



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

1. ASIGNATURA / SUBJECT

GÉNERO Y PSICOLOGÍA

1.1. Código / Course number

18190

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Type

OPTATIVA

1.4. Nivel / Course level

GRADO

1.5. Curso / Year of course

2012-13

1.6. Semestre / Semester

SEGUNDO

1.7. Número de créditos / ECTS Number

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El alumnado debe tener conocimientos previos de inglés a nivel de lectura, así como formación básica sobre metodología de la investigación científica



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales.

Se trata de una asignatura virtual, aunque se programará una sesión presencial introductoria y tutorías presenciales, algunas de las cuales serán de asistencia obligatoria

1.10. Datos del equipo docente

Carmen Fernández Montraveta, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, teléfono: +34914975034, email: carmen.montraveta@uam.es

Eva Garrosa, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, teléfono: +34914974548, email: eva.garrosa@uam.es

Amparo Moreno, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, +34914973253, email: amparo.moreno@uam.es

Julia Sebastián, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, +34914973957, email: julia.sebastian@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Aunque el género en Psicología puede ser utilizado tanto como variable sujeto como variable estímulo, se suele conceptualizar *a priori*, de forma mayoritaria, con la investigación sobre los factores que generan las diferencias entre varones y mujeres. En algunos casos, este enfoque incluso ha conducido a la justificación de las desigualdades de género, en parte debido a una interpretación sesgada de las teorías y de los datos. Partiendo de este análisis, los objetivos de este curso son:

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que se ha utilizado el género en Psicología y las aportaciones del pensamiento feminista a la investigación psicológica
2. Analizar diferentes corrientes de pensamiento e investigación de los orígenes de las diferencias de sexo y género
3. Conocer los procesos biológicos, psíquicos y sociales que intervienen en la construcción del género



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

4. Analizar las implicaciones del género en diferentes ámbitos de especial relevancia: educación, salud, trabajo y violencia.

COMPETENCIAS:

1. El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados actualmente en los estudios de género en Psicología desde una perspectiva crítica, presentando propuestas para su mejora.
2. El alumnado deberá ser capaz de analizar la validez científica de algunas teorías psicológicas que parecen justificar las desigualdades de género.
3. El alumnado desarrollará una actitud reflexiva y crítica frente a los discursos de diferentes fuentes sobre las diferencias de género.
4. El alumnado sabrá establecer los momentos y factores en la construcción ontogenética del género.
5. El alumnado discutirá y reflexionará sobre los aspectos relevantes que tienen que ver con la imagen corporal y la identidad de género, y cómo influyen estos procesos en nuestra autoestima, la interacción con otras personas y en el comportamiento social.
6. El alumnado deberá ser capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia del género en la salud y el bienestar psicosocial.
7. El alumnado comprenderá los riesgos psicosociales del trabajo desde un enfoque de género, para tratar de entender y favorecer políticas éticas e igualitarias que ayuden a prevenir estos problemas laborales.
8. El alumnado deberá ser capaz de identificar y analizar los aspectos de violencia relacionados con el género y la prevención de los mismos.
9. El alumnado deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo en cualquier contexto

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

TEMARIO

1. **El género en Psicología:** las concepciones personales y los estereotipos de género
2. **Métodos de investigación en el análisis de género.** El género como variable sujeto y el género como variable estímulo. Metodologías de búsqueda y análisis de la información. Descripción e inferencia causal
3. **El estudio de las diferencias de género.** El debate entre la naturaleza y la crianza. Concepciones sobre el sexo y el género
4. **El proceso de construcción del género.**



