



Guía Docente AS0001-GR0001-PR0001
Asignatura: Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
Código: 15459
Grupo: 51
Titulación: Psicopedagogía
Profesor/a: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2012-2013

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

1.2. Código / Course Code

15459

1.3. Tipo / Type of course

Troncal

1.4. Nivel / Level of course

2º curso, 2º ciclo

1.5. Curso / Year of course

2012-2013

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos UAM (aprox. 150 horas de trabajo del estudiante)

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Comprender textos en inglés

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

No es obligatoria, pero sí recomendada y se exige para elegir la primera alternativa de evaluación que se ofrece.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

- **Nombre:** Asunción González del Yerro
- **Despacho:** II-215
- **Tutorías:** lunes: 12:40 - 14:40 y martes: 10:30-12:30
- **Correo:** asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es
- **Página WEB:** www.uam.es/asuncion.gonzalezdelyerro

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

1. Defender los derechos de los alumnos con discapacidad (y sus familias) y fomentar entre los distintos agentes sociales actitudes de respeto, aprecio, apoyo y solidaridad hacia ellos.
2. Referirse a las personas con discapacidad utilizando una terminología que salvaguarde la sustantividad de la persona.
3. Comprender y valorar los fines que persigue la intervención psicopedagógica desde el enfoque centrado en la persona y en la calidad de vida.
4. Comprender que la discapacidad está determinada por la interacción entre el individuo y el entorno.
5. Comprender y valorar los fines que persigue la intervención psicopedagógica desde el enfoque centrado en la persona y en la calidad de vida.
6. Valorar la necesidad de impartir una educación inclusiva como forma de salvaguardar los derechos de las personas con discapacidad, ser capaces de identificar algunas de las barreras que dificultan su participación en el contexto escolar y conocer y aplicar estrategias para eliminarlas.
7. Comprender el proceso que conduce a los centros educativos a transformar su práctica con el fin de mejorar su forma de responder a la diversidad y los medios que se pueden utilizar para activar este proceso.
8. Diseñar propuestas curriculares que promuevan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad cognitiva, sensorial, motriz y con trastornos del espectro autista en las actividades del aula aplicando los principios del Diseño de Aprendizaje Universal.
9. Ser capaz de explicar cómo afecta la discapacidad cognitiva, sensorial, motriz y los trastornos del espectro autista al desarrollo de la persona, cuáles son las necesidades que suelen asociarse a esos trastornos y cómo responder a ellas.
10. Conocer los criterios diagnósticos y los procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten detectar los trastornos del desarrollo e identificar las necesidades de las personas con discapacidad

intelectual, sensorial, motriz y con trastornos del espectro autista, y las de sus familias.

11. Diseñar y evaluar intervenciones dirigidas a optimizar el desarrollo de la comunicación y de la autodeterminación, y a optimizar el entorno utilizando lo Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.
12. Diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones para tratar adecuadamente las conductas desafiantes.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Tema 1. La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: principios generales.

Fines y contenidos de la intervención psicopedagógica desde el modelo clínico, el modelo funcional y el modelo centrado en la persona. El concepto de calidad de vida y calidad de vida familiar, sus dimensiones y su utilización para mejorar la calidad de los programas y servicios. La educación inclusiva y las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. El diseño universal de aprendizaje, el currículo multinivel, el currículo solapado, el COACH. Estrategias que facilitan la creación de una comunidad de aprendizaje. Los instrumentos que se pueden utilizar para elevar el grado de inclusión en la educación.

Tema 2. La intervención psicopedagógica en la discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual: concepto, clasificación, criterios diagnósticos y directrices para la intervención desde los distintos paradigmas (retraso mental como déficit y el paradigma de los apoyos*: AARM (1992; 2002) y AAID (2010). Etiología. Características generales del desarrollo. Las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual, la evaluación psicopedagógica y la respuesta educativa. La planificación centrada en la persona y en la familia*.

Tema 3. La intervención psicopedagógica en los trastornos del espectro autista

El autismo: definición y sintomatología. Épocas en el estudio del autismo y perspectivas teóricas. Etiología. Diagnóstico y detección precoz. Las características del desarrollo de las personas con autismo. La evaluación psicopedagógica de los alumnos con autismo y sus necesidades educativas. La adaptación curricular de centro y aula. La enseñanza estructurada. La intervención en las áreas críticas: desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el desarrollo social y la flexibilidad. El enfoque preventivo y proactivo en la respuesta educativa a las conductas desafiantes. El apoyo a las familias.

