

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO [CURSO 2021/22]

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
(MESOB)



Contenido

1. Objeto	4
2. Alcance	4
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora	4
4. Resumen de actividades realizadas	9
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	12
5.1. Acceso y admisión de estudiantes	12
5.2. Desarrollo del programa formativo	14
5.3. Movilidad	14
5.4. Prácticas externas	15
5.5. Rendimiento académico	18
5.6. Abandono	18
5.7. Inserción laboral	18
5.8. Satisfacción	19
5.9. Comunicación y difusión de la titulación	19
5.10. Recursos materiales y servicios	19
5.11. Recursos humanos	19
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	20
7. Conclusiones	21
8. ANEXO	22
8.1. MÓDULO GENÉRICO	23
8.2. ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA	27
8.3. ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	30
8.4. ESPECIALIDAD DE DIBUJO	33
8.5. ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	38
8.6. ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA	43

8.7. ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA	49
8.8. ESPECIALIDAD DE FRANCÉS	54
8.9. ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	58
8.10. ESPECIALIDAD DE GRIEGO Y LATÍN	63
8.11. ESPECIALIDAD DE INGLÉS	67
8.12. ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	71
8.13. ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS	76
8.14. ESPECIALIDAD DE MÚSICA	80
8.15. ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	84
8.16. PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 2022/23	91

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2021/22.

Elaborado por: Directora del MESOB Vicedecana de Prácticas de Grados de Educación y MESOB (Coordinadora módulo prácticum) Coordinadora módulo genérico Coordinadoras y coordinadores de especialidad Gestora del MESOB Fecha: 15 febrero 2023	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título Fecha: 23 febrero 2023	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad Fecha: 16/03/2023
---	--	--

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB), durante el curso 2021/22, y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora¹ orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- ✓ El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- ✓ El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- ✓ La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En este informe de seguimiento se realiza un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso 2021/22, el grado

¹ El plan de mejora del curso 2022/23 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de diciembre de 2022.

consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

El plan de mejora propuesto para el curso 2021/22 se presenta a continuación acompañado del grado de consecución de cada una de las acciones planteadas, así como de unas observaciones que permiten entenderlo mejor.

ACCIONES DE MEJORA

Descripción	Responsable	Grado de consecución	Observaciones
Iniciar el trabajo para preparar memoria de modificación o verificación del título que permita realizar los ajustes necesarios y mejorar la calidad del título.	Comisión de Coordinación del título Vicedecana de Posgrado	No conseguido	No se ha iniciado el trabajo porque estamos a la espera de la publicación de la nueva orden ECI que regulará este máster. La situación de incertidumbre actual nos ha llevado a tomar la decisión de postergar el trabajo del modifica/verifica necesario, tanto para mejorar el título como para adaptarlo al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
Definir las competencias de las dos comisiones del título: <ul style="list-style-type: none"> – Comisión de Coordinación – Comisión Interfacultativa Reconocimiento formal de ambas comisiones en la memoria del título con una definición clara de sus competencias.	Vicerrectora posgrado Comisión Interfacultativa Comisión de Coordinación Delegada de Calidad	No conseguido	No se ha realizado porque no hemos iniciado el trabajo de modificación o verificación del título.
Garantizar la participación de representantes de los estudiantes en la “comisión de seguimiento del título”, tal y como se indica en el Manual de Calidad.	Comisión de Coordinación del título	Parcialmente conseguido	Los estudiantes han participado en las comisiones de seguimiento del módulo genérico, del módulo prácticum y de algunas de las especialidades.
Elaborar el Plan de Acción Tutorial (PAT) del MESOB, sistematizando lo que ya se viene haciendo y añadiendo, si se considera necesario, nuevas acciones.	Comisión de Coordinación del título	No conseguido	No se ha realizado porque no hemos iniciado el trabajo de modificación o verificación del título.

Ordenar la elección de delegados teniendo en cuenta las peculiaridades del máster con sus grupos diferenciados por módulos.	Vicedecana de estudiantes Comisión de Coordinación del título	Parcialmente conseguido	Se ha realizado la elección de delegados en todos los grupos del módulo genérico y en algunas especialidades.
Fomentar la participación en las encuestas sobre la docencia tanto de estudiantes como de docentes.	Comisión de Coordinación del título Delegada de Calidad	Conseguido	Se ha impulsado la participación en las encuestas sobre la docencia tanto de estudiantes como de docentes. El grado de participación ha aumentado, aunque sigue siendo mejorable. Se han solucionado problemas técnicos que dificultaban o impedían la evaluación de algunos docentes.
Garantizar el acceso a los datos de las encuestas de evaluación de la docencia a las coordinaciones de especialidad.	Delegada de Calidad Directora	Conseguido	Se ha dado acceso a GEDOC y a UAM Data a todos los coordinadores de especialidad y a la coordinadora del módulo genérico. Esto les permite consultar todos los datos de las encuestas de evaluación de la docencia.
Realizar análisis de cómo han funcionado los criterios de admisión con los baremos y valorar si es necesario modificar puntualmente los criterios en alguna especialidad para el curso 2022/23. Indicar la posibilidad de realizar una prueba específica para valorar las competencias en las especialidades que lo estimen oportuno.	Comisión de Coordinación del título	Conseguido	Se ha analizado cómo ha funcionado el proceso de admisión con los criterios del curso 2021/22 y se han realizado pequeñas mejoras en algunas especialidades para el curso 2022/23. Se ha incluido la posibilidad de realizar una prueba específica en la especialidad de Griego y Latín.
Valorar la viabilidad de contar con un grupo más de módulo genérico en turno de tarde para el curso 2022/23, garantizando los recursos humanos necesarios.	Vicerrectora de posgrado Vicedecana de posgrado Directora	Conseguido	Se ha analizado la viabilidad de aumentar un grupo de módulo genérico y se ha contado con el apoyo del Decanato de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y el Vicerrectorado de posgrado. Si bien, se ha desestimado la posibilidad por falta de apoyo por parte de las direcciones de los departamentos responsables de la docencia de este módulo.
Definir el número de plazas reales ofertadas por especialidad, teniendo en cuenta el condicionante de la capacidad de los grupos del módulo genérico.	Comisión de Coordinación del título	Conseguido	Se ha concretado el número de plazas por especialidad teniendo en cuenta los recursos humanos de cada especialidad y la capacidad máxima posible de los grupos del módulo genérico.

<p>Aplicar como criterio de asignación de plazas en los centros de prácticas el orden de prelación en el listado de admisión de la especialidad.</p>	<p>Comisión de Coordinación del título</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Los estudiantes han elegido centro en sigma y el sistema ha adjudicado las plazas teniendo en cuenta el orden de prelación en el listado de admisión de la especialidad.</p>
<p>Contemplar los diferentes entornos laborales de los profesores del cuerpo de secundaria (ESO, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Adultos, Escuelas Oficiales de Idiomas, Departamentos de Orientación / Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica).</p>	<p>Comisión de Coordinación del título</p>	<p>Parcialmente Conseguido</p>	<p>En la organización de los seminarios de prácticas y del módulo genérico se ha procurado la participación de docentes de ESO y Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Adultos y Departamento de Orientación / EOEPs. También se han realizado actividades garantizando la participación de representantes de distintos contextos en algunas especialidades.</p>
<p>Ajustar los indicadores de calidad que se tienen en cuenta para los informes anuales de seguimiento a la realidad del máster (número de plazas ofertadas, docentes implicados incluyendo tutores prácticas y TFM, resultados de las encuestas de prácticas y TFM de todas las especialidades, etc.)</p>	<p>Delegada de Calidad Directora</p>	<p>No conseguido</p>	<p>Se ha intentado, pero requiere cambios estructurales que habrá que realizar en el momento en el que se presente la memoria de modificación o verificación del título.</p>
<p>Solicitar la flexibilización de las sustituciones y permutas de colaboradores externos para poder garantizar siempre la adecuación e idoneidad formativa.</p>	<p>Directora del MESOB</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Se ha solicitado. De hecho, se ha logrado agilizar las sustituciones y permutas en docencia reglada. Si bien, las sustituciones de los ponentes de seminarios de investigación dependen de la autorización del CEP y requieren más tiempo.</p>
<p>Agilizar la gestión económica de todos los pagos.</p>	<p>Comisión de Coordinación del título Gestora del MESOB</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Se ha actualizado el protocolo que recoge el procedimiento para la gestión económica del presupuesto del máster, la convocatoria de movilidad externa y la bolsa adicional. Dado que la gestión económica del máster es un procedimiento administrativo, se ha decidido que se canalizará siempre a través de la gestora del MESOB. Cuando se requiera la firma de las coordinaciones de especialidad/módulo, la directora del máster o la vicedecana de ordenación académica, será la gestora la que se encargue de contactar con quien sea necesario.</p>

<p>Actualizar la información en la web de posgrado y en la web del máster.</p>	<p>Directora</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Revisada y actualizada la web. Se ha actualizado la información en la web de la facultad respecto a los turnos, la presencialidad (80% criterio mínimo de asistencia), y las prácticas (no se garantizan prácticas en horario vespertino o nocturno y las prácticas se realizan siempre en centros de la Comunidad de Madrid).</p> <p>Se ha solicitado el volcado de información también en la web del CEP y en la documentación para la matrícula.</p> <p>Se han sustituido en la web las direcciones de email de los docentes que coordinan las especialidades/módulos por las direcciones funcionales creadas para cada miembro de la comisión de coordinación del MESOB.</p>
<p>Actualizar periódicamente la información del espacio de Moodle donde se cuelga la información relevante para el trabajo de la Comisión de Coordinación del MESOB.</p>	<p>Directora Gestora</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Actualizado el curso. Colgada toda la información relevante para la Comisión y las actas de todas las reuniones de la comisión.</p>
<p>Actualizar en la web los documentos de referencia para las prácticas y el TFM, teniendo en cuenta a todos los colectivos implicados: estudiantes, tutores académicos y tutores profesionales.</p>	<p>Coordinadora del prácticum Vicedecanato de prácticas</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Se han actualizado y aprobado por la Comisión de Coordinación del MESOB.</p>
<p>Invitar a participar en los seminarios de formación relacionados con las prácticas del máster a docentes de los centros más comprometidos con la UAM, asegurando que se presentan distintos entornos laborales.</p>	<p>Coordinadora del prácticum Vicedecanato de prácticas</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Se ha invitado en primer lugar a profesores y coordinadores de prácticas de los centros que más plazas ofertan para la UAM. Han participado docentes de ESO y Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Adultos y Departamento de Orientación.</p>
<p>Mantener reuniones con los coordinadores de las distintas especialidades para valorar la marcha de la especialidad.</p>	<p>Directora</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Las reuniones se han realizado cada vez que ha sido necesario para abordar diferentes temas.</p>
<p>Adecuar progresivamente el formato de los documentos del título a las indicaciones recogidas en el Manual Técnico de Identidad Visual Corporativa de la UAM.</p>	<p>Gestora MESOB Directora</p>	<p>Conseguido</p>	<p>Se ha adecuado el formato de todos los documentos del título (horarios, calendario, documentos de prácticas y TFM, etc.)</p>

4. Resumen de actividades realizadas

4.1 Reuniones mantenidas

REUNIONES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO.

La Comisión se ha reunido en las siguientes fechas:

07 de septiembre de 2021

El acta de la reunión² recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 26 de mayo de 2021.
2. Informe de la directora y la gestora del MESOB.
3. Acto de bienvenida estudiantes curso 2021/22.
4. Asuntos de prácticas y TFM – Versión final del documento de Orientaciones para prácticas externas y TFM 2021/22.
5. Revisión, modificación y aprobación, si procede, del Plan de Mejora para el curso 2021/22.
6. Ruegos y preguntas.

15 de diciembre de 2021

El acta de la reunión³ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 7 de septiembre de 2021.
2. Informe de la directora
 - a) Asuntos varios
 - b) Asuntos de calidad
 - c) Asuntos económicos
3. Informe de seguimiento del desarrollo del módulo genérico (Carmen Márquez).
4. Informe de seguimiento del primer periodo de prácticas (Miriam Prieto)
5. Inicio del proceso de planificación del curso 2022/23
6. Ruegos y preguntas

2 de febrero de 2022

El acta de la reunión⁴ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 15 de diciembre de 2021.
2. Aprobación, si procede, de los criterios de admisión al MESOB para el curso 2022/23.
3. Aprobación, si procede, del número de plazas por especialidad para el curso 2022/23 y de las decisiones sobre admisión anticipada.
4. Aprobación, si procede, del calendario del MESOB para el curso 2022/23.
5. Información sobre Convocatoria de ayudas para estudios de máster-UAM 2021/22 y aprobación del criterio para otorgar “hasta 1 punto adicional por la valoración que la Comisión de Coordinación de cada Máster haga sobre la adecuación del solicitante, en base a su expediente académico, con el perfil del máster”.

2 Disponible en GEDOC

3 Disponible en GEDOC

4 Disponible en GEDOC

6. Información para elaboración de horarios 2022/23, tanto del módulo genérico como de las especialidades.
7. Información sobre presupuesto aprobado y gestión económica.
8. Ruegos y preguntas.

16 de marzo de 2022

El acta de la reunión⁵ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 2 de febrero de 2022.
2. Aprobación, si procede, de los horarios de todas las especialidades y módulo genérico para el curso 2022/23.
3. Aprobación, si procede, del procedimiento para la gestión económica del MESOB.
4. Información sobre tribunales de TFM
5. Ruegos y preguntas.

24 de marzo de 2022

El acta de la reunión⁶ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 16 de marzo 2022.
2. Valoración de la nueva normativa de matrícula condicionada y toma de decisión respecto a abrir en el MESOB la posibilidad de matrícula condicionada extraordinaria y/ o matrícula condicionada ordinaria.
3. Ruegos y preguntas.

26 de mayo de 2022

El acta de la reunión⁷ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 24 de marzo de 2022.
2. Aprobación, si procede, de la modificación del procedimiento para la asignación de Matrículas de Honor en las asignaturas de Prácticas externas y Trabajo de Fin de Máster.
3. Aprobación, si procede, de la modificación del procedimiento para la presentación y resolución de reclamaciones en las asignaturas de Prácticas externas y Trabajo de Fin de Máster.
4. Aprobación, si procede del Procedimiento para la entrega, defensa y calificación de los TFM del curso 2021/22.
4. Información sobre el desarrollo de las especialidades por parte de las coordinaciones.
5. Asuntos varios.
6. Ruegos y preguntas.

5 Disponible en GEDOC

6 Disponible en GEDOC

7 Disponible en GEDOC

REUNIÓN DE LA COMISIÓN INTERFACULTATIVA DEL MÁSTER

La Comisión se ha reunido en la siguiente fecha:

06 de julio de 2022

El acta de la reunión⁸ recoge los asuntos tratados según orden del día:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión del 10 de junio de 2021.
2. Informe de la Directora del MESOB.
3. Nombramiento de los nuevos coordinadores para el curso 2022/23
4. Ruegos y preguntas.

REUNIONES PERIÓDICAS, A LO LARGO DEL CURSO, DE LA DIRECTORA DEL MÁSTER CON OTRAS COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO

- ✓ Comisión de Garantía de la Calidad de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.
- ✓ Coordinadores y coordinadoras de Máster de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (reuniones convocadas por la Vicedecana de Ordenación Académica).
- ✓ Comisión de reconocimiento de créditos.
- ✓ Personal de la secretaría de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

4.2 Otras acciones

A principios de diciembre de 2021 Cristina Carpizo, la gestora del MESOB, dejó la UAM para incorporarse a otra universidad. Su marcha evidenció, una vez más, la urgente necesidad de contar con un/a gestor/a permanente, y en exclusividad para el máster, y no con personal “de apoyo” que cambia a otro puesto cuando ya conoce la complejidad del máster y a todo el equipo de coordinación (tal y como pasó con Mercedes Saiz en 2020).

La calidad del trabajo que realizaron en el máster tanto Mercedes como Cristina fue altísima. Las tareas administrativas relacionadas con el MESOB son muchas, cada vez más. El papel de la gestora es, además, muy necesario en el trabajo diario con las/los 19 coordinadoras/es, que están acostumbrados a procedimientos muy diferentes en cada facultad.

Gracias a la ayuda de la Vicerrectora, el Jefe de Servicio de Posgrado, el administrador de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y decanato, Cristina fue relevada en febrero de 2022 por Alicia Sánchez, que desde entonces está realizando un trabajo excelente.

⁸ Disponible en GEDOC

Durante el curso 2021/22, por primera vez, la gestora del MESOB ha colaborado en la preparación de actillas y actas de TFM. La complejidad del máster requiere unificar procedimientos y la estrategia que mejor funciona es centralizar en el menor número de personas posible el control de los procesos.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

En los siguientes subapartados se presenta el análisis de los datos correspondientes a los indicadores que se asocian al seguimiento del título.

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Los criterios de admisión han permitido que los estudiantes que ingresan en la titulación tengan la formación necesaria para el correcto seguimiento de los estudios.

En la siguiente tabla se recogen los datos aportados por el Centro de Estudios de Posgrado respecto al acceso y admisión de estudiantes al MESOB.

Tabla 1. Datos de acceso y admisión de estudiantes en el MESOB por especialidades (curso 2021/22)

Fuente: Centro de Estudios de Posgrado

Analizando la tabla 1 se puede comprobar que se han recibido un total de 1650 solicitudes de admisión al máster, lo cual evidencia una gran demanda. Respecto al curso 2020/21 se han recibido 386 solicitudes más. El elevado número de solicitudes se debe a que es una titulación habilitante para ejercer como profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Destaca la alta demanda de la especialidad de Inglés, con 234 solicitudes, seguida de la especialidad de Orientación Educativa con 185 y la de Geografía e Historia con 181.

El número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el curso 2021/22 asciende a 278, a pesar de haber traspasado a matrícula un total de 309 a medida que se iban produciendo bajas. El número total de estudiantes matriculados en el curso 2021/22 es de 316, 3 más que el curso pasado.

Es necesario aclarar que el número de plazas ofertadas por especialidad que figura en la tabla 1 no es real porque está condicionado por la capacidad de los grupos del módulo genérico. Según datos de la tabla, podría considerarse que se ofertan 291 (incluso 314 si se consideraran las plazas adicionales reservadas para estudiantes con discapacidad (14) o a deportistas de alto nivel o rendimiento (9)). La oferta real ha sido de 270 plazas para el MESOB. A estas hay que sumar 10 plazas que se ofertan para estudiantes del Doble máster MESOB-MEIF. Su distribución puede verse en la tabla 2.