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

- Los mitos del sexo: teorías biológicas sobre los hombres y las mujeres. Los sexos biológicos: macho y hembra no son suficientes.
 - La construcción del género durante la niñez. Primera infancia y género. El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género durante la niñez. La reelaboración de la identidad de género en la adolescencia. Juventud, creencias y sexismo. Las representaciones de la maternidad.
5. **Psicología y feminismos.** De la teoría feminista a la deconstrucción del género. Ciencia y sexismo: la crítica feminista a las teorías científicas hegemónicas.
 6. **Emoción, género y socialización.** Estereotipos en relación al género y la emoción. Naturaleza de los estereotipos emocionales. Auto-conciencia emocional. Diferencias de género en auto-conciencia emocional y sus consecuencias. Moderadores potenciales de las diferencias de género de la auto-conciencia y expresión emocional. Importancia del desarrollo de la competencia emocional como medida igualitaria.
 7. **Imagen corporal y género.** El proceso de auto-objetivación. Sexismo e hipersexualización como antecedentes. Imagen corporal, identidad y género. Algunas consecuencias asociadas: insatisfacción corporal y autoestima, trastornos de alimentación, depresión y cirugía estética. Futuras direcciones de investigación, medidas preventivas y factores protectores.
 8. **Género y educación.** La construcción socioeducativa del género: familia, escuela y medios de comunicación. El debate de las diferencias y los resultados educativos.
 9. **Trabajo y género.** La mujer en el ámbito laboral: evolución histórica y discriminación económica. Estresores laborales, efectos del estrés laboral y género. *Coping* y género. Diferencias de género en el proceso de desgaste profesional o *burnout*. Violencia y agresión laboral contra las mujeres. Maternidad y trabajo. Mujeres y liderazgo. Prevención de los riesgos psicosociales desde la perspectiva de género. La importancia de la ideología igualitaria en la organización.
 10. **Violencia de género: maltrato en las relaciones de pareja.** Maltrato a la mujer en las relaciones de pareja. Conceptualización. Factores de vulnerabilidad y mantenimiento. Tipos de malos tratos. Ciclo de la violencia. Consecuencias en la salud biopsicosocial. Los malos tratos en las relaciones afectivas de jóvenes y adolescentes: identificación y prevención. Datos empíricos: victimización y perpetración. Actitudes ante los malos tratos. Actitudes sexistas. Medidas preventivas: actividades y programas.
 11. **Salud y género.** La perspectiva de género: entendiendo el concepto. La perspectiva de género en las investigaciones sobre salud. Criterios de valoración en estudios médicos y psicológicos.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alberdi, I y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Barberá, E., Martínez Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Barragán, F., de la Cruz, J. y Doblas, J. J. (2002). *Violencia de género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe
- Brody, L. R., & Hall, J. A. (2010). In Chrisler J. C., McCreary D. R. (Eds.), *Gender, emotion, and socialization*. New York, NY, US: Springer Science + Business Media, New York, NY. <http://search.proquest.com/docview/755394846?accountid=14478>
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Calado, M. (2011). *Liberarse de las apariencias. Género e imagen corporal*. Madrid: Pirámide.
- Calogero, R. M., & Jost, J. T. (2010). Self-Subjugation Among Women: Exposure to Sexist Ideology, Self-Objectification, and the Protective Function of the Need to Avoid Closure. *Journal of Personality and Social Psychology*, doi:10.1037/a0021864
- Calogero, R. M., Tantleff-Dunn, S., & Thompson, J. K. (2011). *Self-objectification in women: Causes, consequences, and counteractions*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Caro, I. (2001). *Género y salud mental*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carrasco, M. J., y Garcia-Mina, A. (Eds.). (2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Carvallo, A. y Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Cash, T F. (2011). *Body Image: A Handbook of Science, Practice, and Prevention*. New York: Guilford Publications, Inc.
- Chrisler, J. C. & McCreary, D. R. (Eds.) (2010). *Handbook of Gender Research in Psychology. Vol 1. Gender Research in General and Experimental Psychology. Vol 2. Gender Research in Social and Applied Psychology*. New York: Springer.
- Dugan, A.G., & Magley, V.J. (2010). Services in the workplace. In B. Levin & M. Becker (Eds.), *A Public Health Perspective of Women's Mental Health* (pp. 261-294). New York, NY: Springer.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