Tema 4. La intervención psicopedagógica en la discapacidad motriz.

La discapacidad motriz: concepto, clasificación y descripción de algunas alteraciones motrices. Primeros signos, diagnóstico precoz e intervención temprana. Las repercusiones de la discapacidad motriz sobre el desarrollo. La evaluación psicopedagógica de los alumnos con discapacidad motriz y sus necesidades educativas. Las adaptaciones de acceso. Las áreas de intervención prioritarias: el apoyo al desarrollo del lenguaje y de la comunicación y los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación y el apoyo al desarrollo motor. Las ayudas técnicas.

Tema 5. La intervención psicopedagógica en la deficiencia auditiva.

La sordera: definición, clasificación, etiología y prevención. La detección precoz y la evaluación del déficit auditivo. Las características del desarrollo de los alumnos con déficit auditivo. La evaluación psicopedagógica de los alumnos con discapacidad auditiva. Las necesidades educativas de los alumnos con hipoacusia y sordera. Las modalidades educativas. La educación bilingüe y bicultural. La lengua de signos. Métodos, técnicas y sistemas utilizados para facilitar el desarrollo del lenguaje oral y escrito. El habla complementada, el alfabeto dactilológico y el sistema bimodal. Las adaptaciones protésicas, los implantes cocleares y otras ayudas técnicas.

Tema 6. La intervención psicopedagógica en la deficiencia visual.

El déficit visual: concepto. Los parámetros de la visión. Clasificación de la deficiencia visual. Etiología y prevención. Características del desarrollo de los alumnos con problemas graves de visión. Las necesidades educativas de los alumnos con ceguera y baja visión. Las adaptaciones curriculares de centro y aula para alumnos con déficit visual. La estimulación visual y multisensorial. La intervención para apoyar la movilidad, la orientación, las habilidades sociales y las habilidades de la vida diaria. El sistema Braille y su enseñanza. Tiflotecnología.

*Contenidos tratados en el primer semestre

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Referencias por temas

Tema 1. La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: principios generales

Bibliografía básica

Ainscow, M. (1999). [Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades.](http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf) III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad organizadas por la Universidad de Salamanca. <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf>

Arbea, L. y Tamarit, J. (2003). De la capacitación a la autorrealización: Hacia una nueva conciencia profesional. En Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura (Ed.), I Congreso Nacional de Educación de Personas con Discapacidad. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/discapacidad.pdf>

CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Autor (Guía para el diseño universal del aprendizaje. Versión 0.1. Versión para el estudio de Magisterio uso interno UAM).
http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCENCIA/ASIGNATURA%20BASES/LECTURAS%20ACCESIBLES%20Y%20GUIONES%20DE%20TRABAJO/Diseno%20Universal%20de%20Aprendizaje.pdf

Collicott, J. (1991). Implementing multi-level instruction: Strategies for classroom teachers. En G. Porter y D. Richler (Eds.), *Changing Canadian Schools*. North York, Ont.: The Roeher Institute.
http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/23/99/c8.pdf

Verdugo, M. A. (2004). Calidad de vida y calidad de vida familiar. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío. Medellín, Colombia; 23-25/IX.
<http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/images/stories/Integracion/cdvfverdugo.pdf>

Pujolas, P. (2002a). Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en la educación. Zaragoza: Universidad de Vic.
http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf

Pujolas, P. (2002b). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje cooperativo en el aula.
http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuestasorganizativas_Pujolas_39p.pdf

Tomlinson (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Madrid: Paidós. <http://www.terras.edu.ar/jornadas/biblioteca.php?idaula=37&provincia=1&tapa=2>

UNESCO (2004). *Changing teaching practicas using curriculum differentiation to respond to students diversity*. París: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf>

Porter, G. y Richler, D. (1991). Changing canadian schools. Perspectives on disability an inclusion. Ontario: The Roeher Institute.
http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/23/99/c8.pdf

Bibliografía complementaria

Booth, T. y Anscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, (index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf>

Gine, C. (1999). [Inclusión y sistema educativo](#). Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: INICO <http://www3.usal.es/%7Einico/investigacion/jornadas/jornada3/conferencias.htm>

Varona, F. (2004). "Todavía es posible soñar". Teoría apreciativa y comunicación organizacional. *Organicom* 1, 11-33. <http://www.revistas.univerciencia.org/index.php/organicom/article/viewPDFInterstitial/5714/5172>