DATOS DEFINITIVOS MÁSTERES 2021-2022 (datos 03-11-2021)									
Codigo de Centro (*)	Codigo Plan de Estudios	OPCION	Plazas Ofertadas	Plazas Ofertadas adicionales: Discapacitados/ Deportistas	Traspasados matrícula de nuevo ingreso (Concedido)	Bajas	Total general solicitudes *	MATRÍCULA UAM	
								Nuevo Ingreso	Total General UAM
201	716	Doble Máster en Educación Secundaria (Especialidad en Francés) y Estudios Internacionales Francófonos	10	1 y 1	10	9	24	9	19
201	481	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Administración de Empresas y Economía	16	2 y 1	20	17	96	15	17
201	482	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Biología y Geología	25	2 y 3	25	27	150	21	23
201	485	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Dibujo	20	2 y 1	23	14	61	18	19
201	486	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Educación Física	20	2 y 1	21	8	96	21	22
201	487	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Filosofía	15	2 y 1	17	10	60	16	17
201	483	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Física y Química	18	2 y 1	16	28	117	15	15
201	489	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Francés	10	2 y 1	12	11	36	11	12
201	491	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Geografía e Historia	24	2 y 1	23	17	181	21	25
201	490	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Griego y Latín	12	2 y 1	13	6	39	13	15
201	488	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Inglés	24	2 y 1	28	12	234	23	24
201	492	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Lengua Castellana y Literatura	18	2 y 1	21	16	158	21	24
201	484	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Matemáticas	20	2 y 1	17	22	109	16	17
201	493	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Música.	29	2 y 1	32	20	104	29	34
201	613	Máster Universitario en Educación Secundaria. Especialidad en Orientación Educativa	30	2 y 1	31	24	185	29	33
TOTALES			291	0	309	241	1650	278	316

Tabla 2. Plazas ofertadas en el MESOB por especialidades (curso 2021/22)⁹

PLANES DE ESTUDIOS	PLAN	PLAZAS 2122	TURNO	Máximo Módulo Genérico
Doble Máster MESOB-MEIF	716	10	MAÑANA	148 (grupos: 10, 11, 15, 616)
Francés	489	11		
Dibujo	485	20		
Educación Física	486	20		
Griego y Latín	490	14		
Inglés	488	24		
Lengua Castellana y Literatura	492	20		
Música	493	29		
Orientación Educativa	613	30	MAÑANA	máx. 30
Administración de Empresas y Economía	481	15	TARDE	102 (grupos: 12 y 13)
Biología y Geología	482	20		
Filosofía	487	15		
Física y Química	483	15		
Geografía e Historia	491	21		
Matemáticas	484	16		
Total, general		280		
Oferta académica: 270 plazas MESOB + 10 MESOB-MEIF				

Fuente: Dirección del MESOB

5.2. Desarrollo del programa formativo

Ver en [anexo](#) informes módulo genérico y especialidades

5.3. Movilidad

La facultad y la universidad cuentan con programas de movilidad donde se explicita la relación de convenios firmados con otras instituciones y toda la información relevante para sus estudios, el proceso a seguir etc. Estos aspectos se tramitan a través de la Oficina de Relaciones Internacionales

⁹ Se incluyen en esta tabla datos del doble máster MESOB-MEIF porque, a efectos de admisión, es necesario tener en cuenta a estos estudiantes en el cómputo total de los grupos del módulo genérico, así como en la especialidad de francés.

de la facultad, quien gestiona todo este tipo de programas. Toda la información relativa a este aspecto puede consultarse en la siguiente página web:

[Movilidad - Facultad de Profesorado](#)

No obstante, las características del máster, y en particular el hecho de que los dos periodos de prácticas tienen que realizarse en centros educativos de la Comunidad de Madrid, dificultan que los estudiantes participen en acciones de movilidad. No se han recibido solicitudes de movilidad para esta titulación.

5.4. Prácticas externas

Informe elaborado por la coordinadora: Nina Hidalgo

Las prácticas externas de los estudiantes Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato se desarrollaron de forma adecuada durante el curso 2021/22. De las 496 plazas ofertadas en distintos centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid, 273 plazas fueron ocupadas por el alumnado del máster. El número de centros de educación Secundaria de la Comunidad de Madrid en los que hicieron las prácticas los estudiantes puede verse en la *tabla 3*.

Tabla 3. Número de centros de prácticas por especialidad del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato curso 2021/22

Especialidad	Centros de prácticas
ADE y Economía	16
Biología y Geología	22
Dibujo	18
Música	30
Educación Física	21
Filosofía	16
Física y Química	13
Francés	20
Geografía e Historia	21
Inglés	22
Griego y latín	15
Lengua y Literatura	21
Matemáticas	15
Orientación educativa	23
Total	273

Fuente. Elaboración propia.

Analizando en más detalle los centros de prácticas, de los 273 centros totales de prácticas, en la *tabla 3* podemos ver cómo se distribuyen en las distintas especialidades. De este número total de centros, el 73,62% son centros de titularidad pública; 19,41% de titularidad concertada y 7% privados. En cuanto al programa bilingüe, de los centros donde los/as estudiantes han realizado las prácticas en el curso 2020/21, 52,75% de los centros de Educación Secundaria son Bilingües.

Centrándonos en el rendimiento de las prácticas del Máster del alumnado, la tasa de rendimiento fue del 98,47%. La nota media de las asignaturas superadas por el alumnado fue de 9,21. La satisfacción del alumnado con las prácticas, la media es de 4,24 (*tabla 4*).

Tabla 4. Rendimiento académico y nota media de las prácticas externas del alumnado del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato curso 2021/22

Total, estudiantes matriculados	Total, estudiantes en 1ª matrícula	Total, estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (N.º de créd.superados/Nºde créd.matriculados)	N.º de créditos presentados	Tasa de éxito (N.º de créd. superados/N.º de créd. presentados)	N.º de créditos no presentados	N.º de CRED. no presentados/N.º de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	N.º de alumnos con asignaturas superadas
273	271	2	98,47 %	3598	98,47 %	28	0,76 %	97,70 %	257

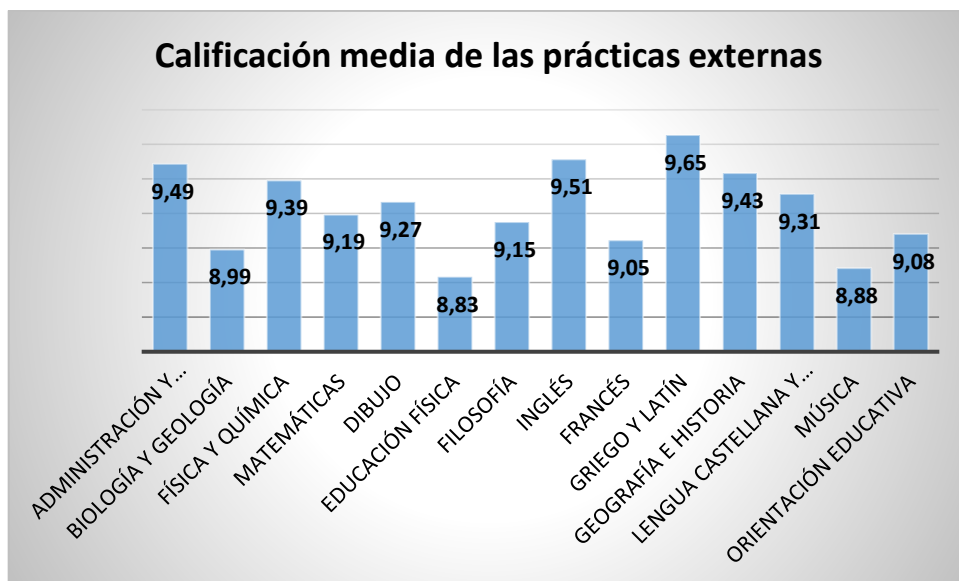
Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
9,21	5	3	64	191	9	0	0	2	0

Nota. Elaboración propia.

Si analizamos en detalle la tasa de rendimiento por especialidad de las prácticas externas, podemos constatar que la tasa de rendimiento oscila entre el 100% y el 86,67%. La tasa de rendimiento más baja pertenece a la especialidad de Música, seguramente debido a que muchos de los estudiantes compaginan sus estudios con su vida profesional. La siguiente especialidad con una tasa de rendimiento más baja es Física y Química con una tasa de rendimiento del 92,31%.

En cuanto a la nota media, se observa que las especialidades con una media más alta son Griego y latín e Inglés y las especialidades con una media más baja son Biología y Geología y Música. En cualquier caso, no hay una variación muy amplia entre las distintas medias de las especialidades, habiendo una diferencia de 0,77 puntos (*figura 1*).

Figura 1. Calificación media de las distintas especialidades de las prácticas externas del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato curso 2021/22



Nota. Elaboración propia.

En cuanto a los Trabajos Fin de Máster, en el curso 2021/22, la tasa de rendimiento es de 92,07%, ligeramente superior al curso anterior 2020/21, y la nota media de 8,17 (tabla 5). Comparándolo con las prácticas externas, el trabajo Fin de máster tiene tanto una tasa de rendimiento como una nota media ligeramente inferior al prácticum, seguramente por el esfuerzo que supone la realización de un trabajo final del máster a la vez que las asignaturas del módulo específico. Las especialidades con mejores calificaciones en el Trabajo Fin de Máster son Matemáticas, Física y Química e inglés. En el lado opuesto, Música y Administración y Dirección de Empresa son las que obtienen una media más baja del trabajo para finalizar el máster. Respecto al curso 2021-2022, analizando las calificaciones, podemos afirmar que aumentan los suspensos y aprobados, pero también aumentan los sobresalientes. (figura 2).

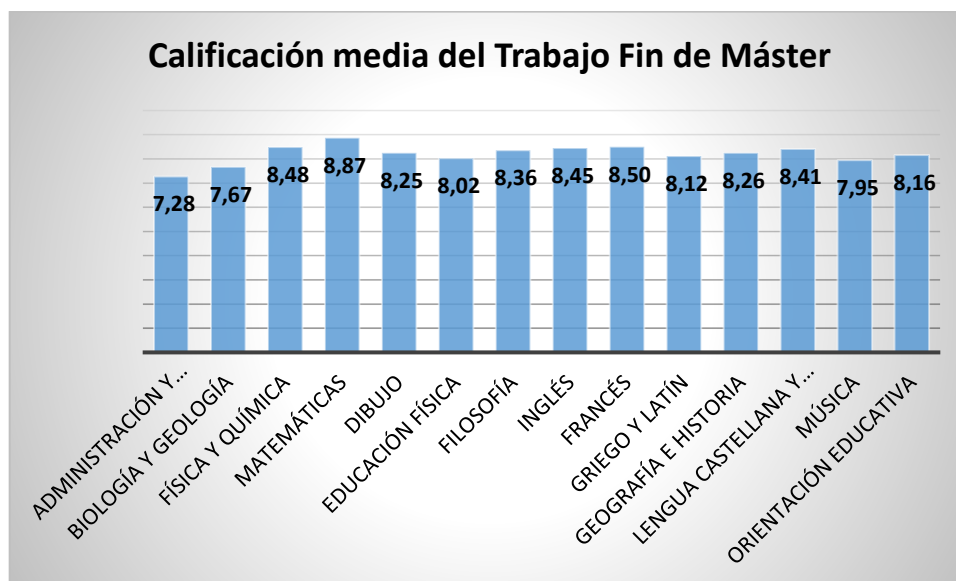
Tabla 5. Rendimiento académico del Trabajo Fin de Máster del alumnado del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato curso 2021/022

Total, estudiantes matriculados	Total, estudiantes en 1ª matrícula	Total, estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (N.º de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (N.º de créd. superados/N.º de créd. presentados)	N.º de créditos no presentados	N.º de créd. no presentados/N.º de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (N.º de créd. superados 1ª mat. /N.º de créd. matriculados 1ª mat)	N.º de alumnos con asignaturas superadas
290	267	23	92,07 %	99,63 %	132	7,59 %	94,76 %	267

Nota media en asignaturas superadas	Suspension	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
8,17	1	36	142	81	8	0	0	22	0

Nota. Elaboración propia.

Figura 2. Calificación media de las distintas especialidades de las prácticas externas del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato curso 2021/22



Nota. Elaboración propia.

Por último, la **satisfacción del alumnado con el Trabajo Fin de Máster** en el curso 2021/22 es de 3,82 sobre 5, ligeramente inferior al curso 2020/21. Los aspectos mejor valorados en cuanto al Trabajo Fin de Máster han sido la información disponible para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster, así como la satisfacción con el tutor/a (con 4,34 y 4,14 respectivamente) y lo peor evaluado ha sido la utilidad de las actividades desarrolladas para el Trabajo Fin de Máster (3,20).

5.5. Rendimiento académico

Ver en [anexo](#) informes módulo genérico y especialidades.

5.6. Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAM data.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaban disponibles los datos del curso 2021/22.

5.8. Satisfacción

Ver en [anexo](#) informes módulo genérico y especialidades

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

La información ofrecida a los estudiantes, futuros estudiantes, PAS y docentes acerca del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato es suficiente y adecuada, habiendo además dos páginas web donde se puede encontrar la información necesaria sobre la titulación.

La difusión del máster puede hacerse a través de las dos páginas webs del Máster:

[Facultad de Profesorado: Información General Máster](#)

[Centro de Estudios de Posgrado: Información General Máster](#)

También existe un enlace directo al SGIC de la titulación y de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, donde se pueden consultar todos los mecanismos que tiene el centro para garantizar la calidad del máster.

Asimismo, desde el correo de contacto informacion.master.secundaria@uam.es se responde tanto a estudiantes como futuros estudiantes sobre todas las dudas que puedan tener sobre el máster.

La comunicación con los estudiantes ya matriculados ha mejorado mucho con la creación de listas de distribución para el máster, una general y una por especialidad. El cambio se ha notado muy especialmente en el periodo en el que los estudiantes cursan el módulo genérico, dado que había que enviar el mismo mensaje a través de Moodle 14 veces, una por cada plan de estudios. Se utiliza también sigma, Moodle y el correo electrónico para el contacto con todos los implicados en la titulación.

Se han creado direcciones funcionales para la comisión de coordinación del MESOB. Se han sustituido en la web estas direcciones por las de los docentes que coordinan. Esto garantizará que no se pierde información relevante en los relevos en las coordinaciones.

5.10. Recursos materiales y servicios

Ver en [anexo](#) informes módulo genérico y especialidades.

5.11. Recursos humanos

Ver en [anexo](#) informes módulo genérico y especialidades.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Este apartado se realiza teniendo en cuenta el análisis presentado en todas las partes de este informe, incluyendo los 15 informes por módulo genérico y especialidades recogidos en los anexos.

A modo de síntesis, de entre las fortalezas del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2021/22 cabe destacar:

- La demanda es muy alta debido a que es un título habilitante. Respecto al curso anterior, se ha incrementado.
- Los criterios de admisión son claros y transparentes. Su aplicación ha disminuido el número de recursos respecto a cursos anteriores.
- El máster cuenta con financiación adecuada para desarrollar actividades formativas de interés para los estudiantes. La participación de profesorado externo a la UAM, especialmente del ámbito de la Educación secundaria es muy bien valorada por los estudiantes.
- La Comisión de coordinación del título tiene experiencia y conoce las fortalezas y debilidades del título. Se sigue avanzando en homogeneizar algunos procesos que se realizaban de maneras muy diferentes en cada especialidad.
- Las prácticas que realizan los estudiantes en los centros son experiencias formativas buenas. Las orientaciones y los protocolos de actuación para los tutores profesionales de los centros, tutores académicos y estudiantes, así como la coordinación de las prácticas por parte de la delegada del decano para el prácticum del máster garantizan su calidad.

De entre las debilidades o área de mejora conviene señalar:

- La memoria del título requiere profunda modificación.
- La información disponible para el seguimiento del título es confusa y no siempre se ajusta a la realidad del MESOB.
- Los espacios en los que se desarrollan las clases no son los más adecuados por la falta de flexibilidad. Se hace difícil el trabajo colaborativo.
- El número de estudiantes en los grupos del módulo genérico es demasiado elevado, en ocasiones supera los 50 estudiantes.
- Es necesario fortalecer la gestión administrativa del MESOB contando, al menos, con una persona permanente y a tiempo completo con dedicación exclusiva.
- Conviene sistematizar la acción tutorial a través del PAT. Es especialmente complejo por la distribución de los estudiantes en distintos grupos según el módulo que estén cursando. Esto afecta a la elección de delegados y a su participación en las comisiones de seguimiento del título.

- Falta formación en el caso de algunos tutores académicos de prácticas y TFM. Convendría valorar la posibilidad de realizar algún seminario formativo para que puedan desarrollar adecuadamente su tarea.

7. Conclusiones

De acuerdo con el contenido de este informe anual, y, más concretamente, con la necesidad de mejorar determinados aspectos del desarrollo de la titulación, cabe establecer, con carácter general, los siguientes objetivos para el próximo curso 2022/23:

- Mejorar la coordinación del máster reforzando el trabajo de la Comisión de Coordinación del título y la Comisión Interfacultativa de seguimiento del título.
- Iniciar el proceso de modificación/verificación del título en cuanto el ministerio publique la nueva orden ECI que lo regule.

El procedimiento previsto para la consecución de estos objetivos se detalla en las acciones que se especifican en el plan de mejora para el curso 2022/23¹⁰ ([ver anexo 8.16](#)).

¹⁰ El plan de mejora del curso 2022/23 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de diciembre de 2022.

8. ANEXO

INFORMES DEL MÓDULO GENÉRICO Y DE LAS ESPECIALIDADES (por orden alfabético)

PLAN DE MEJORA CURSO 2022/23

8.1. MÓDULO GENÉRICO

Informe elaborado por la coordinadora: Liliana Jacott

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En el curso 2021/22 el Módulo genérico contó con un total de 249 estudiantes matriculados en las distintas especialidades. Cabe destacar que, después del Plan de Actuación de la UAM del 16/06/2020 adoptado por la compleja situación generada por la pandemia, se retomaron las clases y actividades con relativa normalidad durante el curso académico 2021/22. Las clases del módulo genérico pasaron a tener una presencialidad del 100%, siendo esto bien percibido tanto por estudiantes como por docentes, después de las restricciones vividas a causa de la pandemia. La única medida que se mantuvo fue el uso de mascarillas en clase como medida de protección y seguridad.

En cuanto a las actividades formativas, cabe destacar las conferencias desarrolladas en el Módulo genérico durante el curso 2021/2022, y que se muestran a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Actividades formativas desarrolladas en el Módulo genérico en el curso 2021/2022.

PONENTE	INSTITUCIÓN	TÍTULO DE LA CONFERENCIA	FECHA
Jorge Márquez	CAM – Inspección Educativa	La función de la inspección educativa	24/09/2021
Ramón Barrera	UCA	Sorprendizaje: el Arte de aprender	1/10/2021
Oscar Martín Centeno	CEIPSO Santo Domingo	Liderazgo para la transformación educativa	8/10/2021
Youssef Ousfaka	Agiles Coach	Docentes con mentalidad Agile	15/10/2021
Gema Guillén	NIUCO	Diseño de experiencias aprendizaje desde la neurodidáctica	22/10/2021
Miguel A. Recio	Ministerio Educación	LOMLOE	29/10/2021

Estas actividades formativas fueron de una gran calidad, contribuyendo a enriquecer la formación teórica y práctica de las y los estudiantes. Si bien la valoración de estas actividades por parte de estudiantes del MESOB es, en general, relativamente buena, hay que señalar que existen diferencias en cuanto a la valoración realizada. Como aspecto positivo, destacar que para este curso académico se pone en marcha una de las propuestas de mejora relacionada con las sesiones transversales del módulo genérico. En vez de llevar a cabo las conferencias a lo largo de todo el módulo genérico, se pasa a concentrar el conjunto de actividades formativas durante los meses de octubre y noviembre con el objetivo de que estas puedan llevarse a cabo antes del periodo de prácticas del módulo genérico, dejando fuera las sesiones transversales llevadas a cabo en otros años durante el mes de diciembre.

Las prácticas del Máster vinculadas al módulo genérico (4 ECTS) del conjunto de especialidades se desarrollaron del 15 al 26 de noviembre, excepto la especialidad de Orientación Educativa, cuyas prácticas tienen una duración anual.

5.5. Rendimiento académico

En cuanto a la matrícula realizada por estudiantes del MESOB durante el curso 2021/2022, los datos muestran que, del total de 712 estudiantes matriculados en las tres asignaturas del módulo genérico, 712 lo hicieron en primera matrícula, tal como se observa en la Tabla 2.

