidad de Burgos); Inés F. Gálvez (Universidad de Glasgow); María Elena Gómez Parra (Universidad de Córdoba); Patricia Martínez Álvarez (Universidad de Columbia); Beatriz Cortina Pérez (Universidad de Granada); y Elvira Izquierdo Sánchez-Migallón (Universidad Rey Juan Carlos).
- Docencia reglada: Gema Cristóbal Caño (CEIP Luis Buñuel, Alcobendas).

## **5.3. Movilidad**

Durante el curso 2021/2022 no contamos con estudiantes de movilidad.

#### **5.4. Prácticas externas**

Durante el curso 2021/2022 del MADEB, contamos con la colaboración de los siguientes Centros de Prácticas colaboradores:

- CP Santiago Ramón y Cajal, Alcorcón
- CEIP Carmen Hernández Guarch, Tres Cantos
- Colegio Luis Buñuel, Alcobendas
- CEIP Martina García, Fuente el Saz de Jarama
- CEIP Bachiller Alonso López, Alcobendas
- CEIP Leopoldo Calvo Sotelo, Madrid
- CEIP Santo Domingo, Algete
- CEIP Europa, Mejorada del Campo

En cuanto al rendimiento de los estudiantes durante los períodos de prácticas, obtuvimos una tasa de rendimiento del 100% en la asignatura 'Prácticas Externas I', contando con 6 calificaciones sobresalientes, y 3 calificaciones notables. En cuanto a la asignatura 'Prácticas Externas II', la tasa de rendimiento descendió al 88,89%, debido a la baja médica de una alumna, contando con 6 sobresalientes, 2 notables y 1 suspenso.

Finalmente, en relación a la satisfacción de los estudiantes con las prácticas, la satisfacción global con las asignaturas de prácticas fue evaluada con un 4/5, lo cual indica un alto grado de satisfacción con las prácticas externas del título. Cabe destacar que fueron especialmente valorados aspectos como la satisfacción con los tutores académicos (4,8/5), con los tutores profesionales (4,5/5), y con las entidades colaboradoras (4,6/5).

#### **5.5. Rendimiento académico**

En el curso académico 2021/2022, contamos con una tasa de rendimiento en primera matrícula del 91,79%. Así mismo, la tasa de éxito fue del 98,09%. Teniendo en cuenta que una alumna cursó baja médica en el segundo semestre, consideramos estos datos muy satisfactorios.

Las calificaciones se distribuyeron del siguiente modo a lo largo de las distintas asignaturas:

- Matrículas de Honor: 3,7% de las calificaciones
- Sobresaliente: 50% de las calificaciones
- Notable: 31,5% de las calificaciones
- Aprobado: 13% de las calificaciones
- Suspenso: 2% de las calificaciones

Consideramos que estos resultados muestran una buena implicación del alumnado con el programa formativo del máster.

## 5.6. Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAMData.

## 5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaban disponibles los datos del curso 21-22.

## 5.8 Satisfacción

En general, encontramos un grado global de satisfacción con el título aceptable, y en algunos casos notable, por parte de la promoción 2021/2022.

En cuanto a la satisfacción global del estudiantado con el plan de estudios, destaca su satisfacción con el tiempo dedicado (3,07/5), los recursos bibliográficos (5/5), la información disponible en la web de la titulación (4,5/5), y la satisfacción con los tutores PAT (4/5). Sin embargo, hay otras áreas mejorables, especialmente la insatisfacción con los solapamientos (2,33/5), así como la satisfacción global con la titulación (2,33/5).

Por otro lado, la satisfacción del estudiantado aumentó al considerar las asignaturas del plan de estudios, con una satisfacción global evaluada con un 3,44/5. Aquí destacan especialmente las percepciones sobre las evaluaciones (4,17/5), y con los objetivos de las asignaturas (4/5). Sin embargo, los aspectos más mejorables parecen ser la coordinación entre profesores (3,21/5), y la carga de créditos de la titulación (3,35/5).

Finalmente, el estudiantado sí mostró una satisfacción global elevada con respecto al profesorado del título (3,93/5). En este apartado, destacó la percepción sobre el cumplimiento de las guías docentes (4,24/5), la utilidad de las tutorías (4,07/5), la preocupación por el proceso (4,04/5), y la organización de la docencia (4,03/5).

Por tanto, pese a que hay aspectos muy bien valorados, como el profesorado de la titulación y su implicación, o los recursos disponibles, aún hay trabajo por hacer desde la coordinación del título para mejorar la opinión global sobre el máster. Por ejemplo, algunas de las áreas a trabajar serían los solapamientos de contenidos, la coordinación entre profesores, y la carga de créditos de la titulación.