- Else-Quest, N., Higgins, A., Allison, C., & Morton, L. C. (2012). Gender differences in self-conscious emotional experience: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, doi:10.1037/a0027930
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Melusina, Barcelona
- Fernández-Montraveta, C. (2000). Psicología, género y biología evolutiva. Una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada* 53, 425-436.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (Eds.) (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Field, L. (2003). *Autoestima para la mujer*. Madrid: Kairós.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos*. Roca: Barcelona.
- García Lastra, M., Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Garrosa, E y Gálvez, M. (en prensa). *Un enfoque de los riesgos psicosociales desde la perspectiva de género*. Madrid: Pirámide.
- Garrosa Hernández, E., Moreno Jiménez, Rodríguez Muñoz, A. y Sanz Vergel, A. (2007). La influencia del estrés de rol y la competencia emocional en el burnout y engagement. *Informació Psicológica*, 91, 80-94.
- Gentile, B., Grabe, S., Dolan-Pascoe, B., Twenge, J. M., & Wells, B. E., & Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13, 34-45. doi: 10.1037/a0013689
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E.
- Gilligan, C. (2011). *Joining the resistance*. Cambridge, UK Malden, MA: Polity, 2011.
- Hare-Mustin, R. T. y Marecek, J. 1994. *Marcar la diferencia*. Barcelona: Herder.
- Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2007). Why are women penalized for success at male tasks?: The implied communality deficit. *Journal of Applied Psychology*, 92, 81-92.
- Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2008). Motherhood: A potential source of bias in employment decisions. *Journal of Applied Psychology*, 93, 189-198.
- Hyde, J.S. (1995). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata.
- Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women*. 7ª ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Hrdy, S. B. (1981). *The Woman that Never Evolved*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature*. London: Random House.
- Irigoyen, M.F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós
- López Zafra, E. (2010). *Violencia contra las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Lorente Acosta, M. (1998). *Agresión a la mujer, violación y acoso: entre la realidad social y el mito*. Granada : Comares.
- Martínez Benlloch, I. y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

- Matud, M. P., Padilla, V., Gutierrez, A. B. (2005). *Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Madrid, Minerva.
- Moreno, A. (2009). Los debates sobre la maternidad: maternidad y maternidades. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Moreno, A. (2010). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Los libros de la Catarata
- Moreno-Jiménez, B.; Garrosa, E. y González-Gutiérrez, J.L. (2002). La personalidad como perfil emocional: procesos emocionales. En B. Moreno-Jiménez (Ed.), *Psicología de la Personalidad: aplicaciones* (pp. 151-185). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno, B., Rodríguez, A., Garrosa, E., Morante, M. E., y Rodríguez, R. (2005). Diferencias de género en el acoso psicológico en el trabajo: un estudio en población española. *Psicología em Estudo*, 10 (1), 3-10.
- Nogueiras, B., Arechederra, A., Bonino, L. (2001). *La atención sociosanitaria ante la violencia contra las mujeres*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Nuño Gómez, L. (2010). *El mito del varón sustentador orígenes y consecuencias de la división sexual del trabajo*. Icaria.
- Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre violencia de género*. Barcelona: Eds. Bellaterra.
- Owen Blakemore, J.E., Berenbaum, S.A. & Liben, L. S. (2009). *Gender development*. Nueva York: Psychology Press.
- Pinker, S. (2003). *La Tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Powell, G. (1999). *Handbook gender and work*. Connecticut: SAGE Publications, Inc.
- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C. y Peña, J.V. Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.
- Ruiz-Jarabo, C., Blanco, P. (dir.) (2004). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Diaz de Santos.
- Sebastián, J., Alonso, F, Avila, S., Caramazana, M. J., Carril, M., del García, M. L., Martínez, A., Moreno, B. (1986). Análisis de los estereotipos sexuales en la publicidad impresa. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40, 115-1136.
- Sebastián, J., Alonso, F., Caramazana, M. J., Carril, M., del Valle, V., Forcada, M., Martínez, A. M. (1986). Los anuncios de juguetes en Televisión: diferenciación sexual e imagen del niño-a. *Revista Española de Pedagogía*, 171, 55-68.
- Sebastián, J. (1991). Las escalas de Masculinidad y Femenidad: Presupuestos subyacentes al modelo clásico y actual. Segunda parte: El modelo Actual. *Revista de Evaluación psicológica*, 6, 327-367.
- Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutierrez del Arroyo, M., Hernaiz, A., Hernandez, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, 1, 71-83.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

