



Asignatura: Educación para la Inclusión Social  
Código: 33174  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: M.U. en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa (adscrita a Itinerario 2, elegible en Itinerario 1)  
Nº de créditos: 4  
Curso: 2018/19

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Educación para la Inclusión Social

### 1.1. Código / Course number

XXXX

### 1.2. Tipo / Course type

Optativa (adscrita a Itinerario 2, elegible en Itinerario 1).

### 1.3. Nivel / Course level

Posgrado

### 1.4. Curso / Year

2018-2019

### 1.5. Semestre / Semester

2º

### 1.6. Número de créditos / Credit allotment

4 ECTS

### 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno.



Asignatura: Educación para la Inclusión Social  
Código: 33174  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: M.U. en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa (adscrita a Itinerario 2, elegible en Itinerario 1)  
Nº de créditos: 4  
Curso: 2018/19

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a lo largo de la asignatura es obligatoria. Se requiere un mínimo de asistencia y participación activa en el 80% de las clases y seminarios presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### **Dra. Bianca Thoilliez**

Despacho: I-318

Correo electrónico: bianca.thoilliez@uam.es

Teléfono: 914974394

Página web: <https://goo.gl/h6RtUC>

Twitter: @bthoilliez

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

### **Dr. Santiago J. Elvías Carreras**

Despacho: III-304

Correo electrónico: santiago.elvias@uam.es

Teléfono: 914972822

Página web: <https://goo.gl/jC1TmU>

Twitter: @SantiElvias

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

### **COMPETENCIAS**

#### **TRANSVERSALES**

- Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar
- Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo profesional de los contenidos que tienen que ver con el Máster.

#### **BÁSICAS**

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **GENERALES**

- Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas.
- Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares.
- Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

#### **ESPECÍFICAS**

- Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.
- Proponer actuaciones de trabajo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.
- Poner en marcha programas y recursos tecnológicos que contribuyan a la mejora del aprendizaje y calidad de vida de las personas con necesidades específicas.
- Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.
- Comunicar conclusiones fundamentadas a profesionales de la educación especializados y no especializados sobre programas de calidad

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Reflexión sobre las bases conceptuales de la educación para la inclusión social dentro del marco general de la pedagogía social especializada.
- Diagnóstico de las situaciones de riesgo y de exclusión social por vía del conocimiento de los sistemas de indicadores establecidos, la reflexión sobre los factores determinantes y la sensibilización hacia las trayectorias personales.
- Conocimiento de las estrategias de intervención propias de los planes, programas y proyectos educativos para la inclusión social.
- Vinculación de los contenidos de la materia con los principios de calidad y mejora de la educación.

## **1.12. Contenidos del programa / Course contents**

### **BLOQUE 1. Fundamentos teóricos de la educación para la inclusión social.**



Asignatura: Educación para la Inclusión Social  
Código: 33174  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: M.U. en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa (adscrita a Itinerario 2, elegible en Itinerario 1)  
Nº de créditos: 4  
Curso: 2018/19

Descriptores: Introducción a la pedagogía social | Marcos de comprensión de la inclusión social | Capacidades, desarrollo humano y bienestar social.

#### **BLOQUE 2. Diagnosticar los procesos y dinámicas de la exclusión social.**

Descriptores: Principales sistemas de indicadores sobre desigualdad, pobreza y exclusión social | Riesgo, intensidad y tipos de exclusión social. | Factores que inciden en la pobreza y en la exclusión social.

#### **BLOQUE 3. Personas y colectivos en situación o en riesgo de exclusión social.**

Descriptores: Principios del trabajo socioeducativo con personas en situación o en riesgo de exclusión social | La atención socioeducativa a los grupos más vulnerables: personas sin hogar, personas inmigrantes, mujeres víctimas de violencia de género, población gitana, personas con problemas de adicción, personas reclusas o exreclusas.

#### **BLOQUE 4. Planes, programas y proyectos educativos para la inclusión social.**

Descriptores: Planes y estrategias de acción nacionales y autonómicos para la inclusión social | Formulación de proyectos socioeducativos: Marco Lógico (EML) y Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH).