Shapon-Sevin, M. (1994). Ability Differences in the Classroom: Teaching and Learning in Inclusive Classrooms. En D. Byrnes y G. Kiger (Eds.), *Common bonds: Anti-bias teaching in a diverse society* (37-51). Olney, Maryland: Association for Childhood Education International. http://www.marasapon-shevin.org/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=6&Itemid=27

Shapon-Sevin, M. (1994). Ability Differences in the Classroom: Teaching and Learning in Inclusive Classrooms. En D. Byrnes y G. Kiger (Eds.), *Common bonds: Anti-bias teaching in a diverse society* (37-51). Olney, Maryland: Association for Childhood Education International. http://www.marasapon-shevin.org/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=6&Itemid=27

Sapon-Shevin, M. (1995). Building a Safe Community for Learning. En W. Ayers (Ed.), *To become a teacher: Making a difference in children's lives* (99-112). New York: Teachers College Press. http://www.marasapon-shevin.org/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=6&Itemid=27

Tamarit, J. (2009). Transformemos nuestra escuela. Compartiendo el sueño de una educación muy especial. Conferencia inaugural del programa de familias de la Asociación Alanda (en vídeo). http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=80

Ver otra bibliografía complementaria en página WEB

Tema 2. La intervención psicopedagógica en la discapacidad intelectual

Bibliografía básica

Antequera et al (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEA>
E

Fierro, A. (2001). Los alumnos con retraso mental. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas especiales (Cáp. 10, pp.273-302). Madrid: Alianza.

Gómez Vela, M. (2001). [Retraso mental y necesidades educativas especiales.](#) I Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Tomado de la página del INICO. <http://www3.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/6.pdf>

López, M^a A., Marín, A. y de la Parte, J. (2004). La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho a la autodeterminación. Revista Siglo Cero 35 (1), N^o 210, 1-15. www.diputaciondevalladolid.es/accion_social/redtalleres/documentacion/articulo_pcp.pdf

Ruiz, E. (2003). Adaptaciones curriculares individuales para niños con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down. http://portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/gestion-edu/adapt_curric-sind-down.doc

Saldaña, D. (2001). [Características del aprendizaje de las personas con discapacidad psíquica y nuevas tecnologías.](#) Jornadas sobre Nuevas Tecnologías y Personas con Discapacidad en la Integración Laboral - Sevilla 6 marzo. Tomado de la página Comunidad Virtual sobre Psicología de la Educación.

Tamarit, J. (1998). El alumno con necesidades de apoyo generalizado. En A. Marchesi, Desarrollo psicológico y educación. Vol.3 Alteraciones en el desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza. www.asociacionlanda.org/pdf/necesidades.pdf

Verdugo Alonso, M. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. http://www3.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf.

Bibliografía complementaria

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2008). Supports Intensity Scale Information. AAIDD. <http://www.siswebsite.org/galleries/default-file/LatestSISpresentation.pdf>

Asociación americana de retraso mental (2000): Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo Madrid: Alianza.

Castellanos, P., García, F., Mendieta, P., Gómez, L., y Rico, M^ªD. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del terapeuta-tutor del niño con necesidades de atención temprana. SIGLO Revista Española sobre Discapacidad Intelectual N^o207, 5-118.

Fantova, F. (2002). [Trabajar con las familias de las personas con discapacidades.](#) Texto preparado para el Curso de Experto en Educación Especial de la Universidad de Deusto (octubre-noviembre de 2002), similar al publicado en Siglo 0, 31, 33-49. <http://www.fantova.net/restringido/documentos/mis/Discapacidad/index.asp>

García, M. y del Río, M^aJ. (1998). Intervención naturalista para la comunicación y el lenguaje para familias con niños pequeños con síndrome de Down. Portal DownCantabria. <http://www.downcantabria.com/articuloC1.htm>

Giné, C. (2000). Las necesidades de las familias a lo largo del ciclo vital. En M. A. Vergugo (Ed.), *Familias y discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion.htm>

Ibáñez, A.; Verdugo, M.A. y Arias, B. (2007). Evaluación de las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual: Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). *Integra*, 10 (26), 4-5. <http://inico.usal.es/publicaciones/escaladeintensidaddeapoyos.asp>

Mata, G. y Carratalá, A. (2007). Planificación centrada en la persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual. Cuadernos de buenas prácticas. FEAPS. www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/planificacion_persona.pdf

O'Brien, J. y Lovett, H. (1992). Finding a way to everyday lives. The contribution of person centered planning. Pennsylvania Department of Public Welfare, Office of Mental Retardation. <http://thechp.syr.edu/everyday.pdf>

Sameroff, A.J. y Mackenzie, M. J. (2003). A quarter-century of the transactional model: *how have things changed?* Zero to Three sept. 14-22. [Traducción](#)

Wehmeyer, M. L. et al. (2008). The Intellectual Disability Construct and Its Relation to Human Functioning. *Intellectual and developmental disabilities* 46(4), 311-318.

