





















Asignatura: Análisis crítico de la literatura científica.  
Curso 2018-2019  
Estadística aplicada para Biociencias Moleculares (BM1) /  
Critical analysis of scientific literature. Applied statistics for  
Molecular Biosciences  
Código: 32811  
Centro: Ciencias  
Titulación: Máster en Biotecnología  
Nivel: Máster  
Tipo: Obligatoria  
Nº de Créditos: 6 ECTS

## 1.13. Referencias de Consulta Básica / **Recommended Reading**

### Estadística aplicada/**Applied statistics**

Venables, Smith, et al. 2014. An introduction to R. (This is included with R).

Dalgaard, P. 2008. Introductory statistics with R, 2nd ed. Springer.

Everitt, B and Hothron, T. 2010. A handbook of statistical analysis using R, 2nd ed. Chapman and Hall/CRC.

Fox, J and Weisberg, S. 2010. An R companion to applied regression. SAGE.

Steve McKillup 2011 Statistics Explained: An Introductory Guide for Life Scientists. Cambridge University Press; 2 edition

Other papers, references, books, links, etc. will be uploaded at the Moodle site as needed

## 2. Métodos Docentes / **Teaching Methods**

Las dos partes de la asignatura se imparten en días diferentes, pero de forma simultánea durante las primeras cinco semanas del Máster (ver cronograma). Más de dos tercios del tiempo de la asignatura es trabajo personal (fuera de clase) del alumno. Este tiempo se debe dedicar al estudio del material proporcionado, resolución de ejercicios prácticos y autoevaluaciones y preparación de exposiciones. Las clases presenciales se dedicarán a sesiones de discusión en grupos pequeños, presentaciones en público y coloquios con profesores/resto de compañeros y resolución de dudas en lugar de clases magistrales. En estas clases se potenciará y valorará la participación activa de los alumnos. Dado que los objetivos de cada bloque docente son diferentes, cada uno utiliza una metodología particular como se indica a continuación. **Both parts of the course will primarily take place on different days but in parallel (see the activities table). More than two thirds of the total workload is based on independent/autonomous student work. This time should be used to study the course material, solve exercises and self-evaluations as well as to prepare presentations and written summaries. The classroom time will be devoted to group discussions, presentations, and question-solving rather than**