Respecto a la tasa de rendimiento, cabe señalar que en las tres asignaturas que componen el Módulo genérico, Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos y Sociedad, Familia y Educación se obtienen unas tasas de rendimiento muy altas del 100%, al mismo tiempo que se obtienen unas tasas de éxito muy altas, del 100%.

Tabla 2. Matriculación y rendimiento académico en las asignaturas que componen el Módulo Genérico. Curso 2021-2022.

Asignatura	Tipo de asignatura	Curso	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos presentados/ Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat.
31332- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Obligatoria	1	1	236	236	0	944	944	100,00%	944	100,00%	0	0,00%	944	944	100,00%
31333 - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	Obligatoria	1	1	238	238	0	1428	1428	100,00%	1428	100,00%	0	0,00%	1428	1428	100,00%
31334 - SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	Obligatoria	1	1	238	238	0	952	952	100,00%	952	100,00%	0	0,00%	952	952	100,00%
Total				712	712	0	3324	3324	100,00%	3324	100,00%	0	0,00%	3324	3324	100,00%

En cuanto a las calificaciones obtenidas, los datos muestran que el 100% de estudiantes aprobaron las tres asignaturas del módulo genérico, siendo la nota media en todas las asignaturas superadas de notable. Igualmente cabe destacar que, respecto a la calificación más alta, se obtienen 15 matrículas de honor (MH), distribuidas entre las tres asignaturas. Estos resultados pueden ser observados en la Tabla 3.

Tabla 3. Calificaciones

Asignatura	Nº de alumnos con asignaturas superadas	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	No evaluado
31332 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	236	8,7	0	6	127	99	4	0
31333 - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	238	8,5	0	3	149	82	4	0
31334 - SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	238	8,6	0	12	123	96	7	0
Total	712	8,6	0	21	399	277	15	0

5.8 Satisfacción

Los datos disponibles en GEDOC aparecen por plan de estudio (especialidades del máster). Es decir, los datos de satisfacción del módulo genérico están incluidos en cada especialidad. Los valores de satisfacción del módulo genérico están recogidos en los valores medios que se presentan en cada especialidad.

5.10. Recursos materiales y servicios

Las aulas donde se desarrolla la docencia del Módulo genérico son más bien inadecuadas, poco inclusivas y anacrónicas para trabajar en clase con grupos de 50 estudiantes dentro de este primer módulo del Máster. Son espacios que no están diseñados ni cuentan con los recursos materiales que resultan imprescindibles para ofrecer una formación docente innovadora, al mismo tiempo que permitan hacer frente a los retos y necesidades educativas del siglo XXI.

Es imprescindible contar con espacios alternativos, más innovadores e inclusivos que permitan potenciar escenarios de aprendizaje diversos, al igual que promover espacios de docencia colaborativa. Por ello, deberían tomarse medidas urgentes para mejorar los espacios y recursos del Máster. Se necesitan aulas que se adapten a las necesidades formativas del siglo XXI y que nos permitan ser coherentes con los principios educativos que trabajamos en clase. Nos referimos a recursos tales como: contar con aulas mejor equipadas, más abiertas, inclusivas y versátiles, que permitan trabajar de forma cooperativa, colaborativa e individual en clase y que faciliten la comunicación y la democratización del acceso al aprendizaje y a la producción del conocimiento.

Es imprescindible contar con aulas hipermedia, con mobiliario ligero, funcional, flexible y de calidad, fácil de mover, con mesas y sillas con ruedas, que no estén fijas y permitan hacer grupos de trabajo flexibles, al mismo tiempo que faciliten la docencia colaborativa en el aula. Igualmente es urgente contar con ordenadores en cada aula y mejorar el sistema de audio, video, imagen, texto a través de aulas hipermedia. También es importante mejorar los sistemas de ventilación y climatización, dotar de suficientes manillas en las ventanas, ya que algunas ventanas no tienen la llave/manilla para abrirlas.

Todos estos elementos son muy importantes para que la docencia en el módulo genérico pueda ser una docencia de calidad, ya que se trata de un máster que tiene en el módulo genérico grupos de 50 estudiantes en cada aula. Y esta es una seña distintiva de este Máster que no tienen el resto de Los

másteres de la UAM. Por lo que es urgente llevar a cabo una serie de actuaciones destinadas a mejorar esta situación a la mayor brevedad posible.

5.11. Recursos humanos

Los datos disponibles en GEDOC aparecen por plan de estudio (especialidades del máster). Es decir, los datos de profesorado están incluidos en cada especialidad.

8.2. ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA

Informe elaborado por la coordinadora: Ana Luisa Godoy Caballero

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En el curso 2021/22 en la especialidad ADE/Economía, tuvimos un máximo de 16 alumnos/as matriculados/as, uno/a de ellos/ellas no matriculado/a en la totalidad del máster, dejando algunas asignaturas, tales como prácticas y TFM para el siguiente curso. Además, uno/a de los/as alumnos/as matriculados, también fue en matrícula parcial, pero, en este caso, habiendo superado ya el resto de las asignaturas en el curso anterior. Este máximo de 16 alumnos/as fue en la asignatura de Investigación Educativa en Administración y Dirección de Empresas y Economía (**Innovación Docente**), mientras que en las asignaturas Complementos para la Formación Disciplinar en Administración y Dirección de Empresas (**Complementos**) y Aprendizaje y Enseñanza de Administración de Empresas y Economías (**Aprendizaje y Enseñanza**), el número de alumnos matriculados fue de 15 y 14, respectivamente.

Finalmente, la especialidad se vio enriquecida por una gran variedad de ponentes que tuvimos, hablando de aspectos tales como el bilingüismo, el bachillerato internacional, la formación profesional, entre otros. Todos estos seminarios fueron muy bien recibidos por parte de los alumnos.

5.5. Rendimiento académico

Pasamos a comentar el rendimiento académico de los alumnos/as del curso 2021/22, analizando, en primer lugar, los resultados en términos de matriculaciones y, en segundo lugar, las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Como se dijo anteriormente, en la especialidad ADE/Economía tuvimos entre 14 y 16 alumnos/as matriculados/as (Tabla 1). Todos/as los alumnos/as matriculados/as aprobaron cada una de las asignaturas cursadas, obteniendo así unas tasas de rendimiento del 100%

Tabla 1. Matriculación

Asignatura	Estudiantes matriculados	Créditos matriculados	Tasa de rendimiento
COMPLEMENTOS (10 créditos)	15	150	100%
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA (12 créditos)	14	168	100%
INNOVACIÓN DOCENTE (4 créditos)	16	64	100%

Una vez comentado lo referente a las matriculaciones, en la Tabla 2 se muestra información relacionada con las calificaciones de los/as alumnos/as. Como se dijo anteriormente, todos/as alumnos/as presentados/matriculados aprobaron, siendo la media de calificaciones de la asignatura de Complementos y la de Innovación Docente de notable y, media de sobresaliente en la asignatura de Aprendizaje y Enseñanza, habiendo, además, una calificación de matrícula de honor.

Tabla 2. Calificaciones

Asignatura	Calificación media	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
COMPLEMENTOS	8,5	15	0	0
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	8,4	9	4	1
INNOVACIÓN DOCENTE	9,0	6	10	0

5.8 Satisfacción

En esta sección se presentan valoraciones sobre el desarrollo de la especialidad. En general, la especialidad presenta buenas valoraciones, no obstante, entre algunos aspectos a mejorar se encuentran, por ejemplo, el hecho de impartir la docencia con mayor claridad, algo que podría conseguirse disponiendo de más recursos tecnológicos, aspecto que también se ha planteado que se debería mejorar.

En las buenas valoraciones podemos destacar aspectos tales como el cumplimiento de la guía docente, así como la buena planificación del trabajo. Esto, además, acompañado de un buen clima de trabajo y, en general una buena satisfacción, todo esto acompañado con la cobertura de las necesidades de los estudiantes.

El elemento especialmente importante en el desarrollo del máster es lo relacionado con el prácticum y, por lo tanto, debería estar bien valorado. En la especialidad ADE/Economía aspectos tales como los recursos, así como tiempo dedicado a las prácticas presentan valoraciones superiores a la media.

5.10. Recursos materiales y servicios

El aula en el que se desarrollan las clases es adecuada, no obstante, se podría mejorar si, además de todos los recursos con los que cuenta el aula, existiera un ordenador en la misma, con el fin principal de que los ponentes invitados no tengan que traer el suyo personal.

5.11. Recursos humanos

Tal y como se muestra en la Tabla 3, contamos con un personal muy cualificado, pues 9 de ellos son indefinidos, teniendo, 2 catedráticos/as, 1 profesor/a titular, y 6 profesores contratos/as doctor/a

y, además, contando con quinquenios y sexenios. Adicionalmente, otros 2 profesores/as presentan la figura contractual de ayudante doctor/a, tendiendo, por tanto, a tener su carácter indefinido en un máximo de 4 años.

Teniendo en cuenta esto, todo se desarrolla de manera adecuada en lo referente a recursos humanos. No obstante, se podría mejorar con la existencia de algún otro docente, específicamente para la asignatura Aprendizaje y Enseñanza. Esta asignatura es de 12 créditos y únicamente la imparte una profesora, por lo que imparte un total de 8 horas a la semana. Tanto para los alumnos como para ella sería positivo compartir esos créditos con otro/a profesor/a.

Tabla 3. Docentes

Categoría	Número de profesores	Número de doctores	Quinquenios	Sexenios
Catedrático de Universidad	2	2	11	6
Profesor Titular Universidad	1	1	6	2
Profesor Contratado Doctor	5	5	18	4
Profesor Contratado Doctor Interino	1	1	2	1
Profesor Ayudante Doctor	2	2	2	-
Profesor Asociado	3	1	1	-
Otras Categorías	2	-	-	-

8.3. ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Informe elaborado por el coordinador: Jorge L. Giner Robles

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

El curso transcurrió con total normalidad sin incidentes de especial mención.

En la especialidad se realizaron 4 seminarios impartidos por docentes externos:

- Antonio Muñoz del Viejo (docente de ESO y Bachillerato del Colegio Jesús Nazareno) que impartió un seminario sobre los currículos de Biología y Geología en la ESO y el Bachillerato.
- Consuelo Sánchez Cumplido (Presidenta de la Olimpiada Española de Biología) que impartió el seminario titulado: Proyectos de investigación con alumnos de Secundaria. Las Olimpiadas de Biología.
- Sofía Martín (Catedrática del IES Santa Teresa) que impartió un seminario sobre el Bachillerato Internacional y sus proyectos de investigación.
- Marina Gutiérrez Sejas (docente de ESO y Bachillerato) que impartió un seminario sobre las oposiciones de secundaria y bachillerato en la Comunidad de Madrid.

Se realizaron las salidas de campo y visitas establecidas en la programación de la especialidad.

Se impartió un seminario optativo sobre cartografía y cortes geológicos en la asignatura de Complementos disciplinares de Geología y Biología al que asistieron el 80% de los alumnos matriculados en la especialidad.

5.5. Rendimiento académico

En el curso 2021/22 la especialidad tuvo 21 alumnos matriculados (el máximo de alumnos posibles en la especialidad según los acuerdos aprobados por la Comisión de Garantía del Título). Las tasas de rendimiento y éxito son del 100% en las tres asignaturas de la especialidad, con una nota media que supera el 8,1 en todas ellas.

5.8 Satisfacción

Los índices de satisfacción de los estudiantes con los diferentes aspectos de la especialidad están, en general por encima de la media, y han mejorado perceptiblemente con respecto a los valores del curso 2020/21.

Con respecto a los índices de satisfacción en relación al plan docente de la especialidad, destacar que los dos índices más bajos están referidos a las preguntas 3 (ofertas optativas) y 4 (nº de solapamientos). Todas las asignaturas de la especialidad son asignaturas optativas y están regladas por el real decreto que establece las materias de este máster, por lo que la pregunta no tiene mucho sentido en esta titulación. Con respecto al número de solapamientos, en ningún momento ha habido

solapamientos de asignaturas ni actividades, el horario seguido en la especialidad es el que estaba aprobado por la comisión de seguimiento de la titulación y publicado en la página web.

Sobre el plan docente de la especialidad	número de respuestas	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Biología y Geología	12	3,5	3,42	1,75	2,42	3	3,42	3,83	4,1	4,25	2,75	3,38	3,43	3,71	3,67

Indices de satisfacción de los estudiantes en relación con el plan docente de la especialidad.

Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas de la especialidad, la satisfacción global (datos agregados de las tres asignaturas) es ligeramente superior a los valores del curso pasado, aunque hay que resaltar que los valores desagregados entre asignaturas presentan diferencias de casi 1,5 puntos, por lo que el análisis de los valores agregados, no aportan una visión realista de la satisfacción de los alumnos con respecto a las diferentes asignaturas.

Opinión sobre las asignaturas (sin desagregar)	número de respuestas	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Biología y Geología	36	3,39	3,62	3,97	3,31	3,3	3,48	2,78	2,97

Indices de satisfacción de los estudiantes en relación con las asignaturas de la especialidad.

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado de la especialidad ha aumentado sensiblemente con respecto a los valores del curso 2020/21 (+0,6 puntos).

Opinión sobre los docentes	número de respuestas	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Biología y Geología	75	3,93	3,85	3,91	3,89	3,74	3,61	3,84

Indices de satisfacción de los estudiantes en relación con los docentes de la especialidad.

La satisfacción de los docentes con el plan de estudios es elevado, aunque consideramos que el bajo número de encuestas no permite sacar conclusiones sobre este aspecto.

5.10. Recursos materiales y servicios

Las clases teóricas se impartieron en el aula IV-302 (módulo IV de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación). Las actividades prácticas de laboratorio se realizaron en el laboratorio II-217 (Módulo II de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación) y en laboratorios del Edificio de Biología de la Facultad de Ciencias. En general, los espacios y recursos materiales fueron adecuados para la impartición tanto de las clases teóricas como de las prácticas.

5.11. Recursos humanos

La actividad docente fue realizada por 13 docentes: 2 Catedráticos de Universidad, 2 Titulares de Universidad, 6 Profesores Ayudantes, 2 Profesores Asociados y un Profesor Emérito. Los docentes de la especialidad pertenecen a cuatro departamentos distintos: 1) Didácticas Específicas, 2) Geología y Geoquímica, 3) Biología y 4) Ecología, de las facultades de Educación y Formación del Profesorado y de Ciencias.

Tipo de figura docente	nº	Quinquenios	Sexenios
Catedrático/a de Universidad	2	12	8
Profesor/a Titular Universidad	2	8	5
Profesor/a Ayudante Doctor LOU	6	4	3
Profesor/a Asociado/a LOU	2		
Profesor/a Titular Universidad	2	8	5
Otras Categorías	1		
Total	13	32	21

El número de profesores ha sido adecuado para la correcta impartición de las asignaturas de la especialidad.

8.4. ESPECIALIDAD DE DIBUJO

Informe elaborado por el coordinador: Amador Méndez Pérez

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

La docencia se realizó 100% presencial. El número de alumnos (18) y la amplitud de las aulas específicas, posibilitaban una docencia cómoda y efectiva.

Se realizaron:

14 seminarios de docencia externa reglada.

8 seminarios de investigación.

3 prácticas de campo

Se realizaron 10 acciones formativas más que el curso anterior 2021/22.

Seminarios en la mayoría de los casos acompañadas de prácticas, desarrollando aspectos y conceptos importantes por parte de especialistas, en los que resulta difícil profundizar en la docencia oficial.

5.5. Rendimiento académico.

Todos los estudiantes matriculados en la especialidad son estudiantes de primera matrícula y todos han superado las asignaturas. Las tasas de rendimiento y éxito presentan valores del 100%.

Tabla 1. Rendimiento académico por asignaturas.

Cód.plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1º matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matriculas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)
485	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato	31349 - Complementos para la formación disciplinar en Dibujo	Optativa	18	18	0	180	180	100,00%
485	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato	31350 - Aprendizaje y enseñanza de Dibujo	Optativa	18	18	0	216	216	100,00%
485	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato	31351 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Dibujo	Optativa	18	18	0	72	72	100,00%
Total				54	54	0	468	468	100,00%

La mayoría de los 18 alumnos matriculados superaron las tres asignaturas en la primera convocatoria. La nota media total es un notable alto, rozando el sobresaliente.

Tabla 2. Notas por asignaturas.

Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
8,78888889	0	0	11	7	0	0	0	0	0
7,91666667	0	5	8	4	1	0	0	0	0
8,61111111	0	1	7	9	1	0	0	0	0
8,43888889	0	6	26	20	2	0	0	0	0

Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de cré.superados /Nº de cré.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de cré.no presentados/Nº de cré.matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat.(Nº de cré.superados /Nº de cré.)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
180	100,00%	0	0,00%	180	180	100,00%	158,2	18
216	100,00%	0	0,00%	216	216	100,00%	142,5	18
72	100,00%	0	0,00%	72	72	100,00%	155	18
468	100,00%	0	0,00%	468	468	100,00%	455,7	54

Las notas obtenidas por los alumnos en el total de las diferentes asignaturas reflejan los siguientes datos: aproximadamente el 50% de los estudiantes obtiene notable, el 25% obtiene aprobado y el 25% de sobresaliente.

La tasa de créditos y asignaturas superadas en 1ª matrícula es del 100%.

5.8 Satisfacción

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culinación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutoría
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dibujo	485	3	↑ 4,67	↑ 4,00	↓ 2,00	↓ 2,00	⇒ 3,00	↑ 3,67	⇒ 3,33	↑ 4,00	↑ 3,67	↓ 2,33	⇒ 2,67	⇒ 2,67	⇒ 3,00	⇒ 3,00

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dibujo	485	122	⇒ 3,37	⇒ 3,44	↑ 3,75	⇒ 3,18	⇒ 3,26	↑ 3,50	⇒ 2,81	⇒ 3,11

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.-Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dibujo	485	122	⇒ 3,37	⇒ 3,44	↑ 3,75	⇒ 3,18	⇒ 3,26	↑ 3,50	⇒ 2,81	⇒ 3,11

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dibujo	485	192	↑ 3,77	⇒ 3,49	↑ 3,58	⇒ 3,49	⇒ 3,49	⇒ 3,31	↑ 3,53

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.-Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dibujo	485	2	↑ 3,50	↑ 3,50	↑ 3,50	↑ 4,50	⇒ 3,50	⇒ 3,00	⇒ 3,00	↑ 5,00	↑ 5,00	↑ 5,00	↑ 4,50	↑ 4,00				

Los niveles de satisfacción de los diferentes ítems se encuentran en la media y por encima de ella en casi todos los ítems, menos en los 3 mostrados a continuación.

Los únicos ítems que se encuentran por debajo de la media son:

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	Oferta educativa:	2,00
	No solapamientos:	2,00
	Satisfacción global:	2,33

Se muestran a continuación las medias de los ítems más interesantes, comparados con los cursos anteriores. (No se muestran datos del nº de respuestas en el curso 2021/22).

Curso académico	2019/20		2020/21		2021/22	
	Media Sat.	N.º respuestas	Media Sat.	N.º respuestas	Media Sat.	
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,55	9	3,66	3	3,00	
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,88	9	2,66	9	3,11	
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,85	14	3,33	12	3,53	

Parece haber una contradicción entre la opinión sobre el plan y la satisfacción de los estudiantes con los profesores y las asignaturas.

En comparación con el curso anterior, la satisfacción es menor en referencia a las tutorías, y es mayor con referencia a las asignaturas y el profesorado. Habría que tener en cuenta que el nivel de petición de tutorías por parte del alumnado a los profesores de las asignaturas es mínimo y en algunos casos podríamos hablar de inexistente.