### **1.13. Referencias de consulta / Course bibliography**

- AA.VV. (2017). *Experiencias innovadoras y buenas prácticas en educación social*. Valencia: Nau Llibres.
- Calderón, I. (2015). *Sin suerte pero guerrero hasta la muerte. Educación pobreza y exclusión en la vida de José Medina*. Madrid: Octaedro.
- Echart Muñoz, E. (Coord.) (2015). *La incorporación del enfoque basado en los derechos humanos en las políticas públicas de cooperación para el desarrollo: implicaciones para el caso español*. Madrid: IUDC.
- Equipo ISI Argonauta (2010). *Guía para la incorporación del enfoque basado en derechos humanos en las intervenciones de cooperación para el desarrollo*. Madrid: IUDC.
- Esteban, M.A. y Losa, A. (2015). *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*. Madrid: EAPN.
- Fernández Solís, J.D. y Castillo Sanz, A.G. (2010). *La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao: Desclée De Brouwner.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Llano, J.C. (2017). *El estado de la pobreza seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España 2008-2016. 7º Informe 2017*. Madrid: EAPN.
- López Aranguren, E.M. (2005). *Problemas sociales desigualdad, pobreza, exclusión social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Miguel, Sara de (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Nieto-Morales, C., Vázquez, M.J. y Cordero, N. (2017). *Intervención con colectivos desfavorecidos. Descendiendo a la práctica de la intervención profesional*. Madrid: Dykinson.
- Nun, J. (2008). *Marginalidad y exclusión social*. Madrid: FCEE.

- Núñez, V. (Coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. C. y Sen, A. (Comps.) (1998). *La calidad de vida*. México DF: FCE.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseños de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Puig, J. M. y Trilla, J. (1987). *La Pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.
- Rico, J.I. y Martín, V.M. (2012). *La educación social en territorios periféricos*. Valencia: Nau Llibres.
- Romans, M., Trilla, J. y Petrus, A. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Romero, C. (Coord.) (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. C. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.
- Sarrate Capdevilla, M. L. y Hernando Sanz, M. A. (Coords.) (2009). *Intervención en pedagogía social: Espacios y metodologías*. Madrid: Narcea.
- Sen, A. (2012). *La idea de justicia*. Barcelona: Taurus.
- Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: Paidós.
- Tezanos, J.F., Sotomayor, E., Sánchez, R. y Díaz, V. (2013). *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Trilla, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Paidós.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

El trabajo en la asignatura incluye diversos tipos de sesiones. Se requerirá trabajo del estudiante, antes, durante y después de cada sesión.

Se emplearán de manera preferentes las siguientes metodologías:

- Estudio de casos.
- Trabajo en grupo.
- Análisis de Experiencias.
- Seminarios.
- Clases magistrales.
- Aula Invertida.

Durante todo el proceso, se respetarán los principios incluidos dentro de la “Guía fácil de elaboración de Materiales Accesibles” aprobada en el Acuerdo 6/CG 20-04-18 del Área de Atención a la Discapacidad y la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de

la Universidad Autónoma de Madrid, y publicado en el BOUAM de núm. 4, de 7 de mayo de 2018.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

ACTIVIDAD FORMATIVA	Horas	Presencialidad
Clases teóricas	15 h	100%
Actividades prácticas	15 h	100%
Trabajo personal	40 h	0%
Actividades en grupo	20 h	100%
Tutorías	6 h	100%
Actividades de evaluación	4 h	100%

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación solo tendrá un carácter formativo y tomará en consideración el conjunto de aportaciones del estudiante.

El sistema de evaluación valorará los siguientes elementos:

- 1) ACTIVIDADES INDIVIDUALES
  - a. Portafolio de aprendizaje: 50%.
  - b. Ensayo crítico: 10%.
  - c. Participación en clase: 5%.
  
- 2) ACTIVIDADES GRUPALES
  - a. Presentación oral proyecto grupal: 20%.
  - b. Presentación escrita del proyecto grupal: 15%.

Con menos de un cuatro en alguno de los dos apartados, no se hará media y se considerará suspensa la asignatura.



Asignatura: Educación para la Inclusión Social  
Código: 33174  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: M.U. en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa (adscrita a Itinerario 2, elegible en Itinerario 1)  
Nº de créditos: 4  
Curso: 2018/19

## 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents
1-2	Bloque I
3-4	Bloque I
5-6	Bloque II
7-8	Bloque II
9-10	Bloque III
11-12	Bloque III
13-14	Bloque IV
15-16	Bloque IV

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.