Ver bibliografía complementaria en página WEB.

Tema 3. La intervención psicopedagógica en los trastornos del espectro autista

Bibliografía básica

Rivière, A. (1997a). [Desarrollo normal y autismo 1/2](#). Curso de Desarrollo Normal y Autismo, celebrado los días 24, 25, 26 y 27 de septiembre de 1997 en el Casino Taoro, Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife (España). Tomado de <http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=tenerife1>

Rivière, A. (1997b). [Desarrollo normal y autismo 2/2](#). Curso de Desarrollo Normal y Autismo, celebrado los días 24, 25, 26 y 27 de septiembre de 1997 en el Casino Taoro, Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife (España). Tomado de <http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=tenerife2>

Schaeffer, B. (1993). [La mejora de la enseñanza del lenguaje para niños autistas](#). VII Congreso Nacional de AETAPI (Salamanca) (CD).

Tamarit, J. (1990). Comunicación y autismo: Claves para un logopeda aventurero. *Jornadas de Renovación Logopédica "Ciudad de Plasencia"*. http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo_logopeda.pdf

Tamarit, J. y otros. (1990). P.E.A.N.A. [Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños/as con autismo](http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=42&Itemid=98). Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativas (CAM-MEC). http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=42&Itemid=98

Tamarit, J. (2000). [Sistemas Alternativos de Comunicación \(SSAAC\) y autismo](#). En Asociación Pauta (Promot.). Autismo. Una guía multimedia (CD).

Bibliografía complementaria

Alcantud, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial.

Belinchón, M. (2001). Lenguaje y autismo: hacia una explicación ontogenética. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 7, pp. 155-205). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Berrido, I. (2007). Soy un niño con TGD y me gustaría que conocieras un poco más mi forma de ser y aprender. Asociación BATA <http://espectroautista.info/publicaciones/familiares>

Bollullo, A., Cucarella, V., De los Santos, R., Escribano, L., Gómez, M., Illera, A. Márquez, C. y Tamarit, J. (2000). [Documento para el debate: parámetros de buena práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes](http://www.aetapi.org/congresos/vigo_00/mesa_02.pdf). X Congreso Nacional de AETAPI (Vigo). http://www.aetapi.org/congresos/vigo_00/mesa_02.pdf

Carr, E. y otros (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.

Castellanos, J.L., Escribano, y L. Espinosa (1989). [Alteraciones sociales](#). En Guías MEC, Tema 3. Centro Nacional de Recursos para la educación especial. Madrid: Mec.

División Teacch. El método Teacch. www.educa.madrid.org/cms_tools/files/247b0535-11e4-4026-ba32-47987b381d07/resumenTEACCH.pdf

Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M^a L., Joseph, G. y Strain, P. (2003). The teaching pyramid. A model for supporting social competence and preventing challenging behaviour in young children. Young children 1-4. www.challengingbehavior.org/do/resources/documents/yc_article_7_2003.pdf

Fundación Uliazpi (2003). Protocolo de actuación ante las conductas desafiantes y uso de intervenciones físicas. Cuadernos de buenas prácticas FEAPS. www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/conductas_desafiantes.pdf

Gortázar, P. (1993). Implicaciones del modelo de enseñanza natural del lenguaje en la intervención de personas con autismo. Congreso organizado por AETAPI en Salamanca. http://aetapi.org/congresos/salamanca_93/comunicativo_02.pdf

Gortázar P. (1995): Jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo

del lenguaje y la comunicación en personas con autismo y T.G.D. En VV. AA. (Ed.): La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes. Pamplona: Gobierno de Navarra, Dto. de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.