Este ligero aumento en referencia a las asignaturas y el profesorado puede ser debido a la recuperación de las clases presenciales y el contacto personal tanto con los profesores como con los compañeros estudiantes.

5.10. Recursos materiales y servicios

Aula II-101-Sala 6. Aula de teoría.

2 aulas/taller específicas de actividades artísticas.

Aula I-106: 60 alumnos.

Aula I-104: 50 Alumnos.

Dotadas con elementos específicos para la enseñanza de las disciplinas:

Medios y material audiovisual: a disposición y uso del alumnado. Cámaras. Trípodes. Focos. Proyector. Micrófonos. Auriculares. Flash led, etc.

Medios y material específico para la práctica de las disciplinas artísticas.

Materiales e instrumentos: Tórculos, Hornos Impresora 3d. Tornetas Juegos didácticos. Maquetas. Luz negra. Estenotopos calibrados, etc.

Material fungible: Témperas. Ceras. Lápices color. Pinturas barra. Arcilla. Consumibles para grabado, estampación, cerámica: tintas, resinas, esmaltes, etc. Consumibles par dibujo y pintura: papeles de distintos gramajes y colores, par dibujo, acuarela, estampación, etc.

5.11. Recursos humanos

La especialidad cuenta con personal docente muy cualificado.

Los profesores son especialistas en los diferentes ámbitos de conocimiento dentro de las Artes Plásticas y Visuales. De los 8 profesores, 7 pertenecen al departamento de Educación Artística, Plástica y Visual, y 1 al de Didácticas Específicas, especialista de Historia del Arte y Cultura Visual.

CATEGORÍA	N.º de profesores	Total, PDI's plan 485	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Profesor Ayudante Doctor	2	8	3		
Profesor Contratado Doctor	1	8	2	4	2
Titular Escuela Universitaria	1	8		6	0
Profesor Titular Universidad	4	8	7	31	9

La carga docente, las tutorías de prácticas y de TFM, se encuentra muy repartida y equilibrada entre los diferentes profesores. Teniendo en cuenta que la profesora perteneciente al departamento de didácticas Específicas no tutela prácticas y TFM de esta especialidad de Dibujo.

8.5. ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe elaborado por la coordinadora: María José Álvarez Barrio

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

Durante el curso 2021/22 el desarrollo del curso se establece en base a las normas establecidas, según normativa sanitaria.

En un principio la organización venía establecida de forma detallada en los propios horarios aprobados el curso previo como se puede comprobar en la tabla 1 de este documento. La tabla nos ofrece información del proceso de organización de la docencia teniendo en cuenta los créditos que configuran cada una de las materias y las asignaturas que la configuran.

MATERIA	ASIGNATURA	PROFESORADO
COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA 10 ECTS	Bases históricas y culturales de la Educación Física (4 ECTS)	M ^a Eugenia Martínez Gorroño
	Nuevas Perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física (6 ECTS)	M ^a José Álvarez Barrio, Angeles López Rodríguez, Vicente Martínez de Haro, Marisa Santos Pastor (Apoyo Practicas de Campo: Luis Fernando Martínez Muñoz)
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 12 ECTS	Aprendizaje de la Educación Física: Teorías y Retos actuales (4 ECTS)	Ricardo de la Vega Marcos
	Didáctica de la Educación Física: Del currículo oficial a la gestión de la clase (8 ECTS)	Luis Fernando Martínez Muñoz, Marisa Santos Pastor
INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA 4 ECTS		Juan Luis Hernández Álvarez

Tabla 1. Reparto de la docencia de las materias que configuran el bloque específico de Educación Física (Organizado por la coordinadora del MESOB de la especialidad de Educación Física)

El desarrollo de la docencia fue acorde al horario previamente establecido, sin incidencias destacables. Se realizó la salida de campo incluida como actividad formativa y se realizó un taller en formato virtual, sobre las características de las oposiciones al cuerpo de profesorado de secundaria, a cargo de Daniel Navarro Ardoy (Oposiciones con Cerebro).

5.5. Rendimiento académico

En el curso académico 2021/22 se matriculan un total de 20 estudiantes (15 hombres y 5 mujeres) y mantiene su matriculación 1 alumno más del curso previo, que solicitará defensa anticipada de TFM.

Como se puede comprobar en la tabla que aparece a continuación (**Tabla 2**) la tasa de rendimiento con respecto al número de créditos superados respecto a los matriculados es de un 100 %, lo que nos indica que la totalidad del alumnado matriculado (tanto en primera como segunda) supera los créditos correspondientes a la configuración del plan de estudios del MESOB.

Asignatura	Alumnado Matriculado	en 1ª matrícula	de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Tasa de rendimiento	Alumnado con asignaturas superadas	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
31352 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	22	21	1	220	100%	22	7,4	0	5	12	4	1
31353 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA	21	21	0	252	100%	21	8,2	0	0	17	3	1
31354 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA	21	21	0	84	100%	21	7,2	0	10	9	1	1

Tabla 2. Relación de éxito del alumnado matriculado en las materias correspondientes al bloque específico, excepto practicum y TFM, nota media y número específico de calificaciones obtenidas.

Asimismo, se observa que la calificación media obtenida en las tres asignaturas supera el 7 (>7) correspondiente a la calificación de notable.

5.8 Satisfacción

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culinación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Educación Física	486	4	4,75	4,50	3,25	3,00	2,75	3,00	4,50	4,25	4,00	3,00	3,00	3,00	2,67	4,33

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Educación Física	486	12	4,08	4,58	4,50	4,00	3,45	3,83	3,17	3,67

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Educación Física	486	32	4,47	4,00	4,00	4,16	4,55	3,88	4,16

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Educación Física	486	2	4,50	4,00	4,00	2,50	4,50	2,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,50	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00

Flecha Verde: Media > 3.49 **Flecha**
Ámbar: 2.49 < Media < 3.50 **Flecha**
Roja: Media < 2.50

Los datos obtenidos en torno a las variables relacionadas con la opinión que tiene el alumnado sobre el plan de estudios (bloque específico de EF), muestra una media inferior a 3 (<3 sobre 5), mostrando una visión global de satisfacción con el plan de carácter medio. Sin embargo, en el caso de la opinión global sobre las asignaturas que configuran dicho plan, muestra una media superior a 3 (3,67), por lo tanto, se interpreta que el grado de satisfacción que muestra el alumnado con respecto a la configuración de este bloque y sus materias es medio alto.

El grado de satisfacción más alto se encuentra en los parámetros relacionados con la opinión sobre el profesorado que imparte las materias (> 4) y el/la tutor/a asignado para el desarrollo y seguimiento de la titulación (= 4)

5.10. Recursos materiales y servicios

La docencia que se lleva a cabo en el bloque específico de Educación Física se desarrolla en su gran mayoría en las aulas de las cuales se dispone en la propia Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, pero sí que es verdad que en algunas de las materias se necesita de un espacio específico para poder desempeñar las enseñanzas propias de esta especialidad. Tal es el caso de la utilización de algunos de los Gimnasios disponibles en el polideportivo de nuestra universidad (Expresión Corporal), como espacios al aire libre en el propio campus o en zonas de medio natural, tanto cerca del campus como en la Sierra más cercana a esta comunidad (Actividades en el Medio Natural) e incluso algunos espacios propios de la práctica de determinados juegos y deportes.

Además, en el caso de algunas de las materias es imprescindible disponer de material específico para su correcto desarrollo, como por ejemplo en el caso de bloques como la expresión corporal (material de ritmo, danza y psicomotricidad), las actividades en el medio natural (material de escalada, orientación, senderismo, etc.) o en actividades deportivas (material específico de práctica deportiva: redes, balones, etc.)

5.11. Recursos humanos

CATEGORÍA	Nº de profesores	Total, PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Catedrático de Universidad	1	8	1	5	3
Profesor Colaborador	1	8		4	1
Profesor Contratado Doctor	2	8	2	7	4
Profesor Titular Universidad	4	8	4	15	9

Tabla 3. Figuras contractuales del profesorado que imparte docencia en el bloque específico de Educación Física.

El profesorado que imparte las asignaturas que configuran el bloque específico de Educación Física son un total de 8 profesores y profesoras del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana de la Facultad.

Como se puede comprobar en la tabla 3, las figuras contractuales del profesorado que imparte docencia en el bloque específico de este máster varían entre la figura de Catedrático de Universidad pasando por

cuatro figuras de Profesorado Titular de universidad, dos figuras de Profesorado Contratado Doctor y una figura de Profesor Colaborador LOU.

Las figuras contractuales que imparten docencia tienen una implicación correspondiente a la de profesorado a Tiempo Completo y como se puede comprobar en la tabla, su experiencia y continuidad en esta universidad es evidente por los datos que nos ofrecen en el apartado de quinquenios. Además, su experiencia en el ámbito de la investigación se evidencia a través de los sexenios obtenidos como nos indica la tabla 3.

8.6. ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA

Informe elaborado por el coordinador: José G. Birlanga

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En el curso 2021/22 la especialidad de Filosofía comenzó con 17 alumnos matriculados, si bien uno de ellos con matrícula parcial (una asignatura y el TFM). Por cuestiones de salud, este mismo alumno ha vuelto a matricular el TFM en el presente curso académico. Los dieciséis alumnos restantes cursaron satisfactoriamente las tres asignaturas del módulo específico, las prácticas y el TFM, superándolas mayoritariamente en la convocatoria ordinaria. Solo tuvieron que acudir a la convocatoria extraordinaria para aprobar el TFM.

Afortunadamente superado el impacto del primer año de pandemia la docencia se impartió con plena presencialidad. Aunque hubo unanimidad entre alumnado y profesorado a la hora de establecer activos los equipos de Teams y la plataforma Moodle ante un posible escenario de semipresencialidad. La formación impartida, en contenidos y procedimientos, así como las prácticas de los alumnos, gracias al esfuerzo y colaboración también de los profesores tutores de prácticas, resultó altamente positivas y sin incidencias dignas de mención.

La docencia se planificó y desarrolló conforme a lo establecido por la dirección general del MESOB y de la reunión de coordinación previa que, en el mes de diciembre, realizamos los equipos docentes de la especialidad, a modo de memoria del curso anterior y acuerdos para el curso presente.

El programa formativo de la especialidad contó con las contribuciones del profesorado que colabora en las prácticas y que en sesiones de complementos externos al programa inciden en aspectos esenciales en la práctica docente del profesor de filosofía. Estas sesiones son muy valoradas por los alumnos y por la coordinación de la especialidad y siempre prioriza la colaboración activa de profesores de enseñanzas medias que colaboran o han colaborado en las prácticas de los alumnos. Sin duda, junto con las Prácticas, estos complementos externos a la formación de la especialidad son de lo más valorado por los alumnos. Y me consta por las entrevistas y tutorías mantenidas, como por las declaraciones y valoraciones de ellos que su existencia fue además un motivo determinante para que optaran por solicitar realizar el Máster de la especialidad en la UAM.

El programa formativo de la especialidad, aunque mejorable y objeto de críticas por parte del alumnado de Filosofía cuenta sin embargo con un apoyo notorio por parte de estos alumnos de perfil muy crítico que, sin embargo, lo recomendaron de nuevo y sin dudar a sus compañeros y colegas de grados similares o afines como igualmente transmitieron. Los exalumnos, algunos de ellos muy críticos como alumnos, y ahora profesores de filosofía en ejercicio, que participaron en alguna sesión de complementos externos, también pusieron en valor esta especialidad.

Por otra parte, es también notorio la cantidad de alumnos que procediendo del Doble Grado de Filosofía y Música optan por la especialidad de Filosofía, es sintomático (aunque incida en ello más

todavía el que sean mejor ponderados los alumnos del conservatorio que los del Grado de Música), así como también el que los alumnos del Grado interuniversitario en Filosofía, Política y Economía opten también por esta especialidad para la realización de este Máster o/y como formación de postgrado.

Finalmente indicar que todas las plazas se cubrieron en el periodo inicial de matrícula. Y la lista de espera doblaba el número de los admitidos. La nota de corte para el acceso superó de nuevo la del curso anterior.

5.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico del alumnado en el curso 2021/22 ha sido sobradamente notorio. Comenzaré analizando, en primer lugar, los resultados en términos de matriculaciones y, después, las calificaciones obtenidas por los alumnos.

La inmensa mayoría de los diecisiete alumnos finalmente matriculados superaron las tres asignaturas en la primera convocatoria. Solo un mismo alumno tuvo que acudir a la convocatoria extraordinaria para superar una asignatura. El pleno éxito aparece en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultados de matriculación

Asignatura	Estudiantes matriculados	Créditos matriculados	Créditos superados	Alumnos con asignaturas superadas	Tasa de rendimiento
31357 Innovación (4 créditos)	15	60	60	15	100,00 %
31356 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA (12 créditos)	15	180	180	15	100,00 %
31355 Complementos (10 créditos)	15	150	150	15	100,00 %
TOTAL	45	390	390	45	100,00 %

Una vez comentado lo referente a las matriculaciones, en la Tabla 2 se muestra información relacionada con las calificaciones de los alumnos/as. Como se dijo anteriormente, todos/as alumnos/as presentados aprobaron (las tasas de rendimiento y de éxito son plenas), siendo la media de calificaciones de todas las asignaturas notable (8,128, 0,3 menos que el curso anterior), habiéndose concedido una sola Matrícula de honor (una menos que el curso anterior).

Tabla 2. Calificaciones

Asignatura	Calificación media	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
31357 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FILOSOFÍA	8,33	2	6	8	0
31356 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FILOSOFÍA	7,65	4	8	4	0
31355 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN FILOSOFÍA	8,38	1	6	7	1
TOTAL	8,12	7	20	19	1

5.8 Satisfacción

En esta sección se comenta el grado la satisfacción de los/as alumnos/as en función de (a) los resultados de las encuestas oficiales, por otro lado, en relación con (b) la Memoria de Complementos externos que los alumnos deben realizar como parte de sus entregas para la evaluación de la asignatura de Complementos, y finalmente (c) de las entrevistas que como coordinador he mantenido con los que voluntariamente han accedido a ello (casi dos tercios de los alumnos matriculados).

a) Encuesta oficial

Valoración de asignaturas.

No sé si la peculiaridad del perfil especialmente crítico del alumnado de esta especialidad, la falta de motivación o incentivo, la no presencialidad en la realización de las encuestas, la falta de persuasión para transmitirles la importancia de las mismas, etc., etc., ... Lo cierto es que aunque en el curso 2021/22 los resultados no son paupérrimos (el curso anterior solo respondió la encuesta una media de casi 5 alumnos de 15 posibles por asignatura: un tercio) y aunque no son demasiados representativos, pues de un total de 17 alumnos solo respondieron 19 de las 51 posibles, el sondeo sí muestra una insatisfacción clara en todos los valores.

Ello obliga a una necesaria revisión de aspectos susceptibles de mejora como insistir en evitar el solapamiento de contenidos en distintos profesores o/y asignaturas. Igualmente es necesario mejorar la coordinación del profesorado, también de distintas asignaturas y finalmente ahondar e insistir en al menos propiciar una visión más próxima a la práctica docente de los IES. Otro aspecto que consideran capital es el de minimizar la exigencia de los trabajos, que también aparecieron en las entrevistas realizadas, aunque aquí no hay un sentir tan general. Todas estas cuestiones y otras afines fueron objetos de tratamiento y comentario en la última reunión de especialidad realizada en el mes de diciembre pasado. Entendimos que aunque son aspectos con un porcentaje escaso de respuestas ha de ser tenido en consideración para su mejora. Respecto a las asignaturas ni siquiera hay información de todos los tres campos mínimos. Más allá de ello el compromiso por la calidad de la enseñanza, que incluye también a la percepción que nuestros alumnos tienen de ella, se traducirá en ampliar la información inicial sobre el desarrollo de las asignaturas, profesorado, temarios, características comunes y exigencias de un Máster presencial y habilitante profesionalmente.

Sin duda el aumento de la participación en las respuestas es una necesidad tan evidente que tal vez quepa reconsiderar con seriedad el carácter voluntario de las encuestas o al menos considerarlas como parte de la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Memoria de Complementos externos

Como en el curso anterior otro de los procedimientos de evaluación (y dentro de los créditos que tengo asignados como profesor de la asignatura de Complementos) consiste en que los alumnos realicen una Memoria sobre la formación recibida en mi parte de la asignatura (que tiene que ver con complementos de tipo didáctico y eminentemente práctico) considerando además la formación recibida por parte de profesores invitados. En este caso deben describir los que a su juicio son los cinco aprendizajes (de cinco profesores diferentes) más relevantes de entre todos los que habrán recibido en esta parte de su formación. El trabajo tiene una extensión entre 2500 y 3000 palabras lo que permite que no solo indiquen sino también argumenten, que no solo describan sino que también valoren. Por otro lado, deben además describir y valorar cómo han influido e incidido los distintos aprendizajes recibidos en Complementos (internos y externos) antes de la realización de sus prácticas en su formación teórica y sobre todo en su periodo de Prácticas. La entrega siempre es de carácter individual.

Aquí el grado de satisfacción es realmente muy alto, y junto con el periodo de prácticas forman parte para todos los alumnos del pódium de la especialidad. Me sirve además para valorar a los profesores invitados que suelen ser en gran medida profesores y profesoras que se ofrecieron como tutores profesionales de sus prácticas (justicia poética). Me consta, además, que alumnos de este curso ya sabían de la existencia de algún profesor o/y dinámica, lo que indica además que la formación recibida la transmiten a los que serán nuevos estudiantes en cursos posteriores y que animan a realizar el MESOB de Filosofía en la UAM.

Huelga decir que todo lo anterior ha sido fruto del trabajo de ya cuatro cursos y que sin el apoyo académico de la Coordinación y ahora Directora general que avala nuestras necesidades económicas para remunerar estas colaboraciones, la especialidad de Filosofía no tendría cubiertas a día de hoy todas sus plazas en la primera convocatoria y por alumnos tanto de la UAM como la mayoría procedentes de otras universidades españolas.

c) Entrevistas

Las entrevistas confirmaron mayoritariamente dos aspectos. Por un lado, que sabían de las características docentes y nivel y estructura de aprendizaje de la especialidad y que ello fue determinante para cursar el MESOB en la UAM. Y, en segundo lugar, confirmaban lo ya indicado en el apartado anterior. En este sentido si bien eran menos críticos sí con mayor claridad manifestaban que valoraban muy negativamente (como aparece en la encuesta) la falta de empatía o comprensión y el mantenimiento de la exigencia desde la coordinación con aquellos alumnos que faltaban a clase porque trabajan o/y porque al trabajar necesitaban usar el tiempo de clase para las entregas propias de cada asignatura. Aspecto difícilmente reconsiderable en un marco de presencialidad plena y exigencia académica.

Aun reconociendo que es muy difícil encontrar un equilibrio entre la obvia comprensión personal y la exigencia profesional, quizá la exigencia del Master en un solo curso académico debiera considerar su política de becas en dos partidas económicas de manera que realmente se ayude a quienes se adecúan a las exigencias de presencialidad y cumplimiento de manera constante. También fue recurrente la necesidad de introducir cierta optatividad en las asignaturas.

La experiencia de considerar estas entrevistas ha sido suficientemente positiva como para reiterar la participación voluntaria en el curso actual.

5.10. Recursos materiales y servicios

En general los recursos materiales y servicios son buenos e incluso muy buenos, pues siempre hemos contado con la asistencia de medios materiales y de apoyo y asistencia personal tanto en la Facultad de Profesorado como en la de Filosofía, que es donde se ubica el aula de docencia y generalmente también de actividades complementarias, para el desarrollo digno de la formación.