- Sebastián, J. (1995). La imagen de la mujer en la publicidad: Análisis de los mensajes latentes en los anuncios de contenido sexual. En M. Ortega, J. Sebastián e I. De la Torre, *Las mujeres en la opinión pública. Actas de las X Jornadas de Investigación Interdisciplinaria sobre la Mujer*. Instituto Universitario de estudios de la Mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, pp.121-126.
- Sebastián, J. (2000). Género, salud y psicoterapia. En M. J. Carrasco y A. García-Mina (Eds.). *Género y psicoterapia*. Madrid, Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas. Pp. 11-36.
- Sebastián, J.(1988). Androginia y flexibilidad de roles. En J. Fernández (Coor.) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide, pp. 171-204.
- Sebastián, J. (2007). La menopausia. Cómo afrontarla para llevar una vida plena. En M. J. Alava Reyes. *La psicología que nos ayuda a vivir*, Madrid: La esfera de los libros. (pp 725-735)
- Sebastián, J. Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp. 483-516).
- Sebastián, J. Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de agresiones sexuales. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp.517-544).
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Spelke, E. S., & Grace, A. D. (2006). Sex, math, and science. In S. Ceci & W. Williams (Eds.), *Why aren't more women in science? Top gender researchers debate the evidence*, Washington, DC: APA Publications. Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Spelke, E. S., & Ellison, K. (2009) Gender, math and science. In C.H. Sommers (Ed.), *The Science of Women in Science*. Washington, DC:AEI Publications.
- Spelke, E. S. (2011) Natural Number and Natural Geometry. En E. Brannon & S. Dehaene (Eds.). *Space, Time and Number in the Brain*. Attention & Performance XXIV, Oxford University Press.
- Valls-Llobet, C. (2006). *Mujeres invisibles para la medicina*. Barcelona: Debolsillo.
- Villavicencio, P., Sebastián, J. (1999). *Violencia doméstica: su impacto en la salud física y mental de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios).
- Watt, H. M. G. & Eccles, J. S. (Eds.). (2008). *Gender and Occupational Outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences*. Washington, D.C.: APA books.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Al tratarse de un curso virtual, todas las actividades se realizarán en línea. Las actividades se programarán semanalmente, y estarán disponibles durante la semana programada, visibilizándose posteriormente sólo en casos



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGIA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

excepcionales y debidamente justificados. Las actividades son diversas, e incluyen la lectura y análisis de materiales seleccionados por las profesoras, debates en foro, cuestionarios y encuestas y el diseño y elaboración de un trabajo de investigación. Las sesiones presenciales se limitarán a la presentación de la asignatura y a las tutorías.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	-	42	42
ACTIVIDADES (PRÁCTICAS Y SEMINARIOS)	-	42	42
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	4	40	44
EVALUACIÓN	2	20	12
TOTAL HORAS	6	144	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen	30%
Realización de las actividades	60%
Participación en foros de discusión	10%
TOTAL	100 %



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA
Código: 18190
Centro: PSICOLOGIA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Curso 2012-2013

La evaluación de la asignatura se basará, por un lado, en las actividades realizadas a lo largo del curso y, por otro, en un examen final, que consistirá en una prueba objetiva de 40 preguntas, con 3 opciones de respuesta

Para superar la asignatura será necesaria que la/el estudiante obtenga al menos un 50% de la puntuación máxima prevista tanto en el apartado de actividades como en el examen final. Se considerarán como no evaluadas a las/os estudiantes que, aun habiendo realizado al menos el 80% las actividades previstas durante el curso, no se presenten al examen final.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación y organización del curso, actividades en línea	1	8
2	Actividades en línea		9
3	Tutoría y actividades en línea	1	9
4	Actividades en línea		9
5	Actividades en línea		9
6	Tutoría y actividades en línea	1	9
7	Actividades en línea		9
8	Actividades en línea		9
9	Tutoría y actividades en línea	1	9
10	Actividades en línea		8
11	Actividades en línea		8
12	Tutoría y actividades en línea	1	9
13	Actividades en línea		9
14	Actividades en línea		9
15	Evaluación		20
16	Evaluación	2	

*Este cronograma tiene carácter orientativo.