Happé, F. (1997). El autismo. Entender la mente y componer las piezas. En F. Happé, Introducción al autismo. Madrid: Alianza Editorial.
<http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=happe>

Jordan, D. (2005). Evaluación de conducta funcional e intervenciones positivas. Lo que los padres necesitan saber. (Traducido por J. Villaserñor). Action Sheet PHP c79s. Pacer Center. <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c79s.pdf>

Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. <http://www.down21.org/revista/2006/marzo/Articulo.htm>

Palomo, Velayos, Garrido, Tamarit y Muñoz (2005). Evaluación y diagnóstico en trastornos del espectro de autismo: el modelo iridia. Tomado de http://www.asociacionalanda.org/pdf/modelo_iridia.pdf

Rebollo, A. y Álvarez Castellanos (1998). Programa de Comunicación Total-Habla Signada de B. Schaeffer. Ponencia presentada en el II Seminario Regional de Atención a la Necesidades Educativas Especiales, "Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación". Departamento de Atención a la Diversidad. Unidad de Programas Educativos (Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Murcia). Del 7 al 9 de septiembre <http://www.astait.org/comtotal.htm>

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.) (2001). El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA.

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza.

Sáinz, A. y otros (1996). El autismo en la edad infantil. Problemas de comunicación. Vitoria: Departamento de Educación, Universidades e Investigaciones del Gobierno Vasco. [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/\(6\)%20Autismo/CAST/2AUTISMO.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/r01hRedirectCont/contenidos/informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/(6)%20Autismo/CAST/2AUTISMO.pdf)

Tamarit, J. (1.995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. En VVAA., La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes. Pamplona. Departamento de Educación, Cultura, Deporte y Juventud. http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/conductas_desafiantes.pdf

Tamarit, J. (2005). Claves para la comprensión e intervención ante las conductas desafiantes en personas con discapacidades del desarrollo. I Congreso Iberoamericano sobre Discapacidad, Familia y Comunidad. Octubre, Buenos Aires. <http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/claves.pdfclaves.pdf>

Tamarit, J. (2005). Autismo. Modelos educativos para una vida de calidad. Revista de neurología S181-S186. http://www.educa.madrid.org/web/cap.torrejondeardoz/cd-rom%20jornadas/modelos_educativos_calidad_autismo.pdf

Tortosa, F. Educar a personas con autismo y otros trastornos generales del desarrollo. Tomado de la página de la Asociación Sevillana de Terapeutas de Atención Infantil Temprana. http://www.astait.org/educ_autismo.htm

Ver bibliografía complementaria en página WEB

Tema 4. La intervención psicopedagógica en la discapacidad motriz

Bibliografía básica

Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ. y Zuloaga, I. (2000). [Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines](http://www.aspace.org/aspace/ESP/Informaci%C3%B3n+Corporativa/Descargas/Documentos/). Madrid: Confederación ASpace. <http://www.aspace.org/aspace/ESP/Informaci%C3%B3n+Corporativa/Descargas/Documentos/>

Basil, C. (2001). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, (Cáp.11, pp. 303-328). Madrid: Alianza.

Basil, C. (1996). [Interacción y adquisición del lenguaje en usuarios de CAA en las primeras etapas](http://www.c5.cl/Congreso/HTML/charla1.htm). II Congreso Iberoamericano de Comunicación Alternativa y Aumentativa, Chile. <http://www.c5.cl/Congreso/HTML/charla1.htm>

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos). (2000). [Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones). Pamplona: Gobierno de Navarra. <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones>

Confederación ASpace (2008). Mi bebé tiene parálisis cerebral. ¿Qué hacer? Una guía para padres. www.aspace.org/Aspace/fotos/guiapadres.pdf

Bibliografía complementaria

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura : principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/19162>

Basil, C., i Soro-Camats, E. (1996). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4) Madrid: MEC-CDC. <http://sites.google.com/site/utacub/multimedia/didactics>

Basil, C. y Puig de la Bellacasa, R. (1988). *Comunicación Aumentativa: curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. Madrid: INSERSO. Col. Rehabilitación.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). *Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Martín Glez et al. (Colegio Público de Educación Especial Joan Miró) (1999). *Aplicaciones para la comunicación no vocal: otra forma de hablar*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
<http://www.educa.madrid.org/web/cpee.joanmiro.madrid/SPC/pip.pdf>

OMS (1993). Fomento del desarrollo para niños con parálisis cerebral. Guía para los que trabajan con niños paralíticos cerebrales. (Versión adaptada al español 2000 por J. Cabrera).