5.11. Recursos humanos

Tal y como se muestra en la Tabla 4, contamos con nueve profesores con un reparto muy desigual y con dificultades para la tutela de Prácticas y TFM, así como para la constitución de los tribunales de evaluación de estos últimos.

La carga docente es más alta de lo que el personal docente puede legalmente asumir. Repárese que, de los 9 profesores, 5 imparten solo 1 o 2 ECTS; que un profesor es Honorario (2 ECTS) y que una profesora es asociada (6 ECTS), ambos adscritos al Departamento de Didácticas específicas. El resto de los profesores pertenecen a dos departamentos de la Facultad de Filosofía y Letras: cuatro profesores, al de filosofía y, los tres restantes, al de Antropología Social y pensamiento filosófico español.

Tabla 4. Docentes

Categoría	Número de profesores	Número de doctores	Quinquenios	Sexenios	Proceden de Enseñanzas medias
Profesor Titular Universidad	3	3	11	6	0/3
Profesor Contratado Doctor	1	1	2	1	0/2
Profesor Asociado	1	1	3		1/1
Profesor Interino Titular UNIV	1	1			0/1
Profesor Ayudante Doctor	2	2	-	-	0/2

El desarrollo de los recursos humanos fue anómalo y no solo porque solo una profesora (6 ECTS de los 26 posibles procede de enseñanzas medias). Por ello urgía la incorporación de un nuevo docente con amplia experiencia en enseñanzas medias y a ser posible que conozca la formación del futuro profesor de filosofía.

El Departamento de Filosofía está muy sobrecargado, y al margen del hasta ahora tibio interés por formar parte del MESOB, carece de profesores con el perfil necesario en enseñanzas medias como para afrontar la tutela de Prácticas y TFM.

Como demuestra el histórico del POD, desde que soy Coordinador, solo he conseguido que, casi a título de consideración personal, dos profesores del Departamento impartieran un crédito, cada uno de ellos, en la misma asignatura, en la que además tutelan TFM y participan en sus Tribunales..., también ellos se exceden de lo establecido. Un profesor asociado ayudaría a regularizar una situación inaceptable, continuada y ya no excepcional, y excesivamente tensada.

Repárese en que solo uno de los nueve profesores que imparten docencia en la especialidad (26 ECTS) tiene una carga de 6 ECTS, otra de 4, teniendo yo, además de la coordinación—que no libero-- 5 ECTS. Es decir, más de la mitad de los ECTS de la especialidad recaen en solo tres profesores. Las dificultades para lograr atender las solicitudes de tutela de nuestros alumnos hasta ahora se han suplido con la generosidad del profesorado, pero los años pasan y no se refuerza al equipo docente con profesionales especializados.

Afortunadamente para el curso 2022/23 esta situación mejorará parcialmente por la incorporación de un profesor asociado de perfil más que idóneo y que asumirá dos ECTS de Complementos, uno de Innovación y los dos restantes, en principio, irán destinados a las tutelas de prácticas y TFM y a la constitución de tribunales de valoración de TFM. La incorporación de este profesor propicia así el progresivo relevo de especialistas en figuras excepcionales; también la desaparición de profesores que excedían su carga docente y que tenían una implicación mínima en el programa formativo y, finalmente, una mejora del profesorado de la especialidad, al sumar un nuevo profesor especialista procedente del ámbito de enseñanzas medias, al que se dirigen profesionalmente los alumnos y alumnas que cursan este Máster.

8.7. ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA

Informe elaborado por el coordinador: Pedro García-Mochales Caro¹¹

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En el curso 2021/22 la especialidad de Física y Química tuvo matriculados inicialmente 13 estudiantes. Uno de ellos abandonó los estudios del máster por motivos de salud en el mes de febrero, por lo que completaron su formación 12 alumnos. De los 13 alumnos matriculados, 7 tenían una formación inicial en el área de Química y 6 en el área de Física.

El curso se desarrolló sin incidencias en cuanto a la programación de horarios e impartición de los programas previstos en las asignaturas de la especialidad. Las clases se realizaron en modalidad presencial guardándose las distancias de seguridad y medidas de ventilación de espacios vigentes durante el curso académico 2021-22. Hubo una excepción a la modalidad presencial debido a un contagio simultáneo de varios alumnos de la especialidad por covid-19; esto llevó al coordinador de la especialidad a decretar que las clases pasaban provisionalmente a modalidad 'on-line'. Informado por la coordinadora general del MESOB de que no podía tomar dicha decisión (que correspondería en todo caso a las autoridades académicas), las clases volvieron a la modalidad presencial, dándose solo una jornada por videoconferencia.

Como complemento a la formación de los alumnos se contó con la participación de diferentes ponentes externos. Asociado a la asignatura de "Complementos para la Formación Disciplinar en Física y Química", fue impartido un seminario sobre metodologías activas en la enseñanza de la Química por Esther Catalina Manso (del colegio Educrea El Mirador); otro seminario previsto sobre Ciencia y pseudociencias tuvo que ser suspendido por problemas de agenda de la ponente, Elena Campos (del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa). En relación con la asignatura de "Aprendizaje y Enseñanza de la Física y la Química" dos ponentes, Segio Montero Modino (IES Gustavo Adolfo Bécquer) y Alejandro Delgado Cuenca (Colegio Bienaventurada Virgen María - Irlandeses), colaboraron en aspectos de la misma correspondientes a los métodos docentes en Física y Química. Y asociados a la asignatura de "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación educativa en Física y Química", dos profesores, Yizeh Castejón Jiménez (Colegio Brotmadrid) y Adrián Gollerizo (Colegio IDEO), participaron en dicha asignatura como tutores de los trabajos que se llevaron a cabo en la misma.

¹¹ Pedro García-Mochales Caro es coordinador de la especialidad durante el curso 2022/23, cuando se ha elaborado este informe. Si bien, el coordinador durante el curso 2021/22 fue José Bernardo Álvarez.

5.5. Rendimiento académico

En la Tabla 1 se puede ver la tasa de rendimiento y la tasa de éxito tanto desglosada por asignaturas de la especialidad como globalmente. En la Tabla 2 se encuentran las Calificaciones (nota media numérica y distribución por categorías). Ambas tablas contienen un error en lo referente a la asignatura de "Innovación Docente e Iniciación a la Investigación educativa en Física y Química" ya que por una equivocación no fue calificado como "No evaluado" el alumno que abandonó el máster; las actas de dicha asignatura están en proceso de ser corregidas.

Debido al abandono de los estudios por motivos de salud del alumno ya señalado, la tasa de rendimiento (global y por asignatura) es del 92,31% (también en la asignatura de 'Innovación'). Pero la tasa de éxito es del 100%, consiguiéndose dicha tasa en primera convocatoria en todas las asignaturas de la especialidad. En cuanto a las calificaciones éstas solo pueden ser valoradas como muy buenas, con algunos alumnos alcanzando la excelencia. Solo en la asignatura de 'Complementos' se encuentran algunos alumnos con calificaciones inferiores, siendo esto debido principalmente a déficits en algunos alumnos en su formación en las áreas de conocimientos disciplinares de la especialidad al ingresar en el máster.

Tabla 1: Rendimiento matriculación en la especialidad Física y Química

Asignatura	Estudiantes matriculado	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito
31343 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN FÍSICA Y QUÍMICA	13	92,31 %	100,00 %
31344 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE FÍSICA Y QUÍMICA	13	92,31 %	100,00 %
31345 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FÍSICA Y QUÍMICA	13	100,00 %	100,00 %
Total	39	93,49 %	100,00 %

Tabla 2: Calificaciones en la especialidad Física y Química

Asignatura	Nota media	S	A	N	Sb	MH	NE
31343 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN FÍSICA Y QUÍMICA	8,5	0	1	5	5	1	1
31344 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE FÍSICA Y QUÍMICA	9,3	0	0	3	8	1	1
31345 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FÍSICA Y QUÍMICA	10	0	0	0	13	0	0
Total	9,3	0	1	8	26	2	2

5.8 Satisfacción

Las encuestas de valoración fueron contestadas por 5 alumnos, algo más de 1/3 de los alumnos matriculados en la especialidad. Respecto a la opinión de los profesores, solo 2 respondieron a la encuesta. Ambos son aspectos a mejorar.

En la Tabla 3 se puede ver los resultados de la opinión de los alumnos sobre diferentes aspectos del Máster (P1 a P10) y sobre el Plan de Acción Tutorial (P11 a P14). La opinión sobre los diferentes aspectos del MESOB es buena o muy buena; el valor menor se da en la 'Oferta de optativas' (P3), pero es que no hay ofertas de optativas en el máster. A tenor de esas respuestas resulta difícil de explicar que la 'Satisfacción global' con el máster (P10) sea menor que cualquiera de los aspectos anteriormente valorados (a excepción del P3); la única explicación es que los alumnos están incluyendo en esa valoración aspectos por los que no se está preguntando de forma explícita antes en la encuesta y que consideran importantes.

Respecto al Plan de Acción Tutorial (PAT), aunque el resultado no puede ser calificado como malo, los resultados son claramente mejorables, en especial el proceso de seguimiento por parte del tutor (P12). Los números muestran el promedio de valoración, pero la dispersión de valoraciones (desviación típica) es muy grande lo que indica que hay tutores a los que se les valora muy bien el seguimiento que han realizado mientras que otros han sido calificados con notas muy bajas. Esta valoración es extensible a la 'Acogida' en el PAT (P11), aunque la media no sea tan baja y la desviación no sea tan acusada. La acción tutorial mejora bastante según culmina el curso (P13), aunque de nuevo hay bastante dispersión de valoraciones. Todo esto se traduce en que la 'Satisfacción global' del PAT (P14) supera por poco el valor mínimo que nos deberíamos exigir (de nuevo con desviaciones grandes de la media). A este respecto la satisfacción con el PAT ha caído bastante respecto a cursos previos (4,83 en 2020/21 y 4,33 en 2019/20).

Tabla 3: Opinión de los alumnos sobre el Máster y del Plan de Acción Tutorial

N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Información en web	P10.- Satisfacción global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
5	4,80	4,40	3,67	4,00	4,00	4,50	4,40	5,00	4,40	3,80	3,75	3,25	4,25	3,75

En la Tabla 4 están reflejadas las opiniones de los alumnos respecto a las asignaturas impartidas en el módulo específico. No parece que todos los alumnos que contestaron la encuesta anterior hayan respondido a esta, o si quiera que quienes lo hayan hecho hayan respondido a las encuestas de las tres asignaturas de la especialidad. La 'Satisfacción global' (P08) con las asignaturas es correcta, con una valoración media de 3,91, si bien ha descendido ligeramente respecto a los cursos precedentes (4,33 en 2020/21 y 4,00 en 2019/20). Los aspectos menos valorados (y por tanto mejorables, aunque tienen una valoración media solo por poco no considerada buena) son el 'Tiempo de prácticas' (P05) y la 'Carga de créditos' (P07). Respecto al primero de ellos, se ha detectado una demanda de los alumnos por ir

más al laboratorio en algunas asignaturas y realizar prácticas que ejemplifiquen lo explicado en la teoría, con énfasis en experimentos que puedan después poner en práctica en laboratorios docentes de secundaria. A este respecto en el curso 2022-23 ya se ha programado más sesiones de laboratorio para atender a esa demanda. Respecto a que no consideran del todo adecuada la carga de créditos se está valorando si hay exceso de carga de trabajo o si es una percepción de la cantidad de trabajo que se piden entre unas materias y otras. Es destacable la valoración que hacen los alumnos sobre la coordinación entre profesores (P04), punto que ha mejorado bastante respecto a lo manifestado por los alumnos en cursos pasados.

Tabla 4: Opinión de los alumnos sobre las asignaturas módulo específico

N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.-Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción global
11	3,70	4,00	4,00	4,27	3,45	4,18	3,45	3,91

En la Tabla 5 están reflejadas las opiniones de los alumnos respecto a los docentes del módulo específico. De nuevo hay una inconsistencia entre el número de alumnos que valoraron el máster de forma global (5) y los que valoran a los profesores, pero esta vez es al revés que en la opinión sobre las asignaturas: cada alumno tiene seis profesores (dos por cada una de las asignaturas del módulo específico), lo que indica que deben de haber respondido a esta sección de la encuesta más alumnos que a la sección inicial (y no todos valoraron a todos sus profesores). Las valoraciones son buenas o muy buenas en todos los aspectos, igualando la 'Satisfacción global' a la del curso 2020/21 y superando la del 2019/20.

Tabla 5: Opinión de los alumnos sobre los docentes el módulo específico

N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción global
50	4,47	4,02	4,16	4,46	4,47	3,67	4,18

En la Tabla 6 están recogidas las opiniones de los docentes del módulo específico. Claramente se manifiesta una valoración muy buena sobre los diferentes aspectos del máster (excepto en el punto de 'Formación Tutor' (P12), sobre el que ahora se volverá), resumiéndose esas opiniones en la 'Satisfacción global título' (P10), 'Satisfacción global desempeño' (P11) y 'Satisfacción como tutor' (P16). Como se señalaba antes es de destacar el resultado relativamente bajo que se obtiene en la valoración de 'Formación Tutor'. El año pasado entraron nuevos profesores a las asignaturas del módulo específico de Física y Química, profesores que no habían tenido antes relación con el MESOB y a los que se asignó también labores de tutela. Para estos nuevos profesores no hay ningún tipo de guía u orientación (en formato de documento o seminario) sobre cual debe de ser su labor en el ámbito de este máster. La mayoría de ellos han realizado tutelas en otros ámbitos, pero en general carecen en ese primer año de una guía y formación específica para lo que se espera de su tutela dentro del máster. Las dudas que les surgen al respecto las solventan preguntando a compañeros del máster que llevan más cursos en esas labores, pero el máster globalmente debería tener una guía para los tutores académicos y/o realizar un seminario para darles la formación requerida para su tarea (entendiendo que esto es un posible problema que se da también en otras especialidades).

Tabla 6: Opinión de los docentes del módulo específico

N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
2	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,50	5,00	4,50	4,50	4,50	4,50	3,00	4,00	4,50	4,50	4,50

5.10. Recursos materiales y servicios

Las clases de las diferentes asignaturas se llevaron a cabo en aulas de la Facultad de Profesorado (I-313 y II-106) y en laboratorios docentes de la Facultad de Ciencias (01.03. LD.302 y 01.11. LD.401).

Destaca el aula I-313, tanto por la dotación de equipamiento electrónico que tiene (proyector, pantalla con videoconferencia, diferentes pizarras blancas, ...) como por la existencia de objetos y juegos didácticos relacionados con la Física y Química, pero sobre todo por permitir una configuración adaptable del espacio y el mobiliario según se requiera para diferentes situaciones y metodologías docentes. (Solo se echa en falta una conexión directa HDMI con el proyector: el proyector la admite, pero no hay un cable HDMI que llegue hasta él.) Esta disposición del aula ha permitido usarla para trabajos cooperativos, exposiciones, demostraciones prácticas, realización de experimentos 'caseros', juegos, ... en muchas ocasiones con materiales comprados expresamente para la especialidad. El aula II-106 es un aula más tradicional, con un equipamiento de proyección adecuado para el uso dado.

En cuanto a los laboratorios docentes de la Facultad de Ciencias usados, son laboratorios en principio usados en prácticas de los grados de esa facultad y que han sido utilizados cuando no se

encontraban siendo utilizados en esas labores. Además de utilizar el equipamiento del que están ya dotados, también se han utilizado en ellos equipo y materiales que han sido comprados específicamente para la especialidad de Física y Química, para la realización de experimentos y demostraciones que pudieran ser realizados con facilidad en laboratorios docentes de secundaria, en muchas ocasiones usando objetos y materiales de uso más o menos cotidiano (y no específicos de un laboratorio avanzado).

5.11. Recursos humanos

En la Tabla 7 se encuentran recogidos los datos de los docentes de las asignaturas del módulo específico durante el curso: 2 profesores en la asignatura "Aprendizaje y enseñanza de Física y Química", 2 en "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Física y Química" y 4 en "Complementos para la formación disciplinar en Física y Química" (1 profesor para cada una de las materias). Todo el profesorado de la especialidad de Física y Química es doctor y el 75% tiene contrato permanente con la Universidad. La calidad de los profesores se acredita por el alto número de quinquenios de docencia y sexenios de investigación que acumulan.

Tabla 7: Docentes del módulo específico de Física y Química del MESOB

CATEGORÍA	N.º de profesores	PDI Doctor	Quinquenios	Sexenios
Profesor Asociado	1	1	3	0
Profesor Ayudante Doctor	1	1		
Profesor Contratado Doctor	3	3	7	4
Profesor Titular Universidad	3	3	18	6
Total	8	8	28	10

8.8. ESPECIALIDAD DE FRANCÉS

Informe elaborado por la coordinadora: Beatriz C. Mangada Cañas

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En lo que a la especialidad de Francés del MESOB se refiere cabe destacar que durante el curso 2021/22, la totalidad del programa formativo se ha desarrollado con normalidad. No ha sido necesario realizar cambios de ningún tipo.

Cabe destacar que, como en años anteriores, se ha recurrido a la financiación solicitada para invitar a docentes externos dentro del apartado de formación externa reglada. Los ponentes invitados propusieron talleres prácticos para implementar metodologías innovadoras en la enseñanza del

francés como lengua extranjera. Tanto las profesoras Alix Creuzé y Audrey Marcouillet, como el profesor Diego Muñoz abordaron técnicas relacionadas con la gamificación y recursos electrónicos novedosos. El estudiantado apreció tanto los contenidos como el formato dinámico de los talleres propuestos.

5.5. Rendimiento académico

Tal y como se puede observar en las dos tablas que se presentan a continuación, el rendimiento académico de la totalidad de los estudiantes matriculados (10 en Complementos para la formación disciplinar en Francés y 9 en Aprendizaje y Enseñanza del Francés y en Innovación docente e iniciación a la investigación en Francés) es muy satisfactorio. El 100% de los estudiantes ha superado las tres materias. En la tabla 1 se puede observar que la media de las calificaciones obtenidas por el grupo en la materia de Complementos para la formación disciplinar en Francés es de 8,23 con 5 Notables y 4 Sobresalientes; en Aprendizaje y enseñanza del Francés, la media del grupo es de 9,54, con 8 Sobresalientes y 1 Matrícula de Honor; en Innovación docente e iniciación a la investigación en Francés se obtiene una calificación media de 9,72, con 8 Sobresalientes y 1 Matrícula de Honor. Tal y como puede observarse en la tabla 2, la nota media del conjunto de la especialidad es de 9,13, Sobresaliente. Por todo ello, se puede afirmar que el rendimiento académico de esta especialidad es muy satisfactorio.

Cód.plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de cred.superados/Nº de cred.matriculados)
489	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato. Francés	31361 - Complementos para la formación disciplinar en Francés	Optativa	10	10	0	100	100	100,00%
489	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato. Francés	31362 - Aprendizaje y enseñanza de Francés	Optativa	9	9	0	108	108	100,00%
489	Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato. Francés	31363 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Francés	Optativa	9	9	0	36	36	100,00%
Total				28	28	0	244	244	100,00%

Tabla 1: Número de estudiantes y tasa de rendimiento.

Nº de alumnos	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
10	8,23000000	0	1	5	4	0	0	0	0	0
9	9,54444440	0	0	0	8	1	0	0	0	0
9	9,72222220	0	0	0	8	1	0	0	0	0
28	9,13214290	0	1	5	20	2	0	0	0	0

Tabla 2: Número de estudiantes y nota media con detalle de calificaciones.