## 5.9 Comunicación y difusión de la titulación

A lo largo del curso 2021/2022, la comunicación y difusión de la titulación se realizó a través de varios canales:

- Página web de la titulación:  
[https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU\\_Atencion\\_a\\_la\\_diversidad\\_en\\_Centros\\_Bilingues/1446793601608.htm?language=es\\_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965](https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Atencion_a_la_diversidad_en_Centros_Bilingues/1446793601608.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965)
- Cuenta de twitter de la titulación (para difusión de procesos de matriculación, eventos, y noticias relacionadas con el máster): [https://twitter.com/madeb\\_uam](https://twitter.com/madeb_uam)

- Cuenta de Facebook de la titulación (para difusión de procesos de matriculación, eventos, y noticias relacionadas con el máster):  
<https://www.facebook.com/madebuam/>
- Moodle de las diferentes asignaturas, para la comunicación con el estudiantado, compartir materiales, etc.

### 5.10. Recursos materiales y servicios

En el MADEB, contamos fundamentalmente con los siguientes recursos materiales y servicios:

- Aula de docencia (aula III-213 de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación).
- Aula-laboratorio (aula II-101): cuenta con cabinas para la realización de estudios, así como con 30 ordenadores dotados de software informático para la realización de diferentes tareas relacionadas con la investigación.
- Servicios de la Biblioteca de la Facultad de Educación, y del resto de servicios de Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Finalmente, contamos con la participación de diversos centros de educación de la Comunidad de Madrid (ver apartado 5.4), que ofrecen a los estudiantes diversos recursos y oportunidades de formación.

### 5.11. Recursos humanos

Categoría	Nº Profesores	Doctores	Quinquenios	Sexenios
Profesor Contratado Doctor Interino	3	3	3	2
Profesor Asociado	1			
Profesor Ayudante Doctor	5	5	2	3
Profesor Contratado Doctor	7	7	16	9
Profesor Titular Universidad	4	4	21	7

Como se puede observar en la tabla, a excepción de la profesora asociada que colabora en la titulación, el resto de profesores que participan en el máster son doctores, con una amplia experiencia docente e investigadora, como muestra el número de quinquenios y sexenios acreditados en cada categoría profesional.

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Tras la elaboración del informe sobre el curso académico 2021/2022, podemos destacar los siguientes puntos fuertes de la titulación:

- En general, el alumnado de la titulación está satisfecho con las prácticas externas, el profesorado, y el programa docente.
- Además, las tasas de rendimiento y de éxito siguen siendo muy elevadas en el MADEB, indicando un amplio grado de implicación por parte del alumnado matriculado en la titulación.



- Finalmente, los canales de comunicación con los estudiantes y con las personas interesadas en el máster parecen funcionar, tal y como reflejan los datos de matrícula y de solicitud de admisión del curso 2022/2023.

Sin embargo, también reconocemos que hay cuestiones en las que tenemos que seguir trabajando para conseguir una mejora:

- Fundamentalmente, la satisfacción general con la titulación. Probablemente, la baja percepción general se deba a los potenciales problemas de solapamientos y de coordinación entre profesores, por lo que estas son cuestiones fundamentales a trabajar en el futuro.
- Además, la percepción de una alta carga de créditos docentes está siendo actualmente abordada, limitando el número de horas y créditos que los estudiantes han de pasar en los centros de prácticas, lo cual, esperamos, mejorará estas percepciones y les permitirá trabajar con más tranquilidad en los contenidos de las asignaturas de la titulación.

## 7. Conclusiones

El Máster en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria (MADEB) continúa siendo una titulación única, tanto en el ámbito de la Comunidad de Madrid como a nivel estatal, al combinar un enfoque centrado en la atención a la diversidad junto a una formación en estrategias dirigidas a la mejora de la calidad de la enseñanza bilingüe. Por tanto, consideramos que las mejoras incorporadas año tras año (y siendo el curso 2021/2022 tan solo la 3ª edición del máster) van acercándonos poco a poco a la versión más definitiva del máster.

Aunque en el curso 2021/2022 estuvimos lejos de cubrir la oferta de plazas reflejadas en la memoria verificada del título (30), esto nos permitió ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje más individualizado. Además, el incremento sustantivo experimentado el año posterior (curso académico 2022/2023), más las modificaciones pendientes de realizar en los perfiles de admisión del título, nos indican que poco a poco vamos siendo capaces de ofertar una titulación más atractiva.

Finalmente, los índices de rendimiento y las calificaciones obtenidas por los estudiantes, así como los índices de satisfacción a lo largo de la mayoría de las categorías presentes en las encuestas de satisfacción, también nos hacen pensar que el funcionamiento del máster es apropiado. No obstante, también tenemos que reconocer ciertas carencias, como en los solapamientos/falta de coordinación entre profesores, o en la carga de trabajo de la titulación, cuestiones en las que seguimos trabajando y que creemos que podremos solventar pronto mediante el proceso de modificación del título.