<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/007motoricos/PDFs/Fomento%20del%20desarrollo%20del%20nino%20con%20PCI.pdf>

Ver bibliografía complementaria en página WEB.

Tema 5. La intervención psicopedagógica en la discapacidad auditiva.

Bibliografía básica

Abadía Beltrán, M^a A. (2000). [Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos](#). Confederación Nacional de Sordos Españoles. Tomado de la página de la CNSE.
http://www.fundacioncnse.org/docs/guia_educacion_bilingue.pdf

Marchesi, A. (2001). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, (Cáp.11, pp. 241-269). Madrid: Alianza.

CREENA (2006). Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa (P.15-48).
<http://irati.pnte.cfnavarra.es/creena/006menu%20izquierda/publicaciones%20creena.htm>

FIAPAS (Jáudenes, C. y cols.) (2006): *Dossier de Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en edad escolar* (4^a ed.). Madrid, Confederación Española de Familias de Personas Sordas - FIAPAS (2010).
http://www.fiapas.es/EPORTAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC-cw49b67c9a48ba7/DOSSIERPREVENCION-2010.pdf

Bibliografía complementaria

Badia, P., Telletxea G. y Muruzábal (2003). [Necesidades y respuesta educativa a alumnos con discapacidad auditiva en un centro ordinario](#). En I Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, pp. 349-354. Publicado en la página de la Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales de la Comunidad Foral de Navarra.
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/discapacidad.pdf>

Conrado Pérez, V. (2001). Deficiencia auditiva. La atención a la diversidad en el sistema educativo. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema

Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
<http://www3.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/11.pdf>

Juárez, A. (2001) Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid: Enttha.

CNS (2002). Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos. Madrid: CNS. http://www.fundacioncnse.org/docs/guia_educacion_bilingue.pdf.

Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. <http://www.down21.org/revista/2006/marzo/Articulo.htm>

Ver bibliografía complementaria en página WEB

Tema 6. La intervención psicopedagógica en la deficiencia visual

Bibliografía básica

Espinosa, A. y Ochaíta, E. (2005). Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación. En J. Nicasio García Sánchez (Coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (Cáp. 24, pp.417-430). Madrid: Pirámide.

Ochaíta, E. y Espinosa, A. (2000). Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales. (Cáp.9, pp.241-271). En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

Ruiz, F. et al. (1989): Intervención educativa con niños de baja visión (capítulo 3). Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/texto47.htm>

Bibliografía complementaria

Aguado, M^a J. (1995). Todos iguales, todos diferentes, tomo II. Niños con dificultades para ver. Programa para favorecer la integración social. Madrid: ONCE.

<http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=25&idtipo=1>

Arnaiz, P. (1994). Deficiencias visuales y psicomotricidad. Teoría y práctica. Madrid: ONCE. http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/psicologia_y_dv.htm

Arregui, B. y cols. (2004). Tecnología y discapacidad visual. Necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y deficiencia visual. Madrid: ONCE. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=1&idtipo=1>

Checa, J. (2003). [Intervención psicopedagógica en alumnos con ceguera o baja visión](#). I Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura (pp.379-399). Publicado en la página de la Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales de la Comunidad Foral de Navarra. <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/discapacidad.pdf>

Equipos de atención a deficientes visuales de la Comunidad Autónoma de Extremadura. [Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual. Mérida: Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura. <http://www.juntaex.es/consejerias/edu/dgfpypap/pdf/guiadefvis.pdf>](http://www.juntaex.es/consejerias/edu/dgfpypap/pdf/guiadefvis.pdf)

Kirk, H. (1988). Education of visually Impaired Pupils in Ordinary school. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000828/082892eo.pdf>

García, T., Leonhardt, M., Oyarzábal, B. y Vecilla, I. (2008). Construir juntos espacios de esperanza. Orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: Once. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=151&idtipo=1>

Gil Llario, D y Ferrer, A. (2000). El desarrollo de los niños con dificultades de la visión o ciegos. En C. Fortes, A. Ferrer y D. Gill Llario (coord.), Bases psicopedagógicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos (Cáp.2, pp.41-74). Promolibro: Valencia.

Leonhardt, M.(1992). El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico. Barcelona: Masson. <http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Estudios%20Informes%20Actas%20e%20Historia.pdf>

Leonhardt, M. (Coord.)(2002). La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid:ONCE. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=123&idtipo=1>

Martínez, I. y Polo, D. (2004). Guía didáctica para la lectoescritura Braille. Madrid: ONCE.