5.8 Satisfacción

Tal y como se puede observar en la tabla 3, el conjunto de elementos valorados supera la media, excepto el ítem “P4. No solapamientos”, que está justo en la media y aparece en ámbar con una puntuación de 2.67. Es importante analizar este apartado para intentar mejorar la puntuación en los próximos cursos.

Se observa igualmente que el ítem “P11 PAT: Acogida” presenta una puntuación de 3.67 que, si bien supera la media situada en 3,49, es algo inferior a las respuestas obtenidas en el resto de las preguntas en las que la media se sitúa entre el 4 y el 5. Lo mismo sucede con el ítem “P04 Profesores coordinados”; en este caso, la puntuación obtenida es de 3,83 y si bien supera la media es algo inferior al resto. Se trabajará de manera particular la coordinación del equipo docente de la especialidad de Francés para mejorar la puntuación de este apartado en las próximas encuestas.

Cabe no obstante destacar los buenos resultados obtenidos en la satisfacción global de los estudiantes con las asignaturas y los tutores.

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	489	3	4,67	4,67	5,00	2,67	4,67	4,00	4,33	4,50	5,00	4,33	3,67	4,00	4,50	5,00

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	489	12	4,33	4,55	4,36	3,83	4,22	4,67	3,67	3,92

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	489	10	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	489	3	4,67	4,67	5,00	4,33	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Tabla 3: Datos de satisfacción curso 2021-22.

Flecha Verde: Media > 3.49
Flecha Ámbar: 2.49 < Media < 3.50
Flecha Roja: Media < 2.50

5.10. Recursos materiales y servicios

En este apartado, cabe indicar que para la correcta impartición de las tres materias de la especialidad de Francés del MESOB se recurrió como en ediciones anteriores a los siguientes recursos:

- Las dos aulas de referencia para las clases presenciales fueron las siguientes:

Aula II bis 104 del 10 al 28 de enero

Aula II-302 del 31 de enero al 20 de mayo

- Los espacios Moodle habilitados para cada materia y en los que se colgó todo el material bibliográfico y didáctico disponible.

Para las formaciones externas regladas, se recurrió al Salón de Grados de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación al ofrecer una gran versatilidad.

5.11. Recursos humanos

Por último, cabe indicar que la impartición de las tres materias del módulo específico de Francés del MESOB la han llevado a cabo cinco docentes. Una profesora titular del Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y cuatro docentes del Departamento de Filología Francesa de la Facultad de Filosofía y Letras. De estos cuatro docentes, dos son Contratados Doctores y dos Ayudantes Doctores.

Tal y como se recoge en la tabla 4, el equipo docente acumula 7 quinquenios y 5 sexenios.

descripcdon_plan	CATEGORÍA	DES_CCE	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	Profesor Ayudante Doctor	Profesor Ayudante Doctor LOU	2	5	2	1	1
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	Profesor Contratado Doctor	Profesor Contratado Doctor LOU	2	5	2	4	1
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Francés	Profesor Titular Universidad	Profesor Titular Universidad	1	5	1	2	2

Tabla 4: Datos de la especialidad de Francés en materia de recursos humanos.

8.9. ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Informe elaborado por la coordinadora: María Villalba Salvador

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

El desarrollo del curso 2021/22 transcurrió con total normalidad. Se incluyen más adelante los conferenciantes que asistieron, en general con motivo de la celebración de la VII Semana de Actividades Interdisciplinares, celebrada del 3 al 6 de mayo de 2022, o como ponentes de conferencias en el contexto de las asignaturas de la Especialidad.

5.5. Rendimiento académico

Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
31367 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GEOGRAFÍA E HISTORIA	OPTATIVA	21	21	0	210	210	100,00%	210	100,00%	0	0,00%	210	210	100,00%	183,7	21
31368 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	OPTATIVA	22	21	1	264	264	100,00%	264	100,00%	0	0,00%	252	252	100,00%	191,7	22
31369 - INNOVACIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	OPTATIVA	21	21	0	84	84	100,00%	84	100,00%	0	0,00%	84	84	100,00%	184,5	21
		64	63	1	558	558	100,00%	558	100,00%	0	0	546	546	100,00%	559,9	64

Asignatura	Tipo de la asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspeito	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
31367 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GEOGRAFÍA E HISTORIA	OPTATIVA	8,747619	0	0	12	8	1	0	0	0	0
31368 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	OPTATIVA	8,713636	0	1	9	11	1	0	0	0	0
31369 - INNOVACIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	OPTATIVA	8,785714	0	1	7	13	0	0	0	0	0
		8,748989667	0	0,667	9,333	10,67	0,666666667	0	0	0	0

5.8 Satisfacción

La satisfacción de los estudiantes respecto a la Opinión sobre el Plan para 8 respuestas en 2021-22 es como sigue a continuación:

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Cursación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Geografía e historia	491	8	4	3,25	2	2,88	2,71	2,63	2,5	3,75	3,38	2	2	2,14	2,29	3,33

Se

percibe que en los puntos P1 y P8 está por encima del rango en el que está la media de respuestas (>3.49); se mantiene en el rango intermedio (<2,49 Media <3,50) en los puntos P2, P5, P6, P7, P9 y P14, y se sitúa por debajo del rango en el que está la media de respuestas en P3, P4, P10, P11 y P12 y P13.

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Geografía e historia	491	12	2,82	3	3,82	2,67	2,83	2,83	2,58	2,83

Se percibe que en el punto P03 está por encima del rango en el que está la media de respuestas (>3.49); se mantiene en el rango intermedio (<2,49 Media <3,50) en los puntos P01, P02, P04, P.05, P,06, P.07 y P,08. No hay aspectos considerados por debajo del rango de la media de respuestas.

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Geografía e historia	491	29	3,63	3,5	3,59	3,64	3,67	3,17	3,41

Se percibe que en el punto P1, P2, P3, P4 y P5 está por encima del rango en el que está la media de respuestas (>3.49); se mantiene en el rango intermedio (<2,49 Media <3,50) en los puntos P6 y P7, cerca del máximo que marca esta media.

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Especios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logros capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Geografía e historia	491	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,75	4,75	4,67	4	4,5	3,5	3	4,5	-	4,5

Se percibe que en todos los puntos está por encima del rango en el que está la media de respuestas (>3.49); salvo en el P13 que se mantiene en el rango intermedio (<2,49 Media <3,50)

Conclusión:

En general se percibe que el estudio para el curso 2021/22 es más pormenorizado que para el curso 2020/21. Respecto a la satisfacción de los estudiantes en cuanto a los recursos tenemos 8 respuestas frente a las 7 del curso anterior. En cuanto a la opinión sobre el Plan aumenta sensiblemente el número de respuestas a 12, frente a los 6 o 9 del curso anterior según apartados. Y mejora el nivel de satisfacción: Tutorías (de 1,6666... a 3,33), Asignatura (1,1111... frente a 2,83); Título (1,28571429...frente a 2,83). Y en cuanto a la satisfacción con el profesorado las respuestas pasan de 10 respuestas en el curso anterior a 29 en el curso pasado, con una satisfacción de 3,41 de media frente a 1,9 del curso 2020/21.

5.10. Recursos materiales y servicios

El aula asignada durante el curso pasado fue la II-311.2. En algún momento, con motivo de la realización de talleres se utilizó el Seminario de Ciencias Sociales del Departamento de Didácticas Específicas II-310, así como las Aulas de Informática por algún docente de la especialidad.

Por otra parte, el curso pasado 2021/22, se adquirieron por parte del Profesor José Luis de los Reyes los siguientes recursos para la docencia: Reproducciones arqueológicas y objetos históricos para talleres de estudiantes. Juegos de simulación y desarrollo de la didáctica de los objetos.

5.11. Recursos humanos

En cuanto a la información sobre PDI (docentes y categorías), en la Especialidad de Geografía e Historia, contamos con los siguientes profesores:

Concepción Fidalgo Hijano, Catedrática de Universidad

Antonio Palacios, Profesor Contratado Doctor.

Carlos de Carlos Morales, Titular de Universidad

Jesús de Felipe Redondo, Contratado Doctor Interino

Lourdes Roldán Gómez, Catedrática de Universidad

Margarita Vázquez Manassero, Profesora Ayudante Doctora

José Luis de los Reyes Leoz, Profesor Contratado Doctor

Alfonso García de la Vega, Profesor Contratado Doctor.

Tomás M. Rodríguez Cerezo, Profesor Asociado

María Villalba Salvador, Profesora Contratada Doctora

Además, contamos con los profesores del Área de Ciencias Sociales del Departamento de Didácticas Específicas y con una profesora del Departamento de Geografía, como apoyo para la participación en las tutelas de los TFM y en los Tribunales de Defensa de los TFM. Son los siguientes:

María Aguado Molina, Contratado Doctor Interino (Dpto. Didácticas Específicas)

Fernando Hernández Sánchez, Profesor Contratado Doctor (Dpto. Didácticas Específicas)

Raúl Martín Moreno, Profesor Contratado Doctor. (Dpto. Didácticas Específicas)

Fernando Santacecilia Mateos, Contratado Doctor Interino (Dpto. Didácticas Específicas)

Carmen Hidalgo Giralt, Profesora Ayudante Doctora (Dpto. de Geografía)

Por otra parte, merece destacar la participación de profesorado externo en actividades de docencia reglada o seminarios de investigación que se materializan en conferencias, visitas a museos y salidas de campo.

En el curso 2021-22:

Enrique Pérez Pérez (Museo del Prado)

Pedro José Martínez Plaza (Museo del Prado)

Guadalupe Romero Sánchez (Universidad de Granada)

Ramón López Facal, Universidad de Santiago de Compostela

Ana Velasco Tirado (Centro Nacional de Información Geográfica)

María Miguelañez Martínez (Asociación Madrileña del Profesorado de Historia y Geografía (AMPHG))

Néstor Pastor Beato (IES Antonio López. Tres Cantos)

Irene Rueda López (IES Rosa Chacel. Colmenar Viejo)

Diego Martín Puig (Taller Educativo para la Enseñanza de la Prehistoria, Arqueodidat)

Daniel Sanmartín (Taller Educativo para la Enseñanza de la Prehistoria, Arqueodidat)

Beatriz Campdera (Museo Arqueológico Nacional)

Pilar Díaz Sánchez (Asociación Española de Investigación en Historia de las Mujeres)

Otras actividades

Salida de campo de Geografía (Alfonso García de la Vega) a Patones-Buitrago (Madrid). Marzo 2020.

Salida al Museo Thyssen Bornemisza (María Villalba Salvador), abril 2022.

Salida al Museo del Prado (Margarita Vázquez Manassero), mayo 2022

Salida al Museo Arqueológico Nacional (José Luis de los Reyes), mayo 2022.

Salida de campo al Centro de Madrid: Puerta del Sol – Lavapiés – La Latina – Las Vistillas – Plaza Mayor – Puerta del Sol (Antonio Palacios García), mayo 2022.

8.10. ESPECIALIDAD DE GRIEGO Y LATÍN

Informe elaborado por la coordinadora: Sandra Romano Martín

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

El desarrollo del curso no tuvo ningún problema ni inconveniente. Se pudo responder de forma positiva a las alegaciones para hacer las prácticas en centros o condiciones concretas de tres estudiantes sin problema. Tuvimos un número de estudiantes matriculado más elevado que de costumbre (15), pues había dos estudiantes que se habían dejado las prácticas y la defensa del TFM del curso anterior. Todos ellos, a excepción de uno, defendieron sus TFMs en la convocatoria ordinaria, por lo que hubo de celebrarse otro tribunal en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Se celebraron cuatro seminarios externos en diferentes asignaturas de la especialidad: en Innovación Docente participaron Adrián Martínez y Juan José Carracedo, y en Complementos para la formación tuvimos a Rodrigo Verano y a Sofía Pérez.

5.5. Rendimiento académico

Los resultados académicos fueron plenamente satisfactorios. Todos los estudiantes aprobaron las asignaturas en las que se matricularon, a pesar de que uno de ellos suspendió el TFM y hubo de repetir el ejercicio en la convocatoria extraordinaria de septiembre, que aprobó sin problema. La nota media supera el 8,7, y se concedieron 3 matrículas de honor.

Cód. plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de cred.superados/Nº de cred.matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de cred.superados/Nº de cred.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos no presentados/Nº de cred. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de cred.superados 1ª mat./Nº de cred. matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latí	31364 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GRIEGO Y LATÍN	Optativa	11	11	0	110	110	100,00 %	110	100,00 %	0	0,00 %	110	110	100,00 %	96,7	11
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latí	31365 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE GRIEGO Y LATÍN	Optativa	13	13	0	156	156	100,00 %	156	100,00 %	0	0,00 %	156	156	100,00 %	118	13
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latí	31366 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GRIEGO Y LATÍN	Optativa	13	13	0	52	52	100,00 %	52	100,00 %	0	0,00 %	52	52	100,00 %	107,8	13
Total				37	37	0	318	318	100,00 %	318	100,00 %	0	0,00 %	318	318	100,00 %	322,5	37

Cód. plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de la asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	31364 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN GRIEGO Y LATÍN	Optativa	8,790909091	0	0	5	5	1	0	0	0	0
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	31365 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE	Optativa	9,076923077	0	0	5	7	1	0	0	0	0
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	31366 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN GRIEGO Y LATÍN	Optativa	8,292307692	0	4	2	6	1	0	0	0	0
Total				8,716216216	0	4	12	18	3	0	0	0	0

5.8 Satisfacción

Los índices de satisfacción en nuestra especialidad son positivos, superando el 4 y llegando al 5 en algunos aspectos. Las respuestas son de plena satisfacción, tanto con las asignaturas como con el profesorado. En general, a la vista de las impresiones de cursos pasados, la especialidad tiene una muy buena acogida por parte de los alumnos.

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutoría
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	490	4	5	4	3	3	4,25	3,75	4,5	5	4,67	3,25	3,75	3,5	3,67	3,67

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	490	12	4	3,92	4,09	3,58	3,82	4,18	4,08	4,08

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	490	23	4,45	4,26	4,26	4,26	4,31	3,91	4,17

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	490	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3,5	3,5	4					

Flecha Verde : Media > 3.49 Flecha Ámbar: 2.49 < Media < 3.50 Flecha Roja: Media < 2.50

5.10. Recursos materiales y servicios

El aula utilizada en la parte específica es siempre la misma y está situada en el módulo III de la Facultad de Filosofía y Letras. El aula está dotada de proyector.

5.11. Recursos humanos

En nuestra especialidad imparten clase catedráticos, titulares, contratados doctores y ayudantes, y contamos con la importante colaboración de una profesora asociada para impartir la materia de “Aprendizaje y Enseñanza del griego y del latín”. Se trata de una profesora de latín de enseñanza secundaria y bachillerato en activo, quien no sólo aporta una visión de primera mano sobre la docencia de nuestras asignaturas, sino que también suele formar parte de tribunales de oposiciones a plazas de Secundaria. Es un lujo poder contar con una profesora asociada de esta categoría. El resto de los profesores, todos pertenecientes al Departamento de Filología Clásica, llevan años interesados por la innovación docente y participando en la docencia del MESOB.

cod_plan	descripcion_plan	CATEGORÍA	DES_CCE	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	Otras Categorías	Otras Categorías	1	6			
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	Profesor Contratado Doctor Interino	Prof. Contratado Doctor Interino LOU	2	6	2	2	2
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	Profesor Asociado	Profesor/a Asociado/a LOU	1	6			
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	Profesor Ayudante Doctor	Profesor/a Ayudante Doctor LOU	1	6	1		
490	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Griego y Latín	Profesor Titular Universidad	Profesor/a Titular Universidad	1	6	1	6	5

8.11. ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Informe elaborado por los coordinadores: Tom Morton y María Fernández

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En la especialidad de inglés, en el curso 2021/22 se organizó la ordenación docente de acuerdo con las instrucciones académicas y sanitarias dictadas por los órganos competentes en el marco de la pandemia. En concreto, la docencia se desarrolló de forma presencial, respetando las normas dictadas a propósito de la crisis sanitaria por la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

El trabajo incluyó las siguientes tareas de coordinación:

- Se organizaron reuniones del profesorado de la especialidad para la coordinación horizontal de materias.
- Se asignaron tutores de prácticas y TFM para cada estudiante de la especialidad.
- Se actualizaron las guías docentes para el curso 2022/23 de acuerdo con las instrucciones recibidas.
- Se organizaron los tribunales de TFM de las convocatorias ordinaria y extraordinaria de forma presencial.

Además, se celebraron los siguientes seminarios y ponencias, con cargo al presupuesto general del máster:

- Docencia externa reglada en la materia 31359 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN EL AULA DE SECUNDARIA:
 - Encarnación López Mateo (Colegio GSD Las Rozas).
 - Carlos González Barcenilla (EOI Embajadores).
 - Analía Gutiérrez (IES Manuel de Falla, Coslada).
- Seminarios de Investigación:
 - Liz Dale (The Netherlands Centre for Applied Research in Education (CARE), Amsterdam University of Applied Sciences, Amsterdam, The Netherlands).
 - Diana Hdez Pastor (IES Sabina Mora, Murcia).

También se celebró una charla hacia final del curso en la materia de Aprendizaje y Enseñanza por parte de D^a Isabel Fdez Agüero (IES Santa Teresa de Jesus), aprovechando una partida que en principio estaba destinada a pagar una charla de la especialidad de francés. Por otro lado, la charla presupuestada inicialmente de D^a Diana Cembreros (UCJC), invitada por la Prof. M^a Dolores Ramírez para la materia de Aprendizaje y Enseñanza, no se llegó a celebrar.

5.5. Rendimiento académico

De los datos de rendimiento se desprende una tasa de éxito (número de créditos superados entre el total de créditos matriculados) del 100% en todas las materias (ver tabla 1). En general se trata de un rendimiento muy elevado con una nota media de 8,7 en la materia 31358; 8,6 en la materia 31359

y 9,5 en 31360, con un rango de notas entre notable y sobresaliente (más una MH en la materia 31359 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN INGLÉS; ver tabla 2).

TABLA 1. Rendimiento académico (primera parte)

Asignatura	Total, estudiantes matriculados	Total, estudiantes en 1ª matrícula	Total, estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	N.º de créditos superados	N.º de créditos matriculados	Tasa de rendimiento*
31358 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN INGLÉS	22	22	0	220	220	100,00 %
31359 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN INGLÉS	22	22	0	264	264	100,00 %
31360 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN INGLÉS	26	22	0	88	88	100,00 %
Total	66	66	0	572	572	100,00 %

TABLA 1 (CONT.)

N.º de créditos presentados	Tasa de éxito **	N.º de créditos no presentados	N.º de CRED. no presentados/N.º de créd. matriculados	N.º de créditos superados en 1ª matrícula	N.º de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat ***	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	N.º de alumnos con asignaturas superadas
220	100,00 %	0	0,00 %	220	220	100,00 %	190,3	22
264	100,00 %	0	0,00 %	264	264	100,00 %	190,2	22
88	100,00 %	0	0,00 %	88	88	100,00 %	208,3	22
572	100,00 %	0	0,00 %	572	572	100,00 %	588.8	66

TABLA 2: calificaciones obtenidas.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
31358 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN INGLÉS	8,65	0	0	16	6	0	0	0	0	0
31359 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN INGLÉS	8,645455	0	0	12	9	1	0	0	0	0
31360 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN INGLÉS	9,468182	0	0	0	22	0	0	0	0	0
Total	8,921212	0	0	28	37	1	0	0	0	0

5.8 Satisfacción

En la tabla 3 se muestran los indicadores de satisfacción de los y las docentes comparando los cursos 2021/22 y 2020/21. Para este análisis se tiene en cuenta una escala de 5 puntos: de 1 (mínima satisfacción o baja) a 5 (satisfacción muy alta).