Sánchez et al. (2002). Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con discapacidad visual grave. En http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/ftp/acc_curr_dvg.htm

Rodríguez Mena, N. (2003).Intervención Educativa con Alumnos Ciegos y de Baja Visión en las Etapas de Educación Primaria y Secundaria I Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre Intervención Educativa y Discapacidad Visual Octubre. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm>

Vallés, A. y Miñana, J. (1997). Autoestima y habilidades sociales en alumnos ciegos y deficientes visuales: desarrollo de un programa. Integración. Revista sobre ceguera y deficiencia visual 23 60-69. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm>

Verdugo, M.A., Caballo, C. y Delgado, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. Revista sobre ceguera y deficiencia visual 22 5-24. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm>

Ver bibliografía complementaria en página WEB

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La dinámica a seguir en cada uno de los temas será la siguiente:

- Al iniciar el tema la profesora entregará a los estudiantes un caso que deberán resolver con la ayuda de las lecturas que se indiquen y de las presentaciones que se realicen en clase.
- Los casos se resolverán en grupos de cuatro o cinco estudiantes.
- Durante las siguientes clases la profesora realizará exposiciones sobre los aspectos relevantes del tema, planteará ejercicios y se mantendrán debates sobre los aspectos más polémicos.
- El último día de la clase de un tema, todos los estudiantes deberán llevar el caso resuelto. Se seleccionarán uno, dos, tres o más grupos para que expongan distintas partes del mismo o el caso en su totalidad.
- Todos los grupos entregarán los casos al día siguiente.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

| Tipo de trabajo | Actividades | Horas |
|-----------------|--|------------|
| Presencial | Ponencias, exposiciones, debates, ejercicios de clase, pruebas de evaluación, etc. | 48 |
| No presencial | Lecturas | 25 |
| | Casos, ejercicios y resolución de problemas | 40 |
| | Trabajo personal sobre los contenidos de la asignatura | 15 |
| TOTAL | | 128 |

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final* / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

- a) Evaluación continua basada en exámenes y ejercicios

| Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
|-----------------------------|------------|

| | |
|--|------|
| 1º examen realizado durante el curso sin documentación | 25% |
| 2º examen realizado en la fecha oficial de la convocatoria sin documentación | 25% |
| Trabajos de carácter práctico realizados en grupo durante el curso | 50%* |

*La nota de los exámenes deberá ser igual o superior a 5. En ningún caso la nota final superará en más de dos puntos a la obtenida en el examen.

Las preguntas de los exámenes serán similares a los ejercicios, problemas y casos realizados a lo largo del curso. Podrán incluir una pregunta sobre las características del desarrollo de las personas con discapacidad, necesidades asociadas y forma de responder a ellas.

Se prevé realizar los siguientes trabajos de carácter práctico:

| Temas trabajos | Porcentaje |
|---|------------|
| Los fines de la intervención psicopedagógica | 5,9% |
| Adaptación de una unidad didáctica para una escuela inclusiva | 11,7% |
| Discapacidad intelectual | 11,7% |
| Trastornos del espectro autista | 23,7% |
| Discapacidad motriz | 11,75% |
| Discapacidad auditiva | 11,75% |
| Discapacidad visual | 11,75% |
| Conductas desafiantes | 11,75% |

Los estudiantes que elijan esta opción deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Asistir a un 85% de las clases siguiendo las normas elementales de respeto y convivencia.
- Ir a la clase habiendo realizado los ejercicios y tareas que se vayan planteando a lo largo del curso, participar en los debates que sobre ellos se establezcan y entregar estos trabajos puntualmente en papel.

La nota de los trabajos se basará tanto en los trabajos escritos como en la participación en el debate. Los estudiantes que por falta de tiempo no hayan podido participar en la clase, defenderán oralmente los trabajos en las horas de tutoría.