Lo primero a destacar es que los niveles de satisfacción disminuyeron en el curso 2021/22 en comparación con los del curso 2020/21. Destaca negativamente la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas, pudiendo haber afectado la dificultad de llevar a cabo las clases con normalidad por las medidas de distanciamiento social adoptadas por la situación sanitaria (en contraste con el curso 2020/21, en el que se trabajó principalmente por Teams). Además, en 2021/22, el número de respuestas fue inferior que en 2020/21, lo cual indica la necesidad de incrementar los esfuerzos por animar a los estudiantes a responder a las encuestas.

TABLA 3: resultados de encuestas de satisfacción.

Curso académico	2020/21		2021/22	
	Atributo	Media Sat.	N.º respuestas	Media Sat.
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,61764706	34	3,0967	10
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,17142857	35	1,7692	13
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,84057971	69	3,2592	54

5.10. Recursos materiales y servicios

Para el desarrollo de la especialidad se cuenta con los medios materiales y servicios de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación: un aula genérica y el laboratorio de idiomas. Durante el curso 2021/22 tuvimos que adaptar su uso a la normativa vigente relativa a la pandemia del COVID-19, con lo cual nos trasladamos a un aula con un aforo suficiente para cumplir con las normas sanitarias vigentes durante la pandemia.

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla, se presentan los datos referentes al número de docentes implicados en la especialidad de inglés, con número de quinquenios y sexenios según categoría académica. Según la tabla, los profesores/as doctores/as suponen el 100% de la plantilla. De los profesores a tiempo completo, 62,5% tienen un contrato indefinido. La docencia se compartió entre el Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y el Departamento de Filología Inglesa de la Facultad de Filosofía y Letras a partes iguales (13 créditos cada uno) y la coordinación de la especialidad también se compartió entre los dos departamentos.

TABLA 4: características del profesorado de la especialidad de inglés.

Categoría	DES__CCE	N.º de profesores	Total, PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Otras Categorías	Investigador Distinguido	1	8	1		
Profesor Ayudante Doctor	Profesor Ayudante Doctor LOU	2	8	2		
Profesor Contratado Doctor	Profesor Contratado Doctor LOU	2	8	2	7	2
Profesor Titular Universidad	Profesor Titular Universidad	3	8	3	12	8

8.12. ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Informe elaborado por la coordinadora: M^a Nieves Martín Rogero

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

El programa formativo se ha desarrollado tal como aparece en las guías docentes de la especialidad: Complementos para la formación disciplinar en lengua castellana y literatura, Aprendizaje y enseñanza en lengua castellana y literatura e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua castellana y literatura. Del curso 2020/21 al curso 2021/22 tan solo se han añadido referencias bibliográficas en las guías docentes.

En cuanto a la docencia externa se contó con la colaboración de Ana Sanz Tordesillas (IES San Juan Bautista), Avelino Bernárdez Portas (IES Infanta Elena), M^a Ángeles Perdonés Romero (IES Rosa Chacel), Begoña Regueiro Delgado (UCM), y Tatiana Vargas Löwy (UAM). Y en seminarios de investigación participaron Manuel Francisco Romero Oliva (UCA) y Omar Davison Toro (Fundación Ibáñez-Atkinson).

5.5. Rendimiento académico

En el curso 2021/22 se matriculó un total de 20 estudiantes en las tres asignaturas de la especialidad: Complementos para la formación disciplinar en lengua castellana y literatura (200 créditos ECTS matriculados y 200 créditos ECTS superados), Aprendizaje y enseñanza en lengua castellana y literatura (240 créditos ECTS matriculados y 240 créditos ECTS superados) e Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lengua castellana y literatura (80 créditos ECTS matriculados y 80 créditos ECTS superados).

Cód. plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créditos superados / Nº de créditos matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créditos superados / Nº de créditos presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos presentados/Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créditos superados / Nº de créditos matriculados en 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castel.	31370 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Optativa	20	20	0	200	200	100,00 %	200	100,00 %	0	0,00 %	200	200	100,00 %	180,4	20
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castel.	31371 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Optativa	20	20	0	240	240	100,00 %	240	100,00 %	0	0,00 %	240	240	100,00 %	185,8	20
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castel.	31372 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Optativa	20	20	0	80	80	100,00 %	80	100,00 %	0	0,00 %	80	80	100,00 %	180,8	20
Total				60	60	0	520	520	100,00 %	520	100,00 %	0	0,00 %	520	520	100,00 %	547	60

Cód. plan estudios	Plan estudios	Asignatura	Tipo de la asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castell	31370 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Optativa	9,02	0	0	7	12	1	0	0	0	0
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castell	31371- APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Optativa	9,29	0	0	0	19	1	0	0	0	0
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castell	31372 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA CASTELLANA Y	Optativa	9,04	0	1	3	15	1	0	0	0	0
Total				9,1166667	0	1	10	46	3	0	0	0	0

Como conclusión se puede verificar que los 20 estudiantes matriculados en el curso 2021/22 superaron todas las asignaturas con una media de sobresaliente. En este sentido ha subido la calificación respecto al curso 2020/21.

5.8 Satisfacción

En la opinión de los docentes sobre el seguimiento del título la media es satisfactoria, ya que supera el 4 en los ítems Planificación y organización, Clima de trabajo, Espacios docentes, Despachos, Recursos tecnológicos, Secretaría, Logro capacidades/competencias y Orientación académica estudiantes. La excepción es el ítem Recursos humanos, que obtiene un 3,67.

En la opinión del alumnado sobre el plan la media es satisfactoria, superando el 3,49, en los ítems Tiempo dedicado, Espacios docentes, Recursos tecnológicos, Servicios administrativos, Recursos bibliográficos, Info en web, PAT acogida, seguimiento, culminación de estudios y satisfacción tutor/a. Mientras que se advierte una menor satisfacción, por debajo de 2,50, en Desarrollo competencias, Oferta optativas, No solapamientos y Satisfacción global.

En cuanto a la opinión del alumnado sobre las asignaturas del plan la media supera el 4 en todos los ítems. Y respecto a la opinión sobre los profesores también se supera el 4. De ahí se desprende que los estudiantes están satisfechos en el conjunto de aspectos valorados.

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	492	5	4,8	3,2	2	2,4	4	3,6	3,6	4,6	4,4	2,2	3,5	3,5	4	4,25

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	492	11	4,09	4,27	4,64	4	4,27	4,45	4,09	4,18

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	492	27	4,21	4,04	4,15	4,15	4,67	4	4,19

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	492	3	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	3,67	4,67	5	5	5	5					

Flecha Verde : Media > 3.49 Flecha Ámbar: 2.49
 < Media < 3.50 Flecha Roja: Media < 2.50



5.10. Recursos materiales y servicios

Se contó con el aula asignada en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, donde existe conexión a la red y cañón de proyección. Aparte tuvimos a disposición de la especialidad el material educativo (libros de texto de Lengua castellana y literatura) aprobado en el presupuesto del MESOB. En alguna ocasión se utilizó el Laboratorio de idiomas de la Facultad con objeto de usar los ordenadores.

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla está resumida la información sobre los profesores que impartieron docencia en el MESOB de Matemáticas durante el curso 202/22:

cod_plan	descripcion_plan	CATEGORÍA	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI Doctor	Quinquenios	Sexenios
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	Profesor Contratado Doctor Interino	1	6	1	1	0
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	Profesor Ayudante Doctor	3	6	3	1	1
492	Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Lengua Castellana y Literatura	Profesor Titular Universidad	2	6	2	6	5

8.13. ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS

Informe elaborado por los coordinadores: Adolfo Quirós y Natalia Ruiz

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En el curso 2021/22 hubo 17 alumnos/as matriculados en la especialidad Matemáticas. Del total, 15 de los alumnos se matricularon de todas las asignaturas, 1 de todas las asignaturas excepto de Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas, Prácticas Externas y TFM; y, por último, 1 estudiante se matriculó únicamente del TFM en 2ª matrícula.

En el segundo semestre del curso el programa formativo se desarrolló con normalidad, según lo previsto. Sólo hubo que realizar una adaptación en la asignatura “Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación” a causa de la baja por enfermedad del profesor, que recuperó las sesiones al final del periodo académico (dado que esa asignatura termina antes que el resto, no se excedió el calendario establecido).

En la asignatura “Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas” se contó con una experta externa, Andrea de la Fuente Silva (profesora de Secundaria en el Colegio Nazaret San Blas), para impartir el tema *Métodos, propuestas, actividades y recursos para la enseñanza y el aprendizaje del bloque de Estadística y probabilidad*.

En relación con la asignatura “Iniciación a la investigación educativa en matemáticas”, se invitó a la profesora de la Universidad Complutense de Madrid, Nuria Joglar Prieto, a una sesión el 2 de marzo para impartir el tema *Innovación como resultado de la Investigación*.

En la asignatura “Complementos matemáticos para la educación secundaria” se contó con una experta externa, María Moreno Warleta (Profesora de Secundaria, actualmente en comisión de servicios en el Ministerio de Educación) para impartir la sesión sobre *Concursos de resolución de problemas*.

También se organizó un Seminario de Investigación impartido el 28 de abril por el profesor Pablo Beltrán Pellicer, de la Universidad de Zaragoza, denominado *Matemáticas a través de la resolución de problemas. Una mirada desde la investigación*.

5.5. Rendimiento académico

Los indicadores del rendimiento académico en la especialidad son muy buenos. En los 15/16 estudiantes matriculados (según la materia) la tasa de éxito y la tasa de rendimiento es del 100%. Además, los estudiantes superaron las asignaturas con buenas calificaciones, notable o sobresaliente en todos los casos, siendo la nota media de las tres materias muy alta (entre 8,93 y 9,21).

Cód. plan estudios	Asignatura	Total, estudiantes matriculados	N.º de créditos superados	Tasa de rendimiento (N.º de créd. superados/N.º de créd. matriculados)	N.º de créditos presentados	Tasa de éxito (N.º de créd. superados/N.º de créd. presentados)	N.º de créditos no presentados	N.º de créd. no presentados/N.º de créd. matriculados	N.º de créditos superados en 1ª matrícula	N.º de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (N.º de créd. superados 1ª mat./N.º de créd. matriculados 1ª mat.)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	N.º de alumnos con asignaturas superadas	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
484	31346 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN MATEMÁTICAS	16	160	100,00%	160	100,00%	0	0,00%	160	160	100,00%	147,3	16	9,21	0	0	3	12	1
484	31347 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS	15	180	100,00%	180	100,00%	0	0,00%	180	180	100,00%	134,6	15	8,97	0	0	7	7	1
484	31348 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MATEMÁTICAS	16	64	100,00%	64	100,00%	0	0,00%	64	64	100,00%	142,8	16	8,93	0	0	11	5	0
Total		47	404	100,00%	404	100,00%	0	0,00%	404	404	100,00%	424,7	47	9,04	0	0	21	24	2

5.8 Satisfacción

En el curso 21-22 lo más señalado es el incremento de respuestas en las encuestas de satisfacción por parte de los estudiantes: 12 estudiantes respondieron de un grupo de 15/16. Esto hace que este curso sea el primero que podemos considerar representativo el análisis de los niveles de satisfacción del alumnado de matemáticas. Se puede observar que los indicadores de satisfacción global son altos: 3,6 para las asignaturas y 4 para el profesorado. También son buenos el resto de los indicadores, encontrándose solo uno por debajo de 2,5 (Oferta de Optativas).

En cuanto al profesorado, aunque no han contestado todos, también ha habido una mejora de la participación (4 docentes de 6 contestaron). En todo caso, la satisfacción es alta destacando la función de tutor y la relación con el alumnado.

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- J06 en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Matemáticas	484	12	4,5	3,42	2,25	3	3,67	4,09	3,5	4,25	4,25	3,42	3,67	3,78	3,78	4

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Matemáticas	484	36	3,84	4,16	4,16	3,36	3,66	4,15	3,53	3,6

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Matemáticas	484	71	4,51	4,17	4,13	4,17	4,35	3,53	4

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Matemáticas	484	4	4,25	4,75	3,5	4	3,75	4,25	4,33	4,25	4,25	4,25	4,5	5	4	5	5

5.10. Recursos materiales y servicios

En el MESOB especialidad Matemáticas el aula habitual para el desarrollo de la docencia fue la IV-bis-102 de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Se contó con una impresora 3D con la que se elaboraron materiales para las asignaturas "Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas

a la educación" y "Perspectiva educativa de la historia de la matemática". También se utilizaron diversos recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas que se encuentran en el Seminario de Matemáticas (aula I-102 de la Facultad de Formación de Profesorado).

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla está resumida la información sobre los profesores que impartieron docencia en el MESOB de Matemáticas durante el curso 202/22:

CATEGORÍA	N.º de profesores	Total, PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Profesor Asociado	1	6			
Profesor Ayudante Doctor	2	6	2	1	0
Profesor Contratado Doctor interino	1	6	1	2	0
Profesor Contratado Doctor	1	6	1	6	1
Profesor Titular Universidad	1	6	1	6	3

8.14. ESPECIALIDAD DE MÚSICA

Informe elaborado por la coordinadora: Raquel Pastor Prada

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

En relación con el desarrollo del periodo docente relativo a la especialidad de Música, cabe destacar que la docencia se desarrolló según lo expuesto en las Guías Docentes.

Se realizaron las siguientes actividades previstas con profesorado externo a la UAM:

En Docencia Reglada.

- Sesión con el profesor José Luis Ráez Pérez (Universidad Complutense de Madrid. Docente jubilado), dentro de asignatura de “Agrupaciones instrumentales para Educación Secundaria”, de la Materia “Complementos para la formación disciplinar en música”. El ponente, especialista en diseño y construcción de instrumentos elementales para el aula, ofreció una sesión con la temática: Coordinación de los recursos instrumentales del aula para la formación de agrupaciones.
- Sesión con el profesor Juan Dionisio Martín (I.E.S. Mirasierra de Madrid. Docente jubilado), dentro de la asignatura de “Expresión corporal y danza”, de la Materia “Complementos para la formación disciplinar en música”. El ponente es Catedrático de Música en Secundaria desde 1976. Especialista en el trabajo con la danza y el movimiento expresiva en el aula de Música. Creador del proyecto “Danza Coral y convivencia”.

En Seminarios de Investigación.

- Seminario de Investigación, con el profesor Jaime Dairon Muñoz Ruiz (Conservatorio Profesional de Música Pintor Pinazo de Godella, dentro de la asignatura de “Nuevas tecnologías aplicadas a la música”, de la Materia “Aprendizaje y enseñanza de la Música”.

El Seminario de Investigación previsto y presupuestado con el ponente Jonatan Frutos de Miguel (Universidad de Valladolid), finalmente no se pudo llevar a cabo por el retraso en la aprobación en la ficha de costes del Máster y los problemas de agenda del ponente para las fechas restantes.

Por otro lado, el viernes 4 de marzo de 2022 se realizó un encuentro con el coro juvenil “Voces para la Convivencia” del I.E.S. Francisco Umbral (Ciempozuelos, Madrid) en el Salón de Actos de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Dentro de la asignatura “Formación vocal básica” de la Materia “Complementos para la formación disciplinar en Música”, los estudiantes pudieron implementar los contenidos de la asignatura en relación con la pedagogía del conjunto vocal y el conocimiento de grupos corales, a través de una *MasterClass* y una práctica docente real.

5.5. Rendimiento académico

Respecto a los indicadores referentes al rendimiento académico dentro de las asignaturas de la especialidad se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo en referencia a dos aspectos principales: (1) número de créditos matriculados / superados / no superados, (2) calificaciones dentro de las asignaturas superadas.

- Rendimiento académico: número de crédito matriculados / superados / no superados. Los resultados reflejan una tasa de rendimiento muy elevada, con un porcentaje de 96,57% de créditos superados respecto a los créditos matriculados. Este porcentaje es inferior al obtenido en las asignaturas del Módulo Genérico (100%), pero claramente superior al obtenido en el Trabajo Fin de Máster dentro de la especialidad (73,53%). La tasa de éxito obtenida es del 97,08% de créditos superados respecto a los presentados, del mismo modo muy alta, aunque ligeramente inferior respecto a cursos anteriores. Asimismo, este porcentaje es algo inferior al obtenido en las asignaturas del Módulo Genérico y en el Trabajo Fin de Máster dentro de la especialidad (100%).

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créd. no presentados /Nº de créd. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
31373 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN MÚSICA	29	29	0	280	290	96,55%	290	96,55%	0	0,00%	280	290	96,55%	236,5	28
31374 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE MÚSICA	29	29	0	336	348	96,55%	348	96,55%	0	0,00%	336	348	96,55%	245,1	28
31375 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÚSICA	30	29	1	116	120	96,67%	116	100,00%	4	3,33%	112	116	96,55%	245,3	29
Total	88	87	1	732	758	96,57%	754	97,08%	4	0,53%	728	754	96,55%	726,9	85

Rendimiento académico: calificaciones en asignaturas superadas.

Los resultados revelan una nota media de 8,55 en las asignaturas superadas de la especialidad, obteniendo valores muy similares en las tres materias, y siendo este valor unas décimas superiores a la media del curso anterior. El mayor número de calificaciones estarían así dentro del notable, siendo de 57 respecto a los 85 totales. El resto corresponden a 2 aprobados y 23 sobresalientes. Destacan tres Matrículas de Honor, una por cada una de las tres materias. Tanto el número de sobresalientes como el de Matrículas de Honor se ha incrementado respecto al curso anterior.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
31373 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN MÚSICA	8,446429	1	0	19	8	1	0	0	0	0
31374 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE MÚSICA	8,753571	1	0	19	8	1	0	0	0	0
31375 - INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÚSICA	8,458621	0	2	19	7	1	0	0	1	0
Total	8,551765	2	2	57	23	3	0	0	1	0

5.8 Satisfacción

Respecto a los indicadores de satisfacción de los estudiantes, los resultados reflejan un aumento muy significativo, de ocho décimas, con relación a la satisfacción en relación a las asignaturas de la especialidad respecto al curso 2020/21, y de seis décimas respecto a la satisfacción con el profesorado de música respecto al curso anterior. Asimismo, se puede observar un mayor número de respuestas recogidas en estos índices.

En el detalle de los datos recogidos en las tres categorías, Opinión sobre el Plan, sobre las asignaturas y sobre los docentes, se puede observar que en ninguno de los ítems el indicador ha disminuido respecto al curso pasado, y en 25 de los 29 ítems analizados, el indicador ha aumentado, lo cual resulta altamente positivo y significativo para el seguimiento de la especialidad de Música.

Curso académico	2021/22		2020/21	
	Media Sat	Nº respuestas	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,7	14	3,7	50
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,68	29	2,875	24
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,24	113	3,60493827	81

5.10. Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales que se utilizaron fueron los habituales. Todas las asignaturas se imparten en el aula IV-102 excepto cuatro asignaturas que por su especificidad necesitan de espacios adaptados: “Nuevas tecnologías aplicadas a la música (NTAM)” que se imparte en el Laboratorio de Música, “Expresión Corporal y Danza (ECD)” que se imparte en el aula II-104, así como “Agrupaciones instrumentales para Educación Secundaria” y “Composición aplicada a Educación Secundaria”, que se imparten en el aula IV-104.

Además de los espacios, se utilizan materiales específicos de la materia, como diferentes tipos de instrumentos, materiales y recursos informáticos, todos pertenecientes al Departamento de Música. Si bien durante el curso fueron suficientes, se prevé que para futuras ediciones del Máster sea necesaria una renovación y/o reparación de estos instrumentos y recursos, así como el reemplazo de aquellos que se encuentren en peores condiciones.