La profesora podrá pedir a los estudiantes defender oralmente los trabajos cuando no haya podido recoger datos suficientes de su participación en clase.

b) Evaluación continua basada en exámenes

| Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|------------|
| 1º Examen de ejercicios realizado durante el curso sin documentación | 50% |
| 2º Examen de ejercicios realizado en la fecha oficial de la convocatoria sin documentación | 50% |

c) Evaluación final

| Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|---|------------|
| Examen final (en la fecha oficial del examen) | 100% |

En todas las alternativas de evaluación, el uso de un término inapropiado para referirse a las personas con discapacidad disminuirá en un 0.5 o 1 punto el examen.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

| ENERO - FEBRERO – MARZO | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| FECHA | TEMA | LECTURAS | Actividades |
| 24/1 | Presentación del programa | | |
| 25/1 Tema 1 | Fines y contenidos de la intervención | Arbea y Tamarit (2003). Verdugo (03) | Caso 1. Centro de Día |
| 31/1 Tema 1 | Fines y contenidos de la intervención Presentación de tres grupos Calificaciones y propuestas de mejora | | Caso 1. Exposiciones Caso 1 |
| 1/2 Tema 1 | Educación inclusiva. Presentación | Collicot (2001) UNESCO (2004) | Caso 2. Inclusión (preparación) |
| 7/2 Tema 1 | Educación inclusiva. Presentación | Shapon-Sevin (1995) | Caso 2 (preparación) |
| 8/2.T2 | Educación inclusiva. Exposición caso | | Caso 2. Exposición |
| 14/2 Tema 1 | Discapacidad intelectual. Introducción Modelos Criterios Diagnósticos. El paradigma de los apoyos | AAIID (2010) AAIID (2010) | Preparación caso 3 |
| 15/2 Tema 2 | Discapacidad intelectual. Características del desarrollo, necesidades y respuesta educativa | | Preparación caso 3 |
| 21/2 Tema 2 | El paradigma de los apoyos Atención temprana | | Preparación caso 3 |
| 22/2T. 2 | Exposición de caso | | |
| 28/2 T.3 | Los trastornos del espectro autista (introducción). Diagnóstico | Riviére (1997) Riviére (1994) | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| Tema 3 | El Programa de Comunicación Total de Benson Schaeffer. | Palomo, et al (2005). Tamarit (2000) | |
| 1/3 Tema 3 | Los apoyos visuales, el PEANA y la enseñanza estructurada | División Teacch. Tamarit et al 1990 | Preparación caso 4 |
| 7/3 Tema 3 | Conductas desafiantes. | | Preparación caso 4. |
| 8/3 T. 3 | Exposición caso autismo. | | |
| 14/3 | 1º Examen parcial | | |
| 15/3 Tema 4 | La discapacidad motriz. Diagnóstico. At. Tempr. | Creena (2000) | Preparación caso 5 |
| 21/3 Tema 4 | Desarrollo y necesidades y la adaptación de la escuela | Alonso et al (2000) | Preparación caso 5 |
| 22/3 T. 4 | La discapacidad motriz. Comunicación. Ejercicios | Basil (2001) | Preparación caso 5 |
| Período de vacaciones Semana Santa: 24 – 1 de Abril de 2013 | | | |

| ABRIL Y MAYO | | | |
|--------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| FECHA | TEMA | LECTURAS | Actividades estudiantes |
| 4/4 T.4 | Exposición de casos | | Preparación caso 6 |
| 5/4 T.5 | Discapacidad auditiva. Introducción. La evaluación de la audición. Ejercicios | Marchesi (2001) Creena (2006) | |
| 11/04 T.5 | La discapacidad auditiva. Desarrollo y necesidades | Marchesi et al 1990 | Preparación caso 6 |
| | El lenguaje de signos. La educación bilingüe y bicultural. | Abadia (2000) Balmaseda 1994 | Preparación caso 6 |
| 12/04 T.5 | El apoyo al desarrollo del lenguaje oral. El lenguaje bimodal, el habla complementada y la dactilología. Ayudas técnicas | Juárez (2001). | Preparación caso 6 |

| | | | |
|----------------|---|--------------------------------|--------------------|
| 18/4 Tema 6 | Exposición caso 7 | | |
| | Discapacidad visual. Introducción (concepto, parámetros de la visión, clasificación) | Espinosa y Ochaíta, E. (2005). | |
| 25/4 Tema 6 | Discapacidad visual. Desarrollo y necesidades. Adaptaciones curriculares de centro y aula para alumnos con baja visión y ceguera. | Ochaíta y Espinosa (2000) | Preparación caso 7 |
| 26/4 Tema 6 | Apoyo al desarrollo social y a las habilidades necesarias para la vida diaria | Ruiz et al (1989) | Preparación caso 7 |
| | La lectoescritura en Braille | Ruiz et al (1989) | Preparación caso 7 |
| 3/5 | Corrección caso 8 | | |

*Este cronograma tiene carácter orientativo.