5.11. Recursos humanos

En relación con el profesorado que imparte la especialidad de Música, podemos detectar que los datos recogidos no se corresponden totalmente a la plantilla de profesores que impartió docencia en el curso 2021/22. El total de docentes implicados son catorce, y no nueve, como aparece en los datos analizados, y el número de profesores asociados es de seis y no de uno, de los cuales tres están en posesión del título de doctor.

Por otro lado, atendiendo a los datos recogidos se puede observar que entre el profesorado implicado tan solo uno de los nueve docentes es personal con contrato permanente en la Universidad, lo que supone un 11,1%, porcentaje menor frente a cursos anteriores, frente al 88,8% de profesorado no permanente. Si atendemos a los datos reales de docentes estos porcentajes son si cabe más alarmantes: un 7,14% de PDI permanente, frente a 92,85% de PDI no permanente. Estos datos explican el reducido número de sexenios y quinquenios dentro del conjunto de docentes.

Código centro	Tipo de estudio	cod_plan	CATEGORÍA	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
201	Máster	493	Profesor Asociado	1	9			
201	Máster	493	Profesor Ayudante Doctor	7	9	7	0	1
201	Máster	493	Profesor Contratado Doctor	1	9	1	2	1

8.15. ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Informe elaborado por la coordinadora: Elena López-de-Arana Prado

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.2. Desarrollo del programa formativo

El curso 2021/22 recibimos 153 solicitudes para cursar la especialidad de Orientación Educativa. Se admitieron un total de 31 alumnas/alumnos. De estas 20 fueron de psicología, 11 de pedagogía.

A diferencia de cursos anteriores, en este el grupo se observa un desequilibrio en cuanto al perfil se refiere. Hasta ahora, aproximadamente el grupo estaba configurado por un 50% de personas con formación en psicología, y por 50% de personas con formación en pedagogía.

A continuación, se especifican los datos relativos al curso 2020/21:

Primer semestre: 20 de septiembre a 14 de enero

Segundo semestre: 31 de enero a 19 de mayo

Evaluación extraordinaria (ambos semestres y prácticas): 6 al 17 de junio

Cierre de actas:

- evaluación ordinaria (primer semestre): 2 de febrero
- evaluación ordinaria (segundo semestre): 3 de junio
- evaluación extraordinaria (ambos semestres y prácticas): 24 de junio

Prácticas: martes y viernes desde el 16 de noviembre al 19 de abril

Fecha entrega memoria prácticas: 23 mayo

Entrega TFM: convocatoria ordinaria: 17 de junio / convocatoria extraordinaria: 5 de septiembre

Defensa TFM: convocatoria ordinaria: 29 y 30 de junio / convocatoria extraordinaria: 12 y 13 de septiembre

Cierre de actas TFM: convocatoria ordinaria: 8 de julio / convocatoria extraordinaria: 22 de septiembre

Durante el primer semestre se impartieron las siguientes asignaturas del módulo genérico: Procesos y contextos educativos (6 ECTS); Desarrollo, Aprendizaje y educación (4 ECTS); Sociedad, familia y educación (4ECTS); La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (6 ECTS).

Durante el segundo semestre se impartieron las siguientes asignaturas del módulo específico: Educación inclusiva y atención a la diversidad (8 ECTS); Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (6 ECTS); Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (6 ECTS).

Por último, es importante señalar que a lo largo de los dos semestres participaron en las diferentes asignaturas personas externas a la UAM expertas en las temáticas de la especialidad de Orientación

Educativa. En el primer semestre se solicitaron 1 práctica de campo, 1 ponencia ubicada en la docencia externa reglada y 1 seminario de investigación. Y, en el segundo semestre se solicitaron 10 ponencias ubicadas en la docencia externa reglada, y 4 seminarios de investigación.

5.5. Rendimiento académico

En este apartado se va a poner primero el foco en el número de alumnos/alumnas que han cursado las asignaturas de la especialidad de Orientación Educativa, y luego se revisarán los resultados que han tenido.

5.5.1. Número del alumnado

En cuanto al número de alumnos/alumnas se puede observar que hay un rango entre 21-28 (ver tabla 2). Esta falta de constancia en el número se debe a que si el alumnado tiene previamente o está en ese momento realizando el Máster Universitario en Psicología de la Educación (MOPE) se le reconocen algunas de las asignaturas.

Este curso, a diferencia de los anteriores, el número de alumnado que ha cursado o está cursando el MOPE se ha incrementado. El curso anterior fueron 5 personas las que provenían del MOPE, y este curso son 7.

5.5.2. Resultados del alumnado

En relación con los resultados del alumnado se observa que la en todas las asignaturas, salvo en una, la titulada “Educación inclusiva y atención a la diversidad”, el 100% del alumnado ha aprobado (ver Tabla 1).

Tabla 1.
Número de alumnos/alumnas y tasa de rendimiento.

Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créd. no presentados /Nº de créd. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat./Nº de créd. superados	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
32515 - DESARROLLO	Obligatoria	21	21	0	84	84	100,00%	84	100,00%	0	0,00%	84	84	100,00%	182,9	21
32516 - LOS ÁMBITOS DE LA	Optativa	28	28	0	168	168	100,00%	168	100,00%	0	0,00%	168	168	100,00%	238,2	28
32517 - LOS PROCESOS DE LA	Optativa	22	22	0	132	132	100,00%	132	100,00%	0	0,00%	132	132	100,00%	213	22
32518 - EDUCACIÓN INCLUSIVA Y	Optativa	27	27	0	208	216	96,30%	208	100,00%	8	3,70%	208	216	96,30%	223,6	26
32519 - LA INVESTIGACI	Optativa	28	28	0	168	168	100,00%	168	100,00%	0	0,00%	168	168	100,00%	246,4	28
32520 - PROCESOS Y	Obligatoria	27	27	0	162	162	100,00%	162	100,00%	0	0,00%	162	162	100,00%	244	27
32521 - SOCIEDAD, FAMILIA Y	Obligatoria	27	27	0	108	108	100,00%	108	100,00%	0	0,00%	108	108	100,00%	224,1	27
		180	180	0	1030	1038	99,23%	1030	100,00%	8	0,77%	1030	1038	99,23%	1572,2	179

Además, atendiendo a los resultados del alumnado se observa que la media obtenida general es elevada, ya que supera el 8,78 (ver Tabla 2). La asignatura con la media más baja es de 8,3 y la asignatura con la media más alta es de 9,68 (ver Tabla 2).

A continuación, se van a analizar por un lado los resultados de las asignaturas del primer semestre, y por otro de las asignaturas del segundo semestre. En cuanto a la media en el primer semestre se puede decir que es elevada, ya que es de 8,7 (ver Tabla 2). La asignatura con la media más baja es de 8,3 y la asignatura con la media más alta es de 9,03 (ver Tabla 2). La media obtenida en el segundo semestre también es elevada, ya que es de 8,9 (ver Tabla 2). La asignatura con la media más baja es de 8,5 y la asignatura con la media más alta es de 9,68 (ver Tabla 2).

Teniendo estos resultados en cuenta se puede decir que el rendimiento es mejor en el segundo semestre. Esta diferencia entre el primer y el segundo semestre es algo que ya sucedía el curso pasado. No obstante, cabe señalar que, la media del primer semestre este curso ha sido un poquitín más alta que el anterior. Se ha incrementado un 0,2.

La diferencia de las medias entre los semestres puede deberse a que en el segundo semestre que es donde se ubican la mayoría de las asignaturas específicas de la especialidad, siendo inexistentes las genéricas. Además, hay una asignatura menos y esto también puede incidir en la calidad de los trabajos que realiza el alumnado. También se puede pensar que los conocimientos que se imparten en este módulo les sean más conocidos o bien por formaciones realizadas anteriormente, o bien porque al estar realizando las prácticas pueden contextualizar mejor los contenidos y dotarlos de significado.

Por último, es importante señalar que en total se han otorgado 5 matrículas de honor en la especialidad, una más que el curso pasado. 3 de ellas se ubican en 3 asignaturas del primer semestre, y las otras 2 matrículas restantes se ubican en 2 asignaturas del segundo semestre (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Notas medias del alumnado.

Asignatura	Tipo de la asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
32515 - DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	Obligatoria	8,70952381	0	0	9	12	0	0	0	0	0
32516 - LOS ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	Optativa	8,507142857	0	1	17	9	1	0	0	0	0
32517 - LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	Optativa	9,681818182	0	0	0	22	0	0	0	0	0
32518 - EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Optativa	8,6	0	3	8	14	1	0	0	1	0
32519 - LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA GESTIÓN DEL CAMBIO	Optativa	8,8	0	0	11	16	1	0	0	0	0
33368 - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Obligatoria	9,037037037	0	0	13	13	1	0	0	0	0
33369 - SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Obligatoria	8,3	0	0	21	5	1	0	0	0	0
		8,783240223	0	4	79	91	5	0	0	1	0

5.8 Satisfacción

En este apartado se va a poner el foco en la satisfacción del alumnado respecto a los siguientes temas: el plan de estudios de la especialidad, las asignaturas, y los docentes. Por último, se valora también la satisfacción de los propios docentes.

En relación con la opinión sobre el plan de estudios se puede destacar que las siguientes cuestiones han obtenido puntuaciones por encima de la media: el tiempo dedicado, el desarrollo de competencias, los servicios administrativos, los recursos bibliográficos, y la información en la web. Sin embargo, las puntuaciones de las siguientes cuestiones se sitúan por debajo de la media y deberían de ser tenidas en cuenta en los siguientes cursos para mejorarlas: la oferta de optativas, la existencia de solapamientos, los recursos tecnológicos, el seguimiento realizado, la preparación para la culminación de estudios. Por último, hay cuestiones que se ubicarían en torno a la media como, por ejemplo: los espacios docentes, la satisfacción global, la acogida, la satisfacción con las tutoras/tutores.

En relación la opinión sobre las asignaturas se puede destacar que las siguientes cuestiones han obtenido puntuaciones por encima de la media: el cumplimiento de los objetivos de la guía docente, la evaluación según la guía docente, la coordinación entre el profesorado, el tiempo de prácticas, los recursos para la realización de las prácticas, y la adecuación de la carga de créditos. Las siguientes cuestiones se ubicarían en torno a la media: la satisfacción con la guía docente, y la satisfacción

global. Cabe señalar que en torno a las asignaturas no hay ninguna puntuación que sea inferior a la media, este hecho es muy satisfactorio.

Tabla 3. *Grado de satisfacción del alumnado en el módulo genérico.*

OPINIÓN SOBRE EL PLAN	COD	N	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culinación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutoría
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	613	3	5	4	2	2	3,33	2,33	4	4,5	3,67	3	2,67	2,33	2,33	2,67

OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)	COD	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.-Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	613	74	3,47	3,54	3,97	3,65	3,78	3,83	3,7	3,15

OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)	COD	N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preparación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	613	85	3,66	3,31	3,27	3,51	3,37	2,89	3,15

OPINIÓN DE LOS DOCENTES (SEGUIMIENTO DEL TÍTULO)	COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaria	P08.- Logro capacidades / competencias	P09.- Orientación académica estudiantes	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempleo	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.-Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	613	3	4,33	4,67	3,67	4,33	4	4	4,5	5	5	4,67	4,67	5	5	5	5	5

En relación con la opinión sobre los docentes se puede destacar que las siguientes cuestiones han obtenido puntuaciones por encima de la media: el cumplimiento de la guía docente, y la preparación del proceso de aprendizaje. Las siguientes cuestiones se ubicarían en torno a la media: la organización de la docencia, la calidad de las explicaciones, la utilidad de las tutorías, la contribución a su aumento de interés y la satisfacción global. Cabe señalar que en torno a los docentes no hay ninguna puntuación que sea inferior a la media, este hecho es muy satisfactorio.

Por último, en relación con la satisfacción de los propios docentes, se puede afirmar que es elevada, ya que todas las cuestiones por las que se preguntan obtienen puntuaciones superiores a la media.

Como conclusión se podría mencionar que la satisfacción de los docentes, y la satisfacción del alumnado con estos y con las asignaturas es elevado. Por lo tanto, sería interesante mantener el equipo docente, ya que se ve que es muy bien valorado por el alumnado que cursa la especialidad, y, además, el propio equipo reconoce estar a gusto en ella. A pesar de estos logros, todavía hay margen de mejora. Este se ubica principalmente en las cuestiones relacionadas con el plan de estudios. Más concretamente se debería de prestar especial atención en los futuros cursos a las siguientes cuestiones: la oferta de optativas (aunque la especialidad está cerrada quizá se puedan ofrecer actividades optativas en las asignaturas o seminarios optativos una vez finalizadas las prácticas), la existencia de solapamientos (si el equipo docente se mantiene es más sencillo evitar las duplicidades ya que lo que se va identificando y aclarando se mantendría), recursos tecnológicos (se podría pensar en acudir si se ve pertinente a las aulas TIC si estuviesen libres para realizar alguna que otra dinámica o trabajo), el seguimiento realizado (habría que indagar sobre esta cuestión, ya que hay satisfacción con las asignaturas y con el profesorado, por lo que habría que identificar a qué seguimiento hacen referencia: ¿prácticas?, ¿TFM?), la preparación para la culminación de estudios (se podría organizar algún seminario al finalizar el segundo semestre en relación a esta cuestión).

5.10. Recursos materiales y servicios

Para el desarrollo de la especialidad de Orientación Educativa durante el curso 2021/22 transitamos por diferentes aulas. Al inicio de curso se nos concedió el aula E-1-212 de la Facultad de Económicas, porque en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación no había sitio disponible.

Debido a la vuelta a la presencialidad, al poco de iniciar las clases, se nos comunicó un cambio de aula y pasamos a ocupar el aula 203 del Módulo 4 de la Facultad de Económicas. Transcurridos unos pocos días, nos volvieron a informar de otro cambio y nos pasaron al aula 209 del Módulo 3 de la Facultad de Económicas.

Finalmente, aunque para el segundo semestre se preveía otra aula, la directora del Máster consiguió que nos dejasen utilizar el Seminario I-101.2, que hasta antes de la pandemia había sido el aula de referencia de la especialidad. Esta aula se adaptaba a las necesidades funcionales que algunas de las alumnas tenían, así que por ese lado no tuvimos ningún problema. Sin embargo, el grupo al ser un poco más grande que otros años, el espacio se quedaba un poco pequeño para trabajar en grupos.

5.11. Recursos humanos


En las asignaturas de la especialidad de Orientación Educativa han estado implicadas 9 personas. 3 de las personas son titulares de la universidad, 3 son contratadas doctoras, 1 de ellas es contratada doctora interina y 2 de ellas son asociadas. 1 (ver Tabla 4). De las personas que configuran el equipo docente, todas tiene el título de Doctor salvo 1 (ver Tabla 4). Por último, entre ellas suman un total de 21 Quinquenios y 12 sexenios (ver Tabla 4).

Tabla 4.

Número del profesorado y categoría a la que pertenecen.

Descripción_plan	CATEGORÍA	DES_CCE	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	Profesor Contratado Doctor Interino	Prof. Contratado Doctor Interino LOU	1	9	1	1	0
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	Profesor Asociado	Profesor/a Asociado/a LOU	2	9	1		
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	Profesor Contratado Doctor	Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	3	9	3	8	5
Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Orientación Educativa (2013)	Profesor Titular Universidad	Profesor/a Titular Universidad	3	9	3	12	7

8.16. PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 2022/23

	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	PLAN DE MEJORA	Fecha: junio 2022
---	---	-------------------	----------------------

A) Portada

Facultad de

Formación de Profesorado y Educación

Nombre del título

Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Plan de Mejora

Curso 2022/23

B) Índice de Contenidos

Elaborado por

Charo Cerrillo Martín

Fecha

Junio 2022

Revisado por

Comisión de Coordinación del MESOB

Fecha

4 de julio de 2022

Aprobado por

Comisión de Garantía de Calidad

Fecha

14 de diciembre de 2022

ACCIONES DE MEJORA

Descripción	Responsable	Fecha limite
Preparar la memoria de modificación o verificación del título que permita realizar los ajustes necesarios y mejorar su calidad.	Comisión de Coordinación del título	Depende de la publicación de la nueva orden ECI que regule el máster
Definir la composición y las competencias de las dos comisiones del título: – Comisión de Coordinación – Comisión Interfacultativa Reconocimiento formal de ambas comisiones en la memoria del título con una definición clara de sus competencias.	Comisión Interfacultativa Comisión de Coordinación Vicedecana de Calidad	Depende de la publicación de la nueva orden ECI que regule el máster
Elaborar el Plan de Acción Tutorial (PAT) del MESOB, sistematizando lo que ya se viene haciendo y añadiendo, si se considera necesario, nuevas acciones.	Comisión de Coordinación del título	Primer semestre
Fomentar la participación en las encuestas sobre la docencia tanto de estudiantes como de docentes.	Comisión de Coordinación del título Vicedecana de Calidad	Durante todo el curso
Realizar análisis de cómo han funcionado los criterios de admisión para el curso 2022/23 y valorar si es necesario modificar puntualmente algún criterio para el curso 2023/24	Comisión de Coordinación del título	Diciembre 2022 Enero 2023
Revisar la conveniencia o no de la admisión anticipada, si se mantienen los plazos y las condiciones de admisión utilizados para el curso académico 2022/23.	Comisión de Coordinación del título	Diciembre 2022 Enero 2023

Descripción	Responsable	Fecha limite
Dirigir la mirada hacia los diferentes entornos laborales de los profesores del cuerpo de secundaria: ESO, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Adultos, Escuelas Oficiales de Idiomas, Departamentos de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	Comisión de Coordinación del título Docentes	Durante todo el curso
Revisar y, en su caso, ajustar los indicadores de calidad que se tienen en cuenta para los informes anuales de seguimiento a la realidad del máster (número de plazas ofertadas, docentes implicados incluyendo tutores prácticas y TFM, etc.)	Vicedecana de calidad	Primer semestre
Revisar el Documento de orientaciones de prácticas externas y TFM para tratar de dar respuesta a problemas que han surgido en las defensas de TFM (similitud entre TFMs y memorias de prácticas, plagio, falta de conocimiento de los criterios de evaluación por miembros de tribunales, etc.)	Delegada del decano para el prácticum MESOB Comisión coordinación MESOB	Septiembre 2022
Seguir avanzando hacia procesos coordinados y centralizados en la gestión de las defensas de TFM	Delegada del decano para el prácticum MESOB Gestora MESOB	Segundo semestre
Canalizar a través de la gestora del MESOB el trabajo administrativo relacionado con la preparación de actillas y actas de TFM.	Delegada del decano para el prácticum MESOB Gestora MESOB	Segundo semestre
Seguir avanzando en la tramitación de los asuntos económicos centralizada a través de la gestora del MESOB	Gestora del MESOB Comisión de coordinación del título Docentes	Durante todo el curso

Descripción	Responsable	Fecha limite
<p>Concentrar los seminarios realizados durante el primer semestre (tanto los del módulo genérico como los de prácticas) en menos días, de manera que quede espacio para la realización de otras iniciativas que la comisión de coordinación estime interesantes.</p>	<p>Coordinadora genérico Delegada del decano para prácticum MESOB</p>	<p>Primer semestre</p>
<p>Avanzar hacia la fidelización de los buenos centros de prácticas para generar una red estable. Invitar a participar en los seminarios de formación relacionados con las prácticas del máster a docentes de los centros más comprometidos con la UAM.</p>	<p>Delegada del decano para prácticum MESOB</p>	<p>Durante todo el curso</p>